



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007
1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
โทรศัพท์ 043761579 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม รหัส 144100007 ที่ตั้งเลขที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043 761579 โทรสาร 043 761579 email su282518@gmail.com website www.mwks.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน 477คน/รูปจำนวนบุคลากรโรงเรียน 29 คน/รูป

การบริหาร และจัดการหลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 88.47 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและการคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนร้อยละ 89.73 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

3. ผู้เรียนร้อยละ 89.31 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์มีผลงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ร้อยละ 92.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปและมีระดับผลการเรียน เกินเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 84.28 และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีที่แล้ว

6. ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ละระดับชั้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรม แขนงผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย

ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

9. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาในวัฒนธรรมประเพณีและร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรมประเพณีร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

10. ผู้เรียนร้อยละ 98.11 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมที่ดี มีความสามารถในด้านกีฬา ด้านศิลปะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ได้ 93.23 ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

1. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ปีการศึกษา 2565-2568 กำหนดโครงการกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดคือคุณธรรมนำวิชาการสืบสานความเป็นไทย

2. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติมีแผนการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนภายใต้ รูปแบบการบริหาร MWKs Model ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

3. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงปีพ.ศ. 2560) มีการประเมินการใช้หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนางานวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องเรียนทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน

4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และจัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัดในระดับคุณภาพดีตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนบริการให้ครูและนักเรียนใช้ประโยชน์จัดอาคารเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดี ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

6. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำโปรแกรม School bright มาช่วยในการบริหารจัดการด้านวิชาการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทันสมัย นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ได้ 5 ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการ

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติแบบ Active Learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 95.83 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ครูปฏิบัติตนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

4. ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนหลังแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 95.83 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

5. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (professional Learning community : PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ได้ 98.33 ยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการรายงานตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กรอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ใช้นวัตกรรม 5E 1R

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ใช้นวัตกรรม BMN Model

กลุ่มสาระภาษาไทย ใช้นวัตกรรม 6 ขั้น

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ใช้นวัตกรรม MIA Model

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้นวัตกรรม เตรียมพร้อมดี สอนดี วัดผลดีและบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเป็นระบบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหาร MWKS Model ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมสรุป
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดการศึกษาจัดกิจกรรมบ่มเพาะ สร้างเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียงสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมถือว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยโรงเรียนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้เกิดขึ้นจริงกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียน คิดเป็น ท าคดี มีความรู้
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การบริหาร MWKS Model
2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
4. นวัตกรรม MWKS Model “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ ITFE นวัตกรรมกลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ 3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่มีการสอนที่ชัดเจน 4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยนำนวัตกรรมเข้ามาสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. นวัตกรรม MWKS Model “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่ความเป็นเลิศ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ใช้ชีวิตได้ถูกทาง I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันภัย พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา 1. ปรับพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และ

การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องงานบ้าน ห้องลูกเสือ ห้องแนะแนว ห้องภาษาไทย ห้องมัลติมีเดีย ฯลฯ

3. พัฒนานักเรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ 4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศด้าน ดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา และ ศิลปะ 5. พัฒนาให้บุคลากรมีภาวะผู้นำสูง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย 6. พัฒนาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ 7. ปรับพัฒนาให้มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนปฏิบัติการ คู่มือโรงเรียน ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจนง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง 8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบคุณภาพ การระดมทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ฯลฯ จนทำให้ชุมชนเชื่อมั่นในโรงเรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายทองคำ ชาญศึก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

อำเภอ/เขต (District) : โกสุมพิสัย

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรศัพท์ (Tel.) : 043761579

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : su282518@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ 18 ไร่ ได้รับชื่อโรงเรียน(นิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 โดยพระครูพิชัยโกสุมภิกข (นายนิพนธ์ วิทยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอโกสุมพิสัย กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร(เขียว อัมพานนท์)อดีตรองฯศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามชั้นแรกได้ยื่นคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัดโดยผ่านเจ้าคณะจังหวัดและสั่งสมมติว่า การรณรงค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตฺติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่งสั่งสมมติว่า การรณรงค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรรมการศาสนาที่ 2481/2500 ลงวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2500 ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์โดยยื่นแบบ ร.ต่าง ๆ ตามระเบียบจากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2500 จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวง-ศึกษาธิการประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ – สามเณร และนักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. 2524 ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเพิ่ม และเปิดสอนแบบสหศึกษา

ในปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้โอนจากโรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ในปี พ.ศ. 2531 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา เป็น โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ในปี พ.ศ. 2531 ได้ขยายชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม. 4 – ม.6) ตามใบอนุญาตที่ 12 / 2531

ในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ในด้านอาคารเรียน 216ล จำนวนหนึ่งหลัง 3 ชั้น 24 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2540 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากหลังเดิม มาเรียนที่อาคาร 216ล ได้อีกถอนอาคารหลังเก่ามาสร้างเป็นหอประชุม 1 หลัง และอาคาร ชั่วคราว 2 หลัง

ในปี พ.ศ. 2541โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (มัลติมีเดีย)

ในปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 8 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 4,250,000 บาท (สี่ล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2543 ต่อเติมได้ถูนอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพิ่มอีก 4 ห้องเรียนสร้างแผ่กันดินบริเวณด้านริมฝั่งแม่น้ำชี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง โต๊ะ 10 ตัว เก้าอี้ 10 ตัว และปรี้นเตอร์ 1 เครื่อง

ในปี พ.ศ. 2545 ได้ดำเนินการสร้างแผ่กันดินบริเวณโรงเรียนด้านริมฝั่งชี รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,120,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้านอาคารเรียนแบบ318ล/30 4 ชั้น 18 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชาเอกชน) เป็นจำนวนเงิน 4,570,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และ โรงเรียนสมทบเงินก่อสร้างเพิ่มอีกจำนวนเงิน 5,975,600 บาท (ห้าล้านเก้า แสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวนเงิน 10,545,600 บาท(สิบล้านห้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมสร้างป้ายโรงเรียนสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 220,000 บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ดำเนินการขยายช่วงชั้นระดับปฐมวัยเพิ่มและขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ย้ายนักเรียนระดับปฐมวัยไปยังพื้นที่ธรณีสงฆ์บริเวณหมู่บ้านพงษ์พัฒน์ธานีและขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนวัดกลางโกสุ่มเปิดทำ การสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ ปี

ในปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างโดม หลังกาเหล็ก เพื่อใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสิ้น การก่อสร้าง ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัด มหาสารคามเปิดทำ การเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนานในหลักสูตร 1 คน 2 ใบประกาศ ต่อมาปรับเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาและเปลี่ยนเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. เพื่อการศึกษาและการกุศล
2. เพื่อช่วยเหลือพระภิกษุ – สามเณร ได้มีโอกาสศึกษาวิชาสามัญ ควบคู่กันไป
3. เพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐและแก้ปัญหาเด็กไม่มีที่เรียน
4. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบการกุศล และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปเข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าธรรมเนียรเรียน
5. เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยจัดให้มีร้านสวัสดิการโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะให้กับผู้เรียนในการซื้อขาย และเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
7. ร่วมมือภาครัฐและเอกชน สมาคม/ กลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
8. จัดการศึกษาทางเลือกใหม่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)แบบคู่ขนานหรือหลักสูตรทวิศึกษา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีสู่การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาครู บุคลากรมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบและยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะในด้านอาชีพตามความถนัด ความสนใจ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (MWKS model) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
6. พัฒนาครู บุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ (MWKS model) ที่มีประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน เรียนฟรี มีคุณธรรม นำวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน เป็นไทย สามัคคี ตามวิถีพุทธ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	54	24	0	0	78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	31	31	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	47	53	0	0	100
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		132	108	0	0	240
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	31	30	0	0	61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	50	40	0	0	90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	39	47	0	0	86
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		120	117	0	0	237
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 16		252	225	0	0	477

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูพิสัยสารถ์คุณ /อามาศย์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-871-4799

- พระครูโกสุมิหารการ /วรรณโชติ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-569-4806

- นายทองคำ ชาญศึก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-708-8391

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	11	1	8	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	10	0	7	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	21	1	15	0	37
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	1	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	0	0	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	3	0	3
รวม	0	6	0	4	0	10
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	27	1	19	0	47

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8	240	20	12:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	237	17	14:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	2	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	3	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	8	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	4	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	0	0	1	0	1
การงานอาชีพ	0	0	2	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	5	0	5
รวม	0	0	27	2	29

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	6	6
- เนตรนารี	0	7	7
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	5	5
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	22	22
กิจกรรมแนะแนว	0	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	2	2

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ที่ได้จากห้องสมุดไปต่อยอดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี” ภายใต้โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ และผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 80

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -การบริหารงานและการบริหารจัดการคลังตัว และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -การบริหารงานและการบริหารจัดการคลังตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น 2. ครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง -

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 70

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างเต็มที่ -นักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง -

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ -

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันร้อยละ 85 ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด

คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ

เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด

คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ

เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน

ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน

และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี และพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจอย่างครบถ้วน -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี

และพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตรเป็นอย่างมาก -
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน อย่างภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น -

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น -โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้นทุกคน -

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น -

โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี” ภายใต้โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ

และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ

และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคตได้จริง

สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามที่โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน จนนำไปสู่ความพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ 2.

ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับเขต จังหวัด และภาค ในการแข่งขันของกลุ่มเอกชน และโรงเรียนการกุศลของวัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ
ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้อย่างถูกต้อง -
นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์ -นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -

นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์และแสดงออกอย่างซาบซึ้งจริงใจ -นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ

ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาจิตใจ

ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างศักยภาพและความมั่นคงของพระพุทธศาสนา

นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำวิธีปฏิบัติธรรม ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียน

การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของพุทธศาสนิกชนชาวไทย

สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นักเรียน

มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาลกำหนด

นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก. เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เป็นประจำ ผู้เรียนมีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และมีความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : อ ย.น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สมาชิกชุมชน อ ย.น้อย มีความรู้ ความเข้าใจ สารปนเปื้อนในอาหารและหลักโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสารปนเปื้อนในอาหาร และหลักการโภชนาการ และร่วมกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา -

นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้มากขึ้น -

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น -ผู้ปกครอง

ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด

คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ

เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้น -

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ -

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการตามที่ตนเองชอบและถนัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ 2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี และพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน -ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคน เก่ง ดี มีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบใบประกาศนียบัตร คุณประโยชน์ของสถานศึกษา
คุณครูและบุคลากรทุกท่าน -นักเรียนมีความผูกพันกับคณะครูและโรงเรียนต่อชุมชนและท้องถิ่น -นักเรียนมีเข้าใจ
ในการอยู่ร่วมสังคมในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนได้ส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น - ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ - ผู้เรียนกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าหรือในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น 2

โรงเรียนมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มากกว่าหรือในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น 3 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง 2

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 80

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทวิศึกษา 2

นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้มากขึ้น 3

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 4 ผู้ปกครอง

ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทำความสะอาดอาคารเรียน (Big Cleaning Day)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีห้องประกอบการ สถานที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่ น่าดูมีความเหมาะสม 2. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่ายุ

นาดูมีความเหมาะสมนักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่ายุ นาดูมีความเหมาะสม 2.

นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : การให้บริการด้านสุขอนามัยภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีภาวะทางสังคม 3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็ง 4 ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด และห่างไกลจากสารเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีภาวะทางสังคมเป็นที่น่าพึงพอใจ 3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 4 ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด และห่างไกลจากสารเสพติดโดยสิ้นเชิง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีแผนงานประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอน

อันจะส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สวัสดิการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการจัดสรรงบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับได้รับความสะดวกสบายในการบริหารจัดการและพัฒนากิจกรรมต่างๆได้เต็มศักยภาพและใช้งบประมาณบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคโรงเรียนไปอย่างประหยัดคุ้มค่า มีประสิทธิภาพโปร่งใส

มีงบประมาณใช้จ่ายตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา

ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดความรู้เต็มตามศักยภาพ

ทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ 2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี และพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และวางแผนร่วมกับทางโรงเรียน 2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี และพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี” ภายใต้โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้
ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้
ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ดีขึ้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าหรือ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2. ครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก. เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ -ผู้เรียนมีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น -

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้ร่างกายสุขภาพแข็งแรง -

ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รู้แพ้รู้ชนะรู้ถอย -

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามที่ทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม

ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนจนทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประชุมใหญ่สามัญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเอง และโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเอง และโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

โครงการ : ประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา จนทำให้เกิดการร่วมมือที่ดีระหว่างชุมชน บ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	79	45	56.96	63	37	58.73	100	63	63.00
ภาษาไทย	79	39	49.37	63	34	53.97	100	64	64.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	35	44.30	63	39	61.90	100	70	70.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	69	87.34	63	45	71.43	100	83	83.00
ศิลปะ	79	55	69.62	63	48	76.19	100	82	82.00
การงานอาชีพ	79	48	60.76	63	55	87.30	100	72	72.00
ภาษาต่างประเทศ	79	35	44.30	63	32	50.79	100	48	48.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	45	56.96	63	28	44.44	100	47	47.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	79	49	62.03	63	36	57.14	100	62	62.00
ภาษาไทย	79	35	44.30	63	33	52.38	100	65	65.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	39	49.37	63	38	60.32	100	75	75.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	68	86.08	63	49	77.78	100	84	84.00
ศิลปะ	79	53	67.09	63	59	93.65	100	89	89.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	79	49	62.03	63	56	88.89	100	85	85.00
ภาษาต่างประเทศ	79	39	49.37	63	31	49.21	100	53	53.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	46	58.23	63	26	41.27	100	66	66.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	62	33	53.23	87	28	32.18	86	39	45.35
ภาษาไทย	62	35	56.45	87	48	55.17	86	50	58.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	62	42	67.74	87	43	49.43	86	50	58.14
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	38	61.29	87	70	80.46	86	68	79.07
ศิลปะ	62	39	62.90	87	40	45.98	86	48	55.81
การงานอาชีพ	62	34	54.84	87	54	62.07	86	52	60.47
ภาษาต่างประเทศ	62	28	45.16	87	43	49.43	86	39	45.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	27	43.55	87	38	43.68	86	35	40.70

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	62	35	56.45	87	29	33.33	86	44	51.16
ภาษาไทย	62	39	62.90	87	50	57.47	86	52	60.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	62	40	64.52	87	56	64.37	86	55	63.95
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	40	64.52	87	72	82.76	86	74	86.05
ศิลปะ	62	43	69.35	87	38	43.68	86	52	60.47
การงานอาชีพ	62	36	58.06	87	55	63.22	86	57	66.28
ภาษาต่างประเทศ	62	31	50.00	87	42	48.28	86	43	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	38	61.29	87	37	42.53	86	36	41.86

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	56	24.39	25.46	24.40	24.39
วิทยาศาสตร์	56	33.32	29.89	31.45	33.32
ภาษาไทย	57	52.95	54.29	51.19	52.59
ภาษาอังกฤษ	56	32.05	34.38	31.11	32.05

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในการเข้าสอบโอเน็ตได้สำรวจตามความสมัครใจของนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	42	21.61	26.04	21.28	21.28

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
วิทยาศาสตร์	42	28.08	32.68	28.65	28.00
ภาษาไทย	42	44.09	44.36	46.40	44.09
ภาษาอังกฤษ	41	23.44	29.94	25.56	25.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42	33.00	35.93	36.87	33.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในการเข้าสอบโอเน็ตได้สำรวจตามความสมัครใจของนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสอบ

2.4.3. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลอัลลาก	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัลลาก	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	78	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86	0	0	0	0	0	0	0	0	-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	94	94.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86	70	81.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหาร MWKs Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม MWKS Model “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์สรสรรเกียรติพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะระดับมัธยมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม	2566
รางวัลชนะเลิศระดับภาคสงฆ์การประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ (เนื่องในวันวิสาขบูชา ปี ๒๕๖๕)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพระพุทธศาสนา	2565
โรงเรียนต้นแบบการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน IFTE	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565
โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565
ผ่านการประเมิน Best Practice ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				
ผู้ขับเคลื่อนการนำรูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาในโรงเรียนเครือข่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข พ.ศ. 2563	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	2563
โล่ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กลุ่มการกุศลของวัด(สช.)	2563
รางวัลเหรียญทองระดับประเทศการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ ลำดับที่ ๗	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพฐ.	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 477

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	422	88.47	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		421		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		422		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		432		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		412		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	428	89.73	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		421		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		432		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		430		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	426	89.31	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		422		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		430		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	440	92.24	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		455		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		425		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	402	84.28	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		402		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	455	95.39	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		452		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		458		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	452	94.76	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		452		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		452		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	477	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		477		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		477		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	477	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		477		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	468	98.11	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		470		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		465		
สรุปผลการประเมิน					93.23	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น และกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหารคุณภาพ MWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการที่ชัดเจน

M = Management คือการวางแผนการจัดการ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงานและการควบคุมดูแล ด้านครูบุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหารกำหนดทิศทางเป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปีโรงเรียนจะดำเนินการมีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตร และผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ ITFE การวิเคราะห์TestBlueprintในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบ MIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดี และอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีความใฝ่ใจจิตอาสาและร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการจัดการองค์ความรู้

K = Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ใหม่และการกระตุ้นกระตุ้นกระตุ้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดการองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นการนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ

“พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”

S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่ความเป็นเลิศ

M : Moral ปลุกศีล ปลุกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยนวัตกรรมMWKs MODEL รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่งPDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งพัฒนาองค์กร

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะแ

ละตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการ ให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึงด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่อง การยอมรับ ปฏิบัติและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ขอร้องเรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงานการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัว วัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุนรายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ ซึ่งผลของการดำเนินการในปี 2565 เป็นการดำเนินการในรอบที่ 2 ของกระบวนการคุณภาพ MWK Model ซึ่งพัฒนามาเป็น MWKs Model ผลการดำเนินการในปีนี้จะป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 37

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		24		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		22		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		24		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		24		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		24		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		24		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การนำกระบวนการบริหาร คุณภาพMWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการ **M = Management** คือการวางแผนการจัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการการประสานงานและการควบคุมดูแล ด้านครูบุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนจะดำเนินการมี การจัด โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตรและผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภายใต้โครงการTFE) การวิเคราะห์TestBlueprintใน5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบMIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการ สอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการควบคุมในระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียนการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเองเป็นผู้มีน้ำใจ มีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการจัดการองค์ความรู้

Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นใน

การเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ประสพการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ การดำเนินการอันสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน ครู ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนต้องการเป้าหมายสำคัญคือ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีเป้าหมายในการวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมี เป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้มาตรฐานสาระของหลักสูตร และส่งเสริมดี เก่ง มีความสุข

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการที่จะไปยังเป้าหมายของแต่ละส่วนเพื่อให้สอดคล้องโรงเรียนมีกระบวนการคุณภาพที่ส่งเสริม และเก็บรวบรวมผลในแต่ละรอบของคุณภาพ และนำมาแก้ไขและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายโดย กระบวนการคุณภาพด้านครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวทางใหม่ และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบและการวัดประเมินในแต่ละส่วนของระบบคุณภาพ โดยการนิเทศติดตามวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและการบรรลุเป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และสะท้อนกลับมายังสถานศึกษาต่อไป

S มาจาก SMILE

S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ

M : Moral ปลุกศัล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- จัดกิจกรรมเฝ้าแก่น้อยในโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

พัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพMWK Model การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน และระเบียบข้อบังคับ โรงเรียนเพิ่มประสิทธิผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาประสิทธิผลการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ ITFE ประสิทธิผลการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน ออนไลน์ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาประสิทธิผลการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551ประสิทธิผลการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิผลการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านนักเรียน ทางรัฐบาลควรจัดให้มีเครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมและทั่วถึงในส่วนของโรงเรียนเอกชนด้วย

ด้านการพัฒนาครูผู้มีอาชีพ โดยการอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่นักเรียนได้รับเช่นกัน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายทองคำ ชาญศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลุม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82.85
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	83.88
3) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	84.75
4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	86.31
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.52
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	88.72
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90.25
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	95.88
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	94.85
4) สุขภาวะทางร่างและจิตสังคม ระดับดีเลิศ	97.25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.88
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.75
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.30
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.73
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.55

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

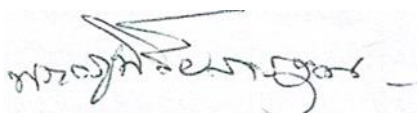
ระดับ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับ	4	ดีเลิศ
ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	ปานกลาง
ระดับ	1	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565 มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกาศใช้กฎหมายกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีคุณภาพและ มาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายใน และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายทองคำ ชาญศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2565

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ที่ 26 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

พระครูพิสัยสารคุณ ดร.	ประธานกรรมการ
พระครูโกสุมวิหารการ	รองประธานกรรมการ
นายทองคำ ชาญศึก	รองประธานกรรมการ
นางปราณี จุฬาโคตร	กรรมการ
นายสงกรานต์ จันทปัดสา	กรรมการ
นางสุภาพร รังมาตย์	กรรมการ
นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
นางพัฒนา สืบเมืองชัย	กรรมการ
นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ แนวการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
3. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สีบเมืองชัย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวดรณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ
นางนารี	มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร	สิทธิจินดา	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์	ชินวงษ์	กรรมการ
นางสาวศุภาพร	ดวงแพงมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐดา	จุฬาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สีบเมืองชัย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวตรุณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ
นางนารี	มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร	สิทธิจินดา	กรรมการ

นางสาวศุภาพิชญ์ ชินวงศ์

กรรมการ

นางสาวศุภาพร ดวงแพงมาตย์

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวณัฐดา จุฬาคำ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.2565)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 1 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ 3) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ 4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ 1 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.2565)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการยภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.6 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

หน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายทองคำ ชาญศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบและรับรอง รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานผลต่อสาธารณชนต่อไป

(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

พระครูพิสัยสัยคุณ ดร.	ประธานกรรมการ
พระครูโกสุมวิหารการ	รองประธานกรรมการ
นายทองคำ ชาญศึก	รองประธานกรรมการ
นางปราณี จุฬาโคตร	กรรมการ
นายสงกรานต์ จันทปัดสา	กรรมการ
นางสุภาพร รังมาตย์	กรรมการ
นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
นางพัฒนา สืบเมืองซ้าย	กรรมการ
นายกิตติพันธ์ สีสาดหา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ แนวการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สืบเมืองชัย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวดรุณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ
นางนารี	มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชยน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร	สิทธิจินดา	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์	ชินวงษ์	กรรมการ
นางสาวศุภาพร	ดวงแพงมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐดา	จุฬาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สีบเมืองซ้าย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวตรุณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ
นางนารี	มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชยน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร	สิทธิจินดา	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์	ชินวงษ์	กรรมการ
นางสาวศุภาพร	ดวงแพงมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐิดา	จุฬาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.๒๕๖๕)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.๒๕๖๕)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการยภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายทองคำ ชาญศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

mwkkac.th/it_blog.html

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ข่าว - สารประชาสัมพันธ์

หน้าแรก > ข่าว - สารประชาสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษา 2564

★ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	17 มิถุนายน 2564	ดาวน์โหลดเอกสาร
★ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	13 มิถุนายน 2565	ดาวน์โหลดเอกสาร
★ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	19 พฤษภาคม 2566	ดาวน์โหลดเอกสาร

mwkkac.th/File%20Document%20webSite/รายงานผลการประเมินตนเอง%20ประจำปีการศึกษา%20256.pdf

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 256.pdf

1 / 109 189%

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007
1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
โทรศัพท์ 043761579 โทรสาร



โรงเรียนมัธยมวัดกลางโก...



หน้าหลัก

กลุ่ม

โพสต์

รีวิว

วิดีโอ

รูปภาพ



โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



11 นาที · 🌐

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ประจำปีการศึกษา 2565

<https://mwkk.ac.th/File%20Document%20webSite/%e0%b8%a3%e0%b8%b2%e0%b8%a2%e0%b8%87%e0%b8%b2%e0%b8%99%e0%b8%9c%e0%b8%a5%e0%b8%81%e0%b8%b2%e0%b8%a3%e0%b8%9b%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b9%80%e0%b8%a1%e0%b8%b4%e0%b8%99%e0%b8%95%e0%b8%99%e0%b9%80%e0%b8%ad%e0%b8%87%20%e0%b8%9b>

ส่งข้อความ



สวัสดี! มีอะไรให้เราช่วยไหม



โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



11 นาที · 🌐

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม... ดูเพิ่มเติม



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007

1 หมู่ที่ 1 ถนน ๔๖๒๖ ตำบลหน้าดาว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140



ส่งข้อความ



สวัสดี! จีละไรให้เราช่วยไหม



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

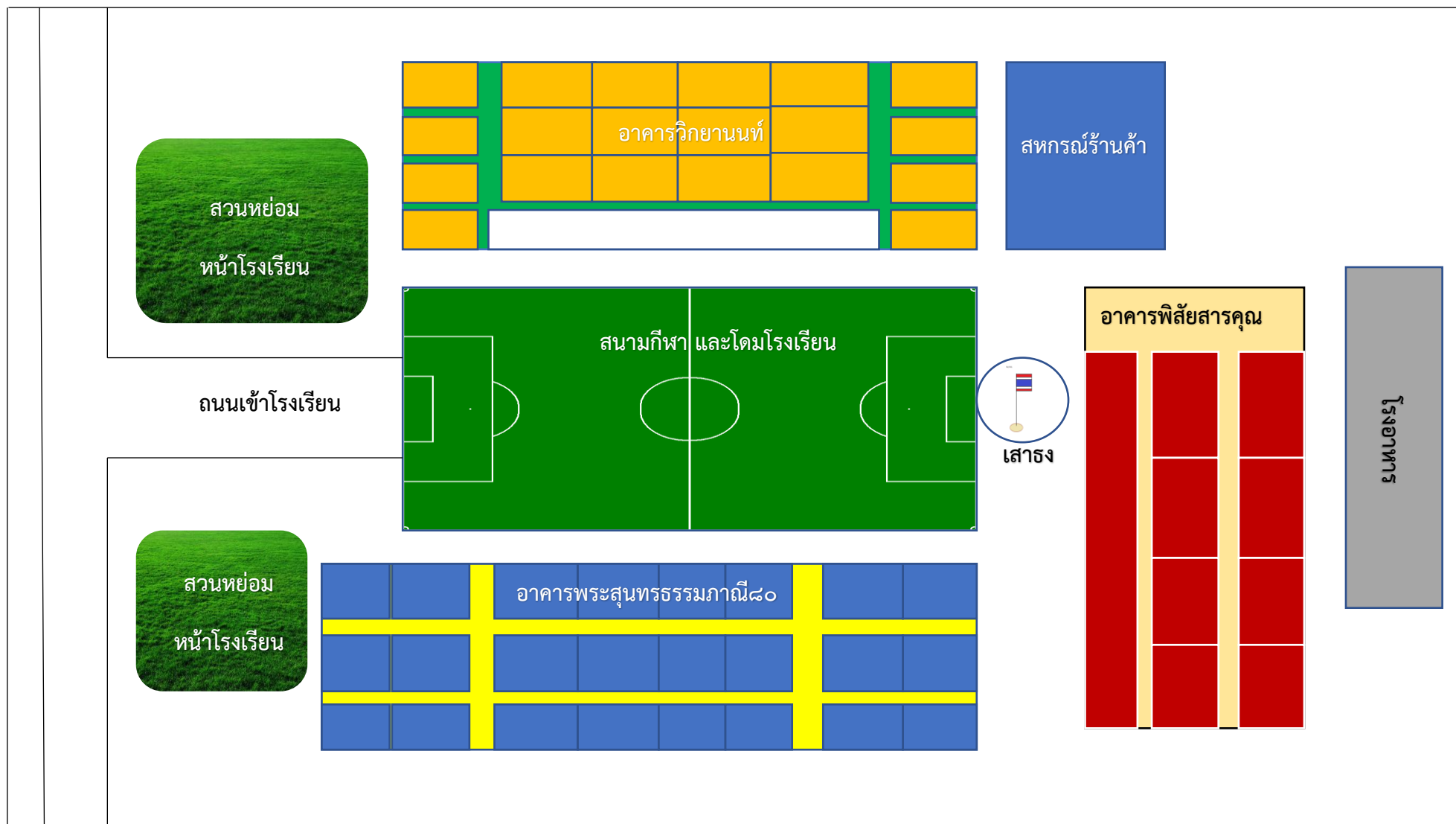
โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007
1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
โทรศัพท์ 043761579 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่



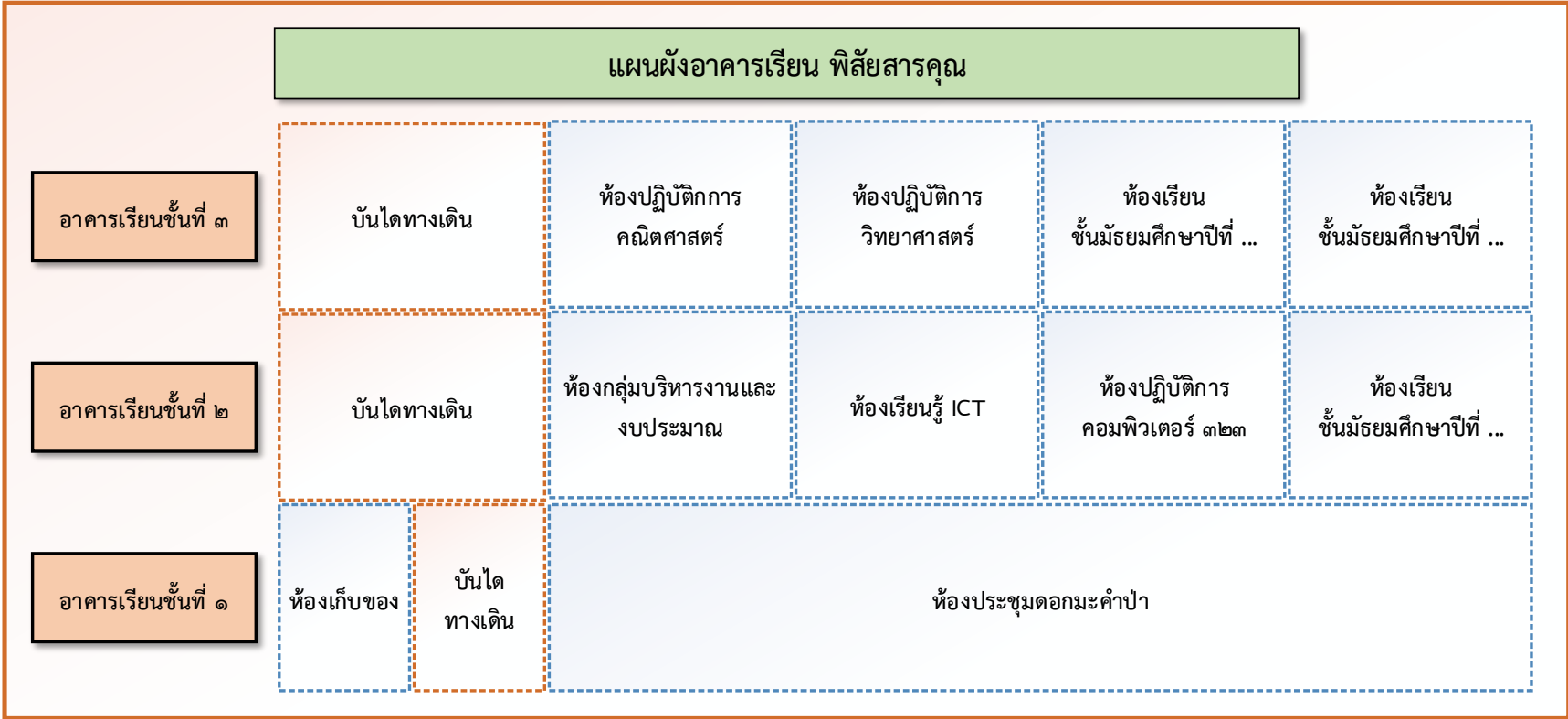
แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



แผนผังอาคารเรียน วิทยานนท์

อาคารเรียนชั้นที่ ๔	ห้องจริยธรรม	บันได ทางเดิน	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ /๑		บันได ทางเดิน	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
อาคารเรียนชั้นที่ ๓	ห้องเรียน ว่าง	บันได ทางเดิน	ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒		บันได ทางเดิน	ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒
อาคารเรียนชั้นที่ ๒	ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	บันได ทางเดิน	ห้องกลุ่มบริหารงานและ งบประมาณ	ห้องเรียนรู้ ICT	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๓๒๓	ห้องประชุม โกสุมพระ กิจ	ห้องผู้ อำนวยการ โรงเรียน	บันได ทางเดิน	ห้องธุรการ
อาคารเรียนชั้นที่ ๑	ห้องพยาบาล		ใต้ถุนอาคารเรียน						ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป

แผนผังอาคารเรียน พระสุนทรธรรมภาณี ๘๐										
อาคารเรียนชั้นที่ ๓	ห้องกิจกรรมชุมนุม	ห้องทำงานอาชีพ	บันไดทางเดิน	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	บันไดทางเดิน	ห้องชุมนุม	ห้องปฏิบัติการทางภาษา
อาคารเรียนชั้นที่ ๒	ห้องฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ห้องงานแนะแนวนักเรียน	บันไดทางเดิน	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	บันไดทางเดิน	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ห้องกลุ่มงานทะเบียน
อาคารเรียนชั้นที่ ๑	ห้องสมุด	ห้องสมุด	บันไดทางเดิน	ห้องพัสดุ	ห้องดนตรี	ห้องเสมารักษ์	ห้องพะลังศึกษา	บันไดทางเดิน	ห้องสภานักเรียน	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

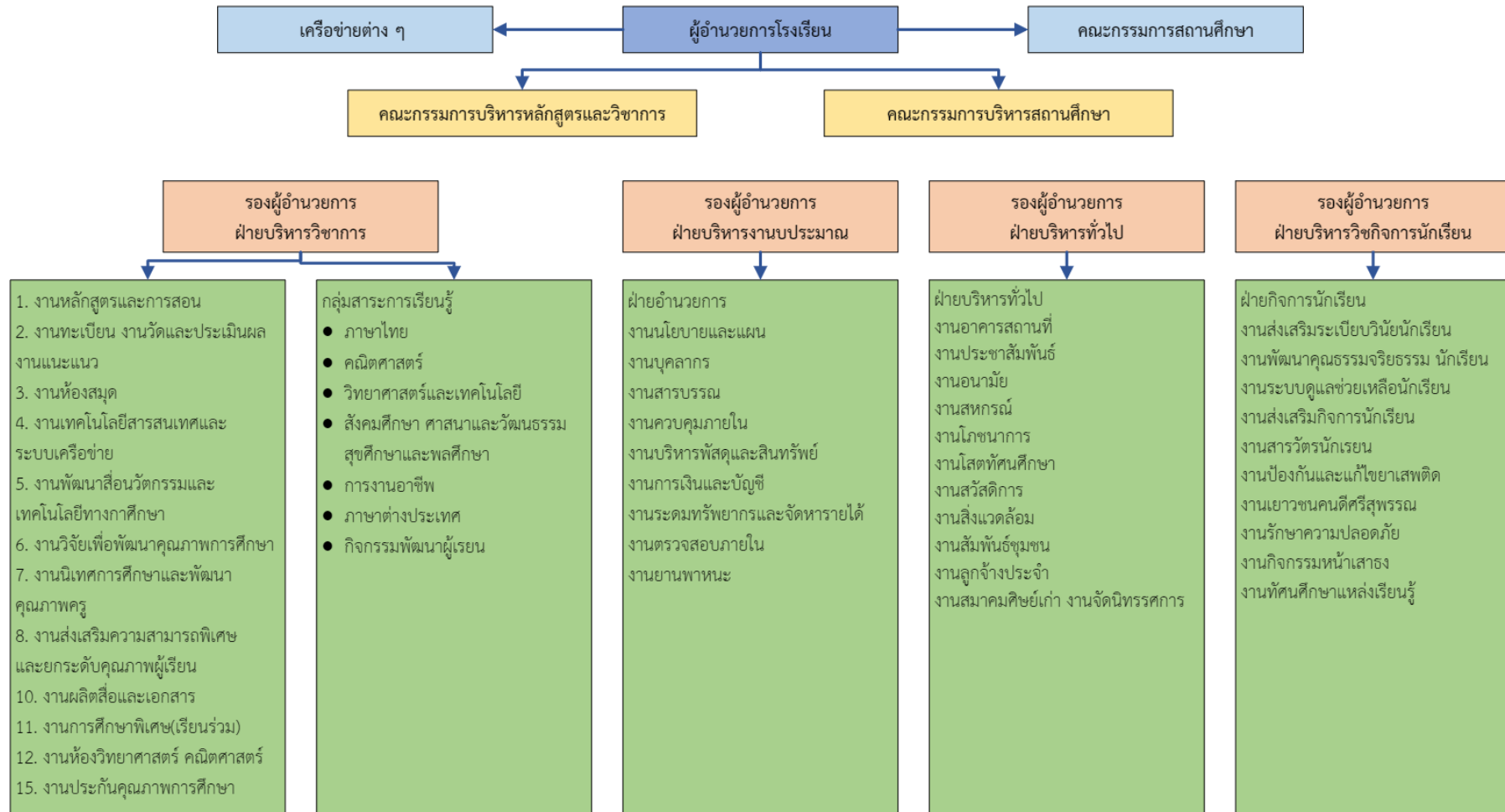


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุเมแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมี รองผู้อำนวยการรับผิดชอบครบทุกฝ่าย

นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุเม



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้น กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์ / ภาค / ปี							
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		ม. ๔ - ม. ๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๔๐(๑)
คณิตศาสตร์	๘๐(๓)	๑๐๐ (๒.๕)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๒๔๐(๖)	๓๔๐(๘.๕)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๐(๖)	๑๐๐ (๒.๕)	-	๓๖๐(๙)	-	๓๖๐(๙)	๒๔๐(๖)	๓๔๐(๘.๕)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๘๐(๒)	-	-	-	๘๐(๒)	-
ศิลปศึกษา	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๑๒๐(๓)	-
การทำงานอาชีพ	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๑๒๐(๓)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๒๔๐(๖)	๓๖๐(๙)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐	
รวม	๒๓๗	๘	๑๖	๑๙	๑๔	๒๑	๕๗	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๑๐๕ (๔,๒๐๐)	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเครื่องแบบ ๑ ชั่วโมง กิจกรรมแนะแนว ๑ ชั่วโมง กิจกรรมอิสระ ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)	-	-	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	-	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๖๘๐ (๑๗ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๔๔๐ (๑๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๔๐ (๘.๕ นก.)
ฟิสิกส์	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๔๐ (๘.๕ นก.)
เคมี	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
ชีววิทยา	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
พระพุทธศาสนา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ด้านทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาอังกฤษเสริม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาท้องถิ่น	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๗๖๐ (๑๙ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๒,๐๐๐ (๕๕ นก.)

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ , รด. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๔,๒๐๐ (๙๖ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔,๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕(๔๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๑๑๐๔ โลกดาราศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๒ เคมี	๑.๕ (๖๐)	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๓ ชีววิทยา	๑.๕ (๖๐)	ง ๓๑๑๐๒ งานบ้าน ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๑๑๐๑ งานบ้าน ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
ศ ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)		
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๒๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)
ง ๓๑๒๔๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)
พ ๓๐๒๐๑ ดาบสองมือ	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๒๐๒ พระพุทธศาสนา	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	๑.๐(๔๐)	ง ๓๑๒๔๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๐.๕ (๒๐)
จ ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕(๒๐)	พ ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง) ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	๑.๐ (๔๐)
		จ ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕(๒๐)
		ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง)	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๒๑๐๑ งานประดิษฐ์	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ งานช่าง	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๒๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๒๔๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๒๒๔๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๐๒๐๓ แคมป์มินตัน	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๐๒๐๒ แอโรบิก	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕ (๒๐)	จ ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๒๐๓ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๒๐๔ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕(๒๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕(๒๒๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๑๐๓ งานเกษตร	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ งานธุรกิจ	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕(๔๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕(๔๒๐)
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๓๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๐๒๐๕ ตะกร้อ	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๐๒๐๖ บาสเกตบอล	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๑ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕ (๒๐)	จ ๓๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕ (๒๐)
ท ๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง)๕	๐.๕ (๒๐)	ธ ๓๓๒๐๑ ภาษาท้องถิ่น	๐.๕ (๒๐)
		ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้น กลุ่มสาระ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์ / ภาค / ปี							
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ม. ๑ – ม. ๓	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๓๖๐(๙)	-
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๓๖๐(๙)	๒๔๐(๘)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๓๖๐(๙)	-
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๑๒๐(๓)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๖๐(๔)		๑๖๐(๔)		๑๖๐(๔)		๒๔๐(๖)	
สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
	๔๐(๑)		๔๐(๑)		๔๐(๑)		๑๒๐(๓)	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๒๔๐(๖)	๑๒๐(๓)
ศิลปะศึกษา	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๒๔๐(๖)	-
การงานอาชีพ	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๒๔๐(๖)	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๒๔๐(๖)	๑๒๐(๓)
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๒๐๐		๒๐๐		๒๐๐		๖๐๐	
รวม	๒๒๗	๘	๒๒๗	๘	๒๒๗	๘	๘๑	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๑๐๕ (๔,๒๐๐)	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเครื่องแบบ ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนว ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมอิสระ ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์ ๒ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๑ - ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
พระพุทธศาสนา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ด้านทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๙๖๐ (๒๔ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมนักเรียน				

- ลูกเสือวิสามัญ , รด. ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวด	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๓,๙๐๐ (๙๖ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๙๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๖๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ งานบ้าน ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ งานบ้าน ๒	๑.๐(๔๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๓ ด้านทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๔ ด้านทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๑ ยิมนาสติก	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๐๒๐๒ เทเบิลเทนนิส	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕(๒๐)	จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ งานประดิษฐ์	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ งานช่าง	๑.๐(๔๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๓ ด้านหัตถกรรม ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๔ ด้านหัตถกรรม ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๓ กระบี่กระบอง	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๔ แขนงบอล	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕(๒๐)	จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ งานเกษตร	๑.๐(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ งานธุรกิจ	๑.๐(๔๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๓ ด้านทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๔ ด้านทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๕ วอลเลย์บอล	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๖ ฟุตบอล	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕(๒๐)	จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๓๔๖๘๗ / ๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โล่รางวัลที่ได้รับ









เอกสารประกอบอื่นๆ 3

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



รูปภาพการประเมินโรงเรียนสีขาว

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษา

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



อบรมเทคโนโลยี

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



มอบใบประกาศนียบัตรนักเรียน ม.3, ม.6

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



เลือกตั้งประธานนักเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



เข้าร่วมงานนมัสการองค์พระมิ่งเมือง

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



อบรม ICT

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ทัศนศึกษา

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ทอดผ้าป่าสามัคคี

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กีฬาภายใน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



อบรมธรรม

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ประชุมผู้ปกครอง

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



แข่งขันสวดมนต์

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



พิธีวางพานพุ่มวันที่ 5 ธันวาคม 2565

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



พิธีทำบุญตักบาตรร่วมกับวัดกลางโกสุม

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ร่วมงานกีฬานักเรียนกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



แจกอุปกรณ์การเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



สอปธรรมสนามหลวง

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ทอดกฐินวัดกลางโกสุม

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ถวายพวงมาลา ณ ที่ว่าการอำเภอโกสุมพิสัย

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ร่วมแข่งขันกีฬาเอกชน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



งานเกษียณคุณครูวิเชียร สิทธิจันดา

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



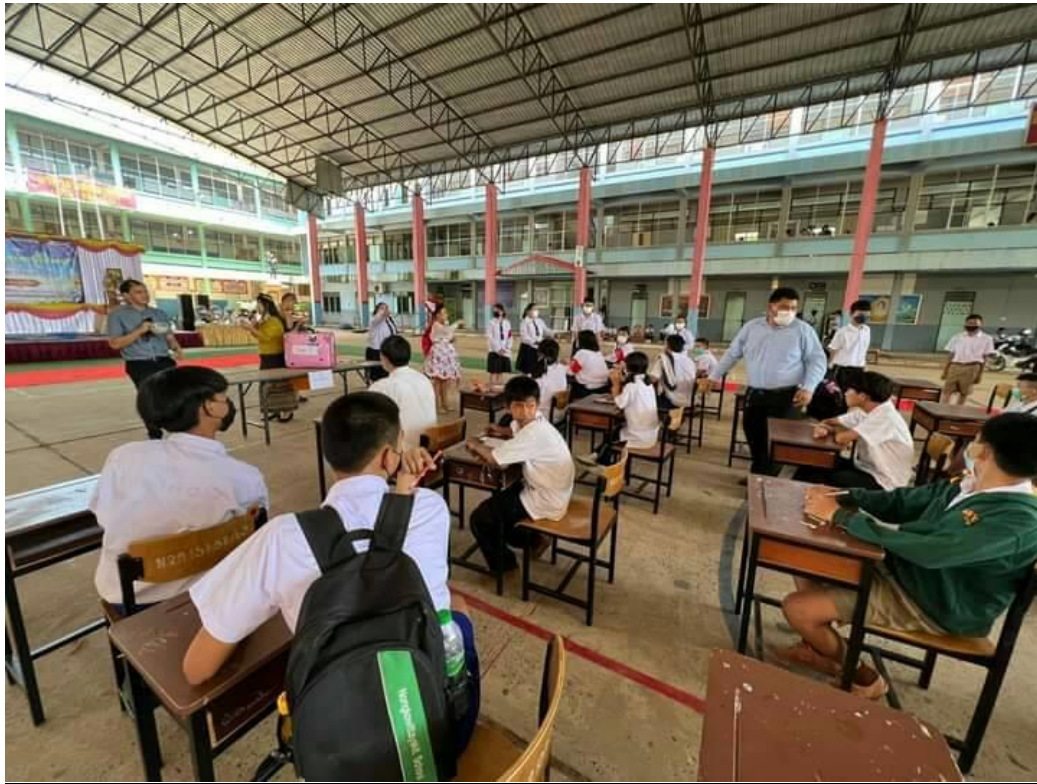
อบรมคุณธรรมจริยธรรมคณะครู

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมแสดงชุมนุมนักเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



งานวันวิทยาศาสตร์

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



งานวันแม่แห่งชาติ

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ประเมินต่อต้านทุจริต

รูปภาพกิจกรรม



ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา

รูปภาพกิจกรรม



กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ประเมินเศรษฐกิจพอเพียง

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมวันสุนทรภู่

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมเดินสวนสนาม

รูปภาพกิจกรรม



ประเมินงานประกันคุณภาพโรงเรียน

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



ประเมินวัดกรรมการสอนรูปแบบ ITFE

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน



กิจกรรมวันไหว้ครู

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง





สถานศึกษาพอเพียง



สถานศึกษาพอเพียง



สถานศึกษาพอเพียง