

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ถนนศรีโกสุม
แขวง/ตำบลหัวขวาง เขต/อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๗๑๒๘๖๖
e-mail mwkcom๓๒๓@gmail.com เว็บไซต์ www.mwkk.ac.th



คำนำ

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้ไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

วัน ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของโรงเรียน	๕
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๔๓
ส่วนที่ ๔	การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๖๐
ส่วนที่ ๕	แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๗๗
ส่วนที่ ๖	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๙
ส่วนที่ ๗	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๘๕
ส่วนที่ ๘	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๙๖
ภาคผนวก		๙๗



ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ ๑๘ ไร่ แรกเริ่มโรงเรียนได้ยื่นคำร้องขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัด โดยผ่านเจ้าคณะจังหวัด และส่งสมมติว่าการองค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่ง สมมติว่าการองค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรรมการศาสนาที่ ๒๔๘๑/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้ง โรงเรียนราษฎร์โดยยื่นตามระเบียบ จากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยพระครูพิชัยโกสุมภกิจ (นายนิพนธ์ วิทยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดกลางโกสุม กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร (เขียว อัมพานนท์) อดีตรองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวง-ศึกษาธิการ ประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ - สามเณร และนักเรียนชาย



ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔

ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเพิ่ม และเปิดสอนแบบสหศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘

โรงเรียนได้อโอนจากโรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดใน

พระพุทธศาสนา

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑

ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑

ได้ขยายชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔ - ม.๖) ตามใบอนุญาต ที่ ๑๒ / ๒๕๓๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘

โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้านอาคารเรียน ๒๑๖๘ จำนวนหนึ่งหลัง ๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐

ได้ย้ายสถานที่เรียนจากหลังเดิม มาเรียนที่อาคาร ๒๑๖๘ ได้รื้อถอนอาคารหลังเก่ามาสร้างเป็นหอประชุม ๑ หลัง และอาคารชั่วคราว ๒ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑

โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (มัลติมีเดีย)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒

โรงเรียนได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔,๒๕๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓

ต่อเติมได้ถุนอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น เพิ่มอีก ๔ ห้องเรียน สร้างแผ่กันดินบริเวณด้านริมฝั่งแม่น้ำชี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๙๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔

โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) เป็นสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง โต๊ะ ๑๐ ตัว เก้าอี้ ๑๐ ตัว และปรินเตอร์ ๑ เครื่อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕

ได้ดำเนินการสร้างแผ่กันดินบริเวณโรงเรียนด้านริมฝั่งชี รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้านอาคารเรียน แบบ ๓๑๘๘/๓๐ ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) เป็นจำนวนเงิน ๔,๕๗๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และ โรงเรียนสมทบเงินก่อสร้างเพิ่มอีกจำนวนเงิน ๕,๙๗๕,๖๐๐ บาท (ห้าล้านเก้า แสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้นจำนวนเงิน ๑๐,๕๔๕,๖๐๐ บาท (สิบล้านห้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมสร้างป้ายโรงเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ทั้งสิ้น ๒๒๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นบาท ถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้ดำเนินการขยายช่วงชั้นระดับปฐมวัยเพิ่มและขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้ย้ายนักเรียนระดับปฐมวัยไปยังพื้นที่ธรณีสงฆ์บริเวณหมู่บ้านพงษ์พัฒน์ธานีและขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนวัดกลางโกสุม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖

โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างโดม หลังคาเหล็ก เพื่อใช้ในการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สิ้นการก่อสร้าง ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗

โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดมหาสารคามเปิดทำการเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนานในหลักสูตร ๑ คน ๒ ใบประกาศ ต่อมาปรับเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาและเปลี่ยนเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดมหาสารคามเปิดทำการเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำผ้าป่าศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน (ผ้าป่าโรงเรียน) เพื่อดำเนินการก่อสร้างรั้วโรงเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก ในด้านทิศตะวันออก จนถึงทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยงบประมาณในการก่อสร้างประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำผ้าป่าศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน (ผ้าป่าโรงเรียน) เพื่อดำเนินการก่อสร้างรั้วโรงเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก ในด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือ จนถึงทิศตะวันตกรวมถึงซุ้มประตูสแตนเลสทางเข้าโรงเรียน ด้วยงบประมาณในการก่อสร้างประมาณ ๖๘๗,๕๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้วยงบประมาณในการก่อสร้างประมาณ ๒๔๑,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งตะข่ายลวดถักป้องกันลิง ในบริเวณอาคารสุนทรธรรมภาณี บริเวณอาคารพิสัยสารคุณ และบริเวณอาคารวิทยานนท์ รวมทั้งสิ้น ๓ อาคาร ด้วยงบประมาณในการติดตั้งประมาณ ๓๒๖,๓๐๑ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม หมู่ที่ ๑ ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ที่จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๔๑ ห้องเรียน ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ มีเนื้อ ที่ ๑๘ ไร่

ปรัชญาโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน
นตฺถิ ปญฺญาสมํหา อภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

คำขวัญของโรงเรียน
เรียนฟรี มีสวัสดิการ บนพื้นฐานความพอเพียง

ตราประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



เสมาธรรมจักร



เสมอธรรมจักร หมายถึง กงล้อแห่งธรรมที่หมุนเลื่อนเคลื่อนไปข้างหน้าแห่งการศึกษาเมือง ๓
พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน	วิถีพุทธเด่น เน้นทักษะอาชีพ พัฒนาสู่สากล
อัตลักษณ์โรงเรียน	คนดีมีคุณธรรม เลิศทักษะอาชีพ วิถีพอเพียง

ค่านิยม

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา

อักษรย่อของโรงเรียน

ม.ว.ก.

ม.ว.ก. อักษร สีแดง หมายถึง โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
สิ่งที่ควรเคารพบูชาประจำโรงเรียน



องค์พระมิ่งเมือง

ปีที่สร้างสร้างเมื่อประมาณ ๗๐๐ ปี เชื่อว่าเป็นพระประธานประจำในโรงอุโบสถที่ ซ้ำรูดหมดไปแล้ว
ประมาณ ๕๐๐ ปี

ที่ตั้ง	ประดิษฐานในมณฑปทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนมัธยมวัดกลาง โกสุมหันพระพักตร์ไปทางทิศบูรพา
---------	---

ลักษณะขององค์พระ	ประทับยืนมองเห็นเฉพาะส่วนบนขององค์พระยืน พระหัตถ์ด้านขวาคว่ำ พระหัตถ์ลงคล้ายปรางโปรดข้างนาฬิกาครึ่ง องค์พระสร้างด้วยหินศิลาแลง (หินทราย)ขนาดเท่าพระองค์จริง
------------------	---

ความเชื่อ	เป็นสิ่งที่สักการะของชาวโกสุมพิสัย และจังหวัดมหาสารคาม ทุกปี จะมีการจัดงานเทศกาลนมัสการองค์พระมิ่งเมืองในช่วงวันที่ ๑-๒-๓ ของเดือนกุมภาพันธ์ เป็นประจำทุกปี
-----------	---

เหตุแห่งชื่อ	มิ่งเมืองหมายถึง ศูนย์รวมจิตใจ เป็นองค์พระที่ควรค่าคู่บ้านคู่เมืองโกสุมพิสัย
--------------	--



พระพุทธรูปหน้า เป็นพระพุทธรูปปางลีลา ที่ประดิษฐานที่หน้าโรงเรียนหันพระพักตร์ไปด้านทิศ ตะวันออก และก้าวพระบาทไปข้างหน้า เพื่อบอกถึงนัยของความก้าวหน้าในชีวิต

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

เราชาวเหลืองฟ้า วัดกลางเราชื่นใจ	เกียรติเด่นไกลให้เขารู้ในสมญา
นตธิปญญา สมาอาภาแสงสว่าง	เสมอด้วยปัญญาไม่มี
ท่านพระครูพิชัยโกสุมภิกข	ท่านได้คิดสร้างสรรค์สถานแห่งนี้
โรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยาสง่าดี	ตอนนี้ มัธยมวัดกลางสืบต่อมา
อาจารย์ดีนักเรียนเด่นเต็มเหลือที่	เสริมสร้างจิตใจดีเด่นกีฬา
รักสะอาดมีระเบียบมีจรรยา	ด้วยกายวาจาเรานำน้ำใจให้สุดใสงาม
พี่น้องเหลืองฟ้า เราทุกคนร่วมสามัคคี	จะได้มีชื่อฝากไว้ใน สยาม
ดุจดารา ฟากฟ้าไกล เฉิดฉายงาม	คนเรากลมชื่อนี้ ชั่ววันรันดร์

๓. ลักษณะชุมชน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ ๑๘ ไร่ แรกเริ่มโรงเรียนได้ยื่นคำร้องขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัด โดยผ่านเจ้าคณะจังหวัด และสั่งสมมติว่าการองค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตฺติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่งสั่งสมมติว่าการองค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรมการศาสนาที่ ๒๔๘๑/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้ง โรงเรียนราษฎร์โดยยื่นตามระเบียบ จากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยพระครู พิชัยโกสุมภิกข (นายนิพนธ์ วิกยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดกลางโกสุม กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร (เขียว อัมพานนท์) อดีตรองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

และได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวง-ศึกษาธิการประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ – สามเณร และนักเรียนชาย

สภาพที่ตั้งชุมชนเป็นที่ราบลุ่ม ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือติดแม่น้ำชี ทิศเหนือติดกับวนอุทยานโกสัมพี สามารถทำการเพาะปลูกได้ดี ชุมชนตั้งหลักแหล่งได้ถาวร สามารถพัฒนาสภาพสังคมและเศรษฐกิจจนขยายเข้าสู่สังคมเมือง

ลักษณะชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย ประกอบด้วยประชากรส่วนใหญ่เชื้อชาติไทย มีความชำนาญในวิชาชีพต่างๆ ทั้งด้าน การค้าขายและเกษตรกรรม ตลอดจนการประมง แต่ในปัจจุบันนี้จะมีความแตกต่างกันบ้างในเรื่องของ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตซึ่งก็แตกต่างกันไปตามสภาพของท้องถิ่น



๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	พระครู พิสัยสารคุณ ดร.	ประธานกรรมการบริหาร
๒	นางนุจรียา เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๓	นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	กรรมการ
๔	นางคำเผย ไวยบรรเทา	กรรมการ
๕	นางสาวดรณมณี โพธิ์ศรี	กรรมการ
๖	นายณรศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
๗	นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	กรรมการ / เลขานุการ

๕. บุคลากรกลุ่มบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	พระครู พิสัยสารคุณ ดร.	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณและแผน
๓	นายณรศักดิ์ ไชยน้อย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมนักเรียน
๔	นายเฉลิมศักดิ์ แสนองอาจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๕	นางสาวดรณมณี โพธิ์ศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ



๖. บุคลากรจำแนกตามสายงาน / เพศ / วุฒิการศึกษา / ตำแหน่ง / วิทยฐานะ

ประเภทของบุคลากร	อันดับ				รวม	วุฒิการศึกษา								รวม	จำนวนครูขาด/เกิด
	ครู อัตราจ้าง		ครู ประจำการ			ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก			
	ช	ญ	ช	ญ		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ		
ผู้บริหาร			๓	๑	๔			๑		๒	๑			๔	
ภาษาไทย		๑		๑	๒				๑		๑			๒	
คณิตศาสตร์	๑			๓	๔			๑	๓					๔	
สังคมศึกษา	๑		๑		๒			๑			๑			๒	
วิทยาศาสตร์			๒	๒	๔			๑	๑	๑	๑			๔	
ภาษาต่างประเทศ		๑	๑		๒			๑	๑					๒	
ศิลปศึกษา		๑			๒				๑					๑	
สุขศึกษาและพละ ฯ			๒		๒			๑		๑				๒	
การงานอาชีพ ฯ				๑	๑				๑					๑	
คอมพิวเตอร์			๑		๑					๑				๑	
รวมบุคลากร	๒	๓	๑๐	๘	๒๔			๖	๘	๕	๔			๒๔	

๗. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
ม.๑	๔๐	ม.๕	๖๐
ม.๒	๗๐	ม.๖	๕๒
ม.๓	๘๔	รวมทั้งสิ้น	๓๓๖
ม.๔	๓๐		

(ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙)



๘. ข้อมูลแผนผังบริเวณโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน โดยมี รองผู้อำนวยการรับผิดชอบครบทุกกลุ่ม และผู้ช่วยผู้อำนวยการ

นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



การบริหารและการจัดการศึกษา

๙. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม (MWK BEST Academic Management)

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและทันสมัย (K: Knowledge & Curriculum): ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน [๒๓๐] มีการสอดแทรก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ วิถีพุทธ เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ [๒๓๑] พร้อมทั้งจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและเพิ่มขีดความสามารถ (W: World Class Competency): ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: จัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ ห้องเรียนกีฬา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: จัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรทางเลือก: จัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษา (Dual Education) ร่วมกับอาชีวศึกษา ในสาขาการบัญชี การตลาด และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. คู่ขนาน) เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ: จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม (K: Active Learning & Innovation): ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยียุคใหม่ เช่น IoT (Internet of Things) และ AI เพื่อสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมตามแนวทางประเทศไทย ๔.๐

๔. การยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะ PISA: มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ พร้อมจัดกิจกรรมด้านวิชาการทุกรูปแบบเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๕. ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง: พัฒนาระบบการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างรายบุคคล เน้นการวัดผลฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๖. การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ (B: Best Practice Focus): ส่งเสริมให้ครูสร้างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามแนวทาง "Best Practice ๑ ครู ๑ โครงการ ๑ งานวิจัย" [๒๓๔] ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยนวัตกรรม (IFTE) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

๗. การนิเทศและการบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (E: Evidence-based & T: Technology): จัดกิจกรรมนิเทศภายในที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น App REGIS มาใช้ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้โปรแกรม School Bright ในการบริหารจัดการข้อมูลวิชาการและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ: สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาษาต่างประเทศกับ ครูเจ้าของภาษา (Native Speakers) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

๙. การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย (S: SMILE Model): ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่าย "บ้าน-วัด-โรงเรียน" (บวร) โดยเฉพาะการใช้พื้นที่ วัดกลางโกสุม และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการบ่มเพาะคุณธรรมและทักษะชีวิต

๑๐. ระบบประกันคุณภาพภายใน (Quality Assurance): พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และมุ่งสู่ระดับ "ยอดเยี่ยม" ในทุกมาตรฐาน

การดำเนินการทั้งหมดนี้จัดระบบภายใต้ MWK Best Model เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมจะเป็น "คนดีมีคุณธรรม นำความรู้และทักษะอาชีพ" พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน



๑๐. การบริหารงานอำนวยการ

๑. พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมด้วยนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด (Digital Transformation) และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม [ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการสอนแบบดั้งเดิมไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็น เช่น ทักษะ ๓Rs๔Cs และการคิดขั้นสูงตามแนวทาง PISA โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพภายในปี ๒๕๗๐ โดยใช้วัตกรรมการบริหารเป็นกลไกสำคัญ

เดิมโรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า **MWKS Model** ซึ่งมีพื้นฐานมาจาก **ทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Theory)** และ **วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)** โดยมีองค์ประกอบหลัก ๔ ประการคือ:

- **M (Management):** การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- **W (Work in Harmony / World Citizen):** การทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นพลโลก
- **K (Knowledge - Active Learning):** การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่
- **S (Student / SMILE Model):** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งเน้นสุขภาวะและศักยภาพรายบุคคล

นวัตกรรมนี้ถูกประเมินผลผ่าน ๕ มิติสำคัญ (Performance: P๑-P๕) เพื่อประกันคุณภาพการดำเนินงานในด้านหลักสูตร ผู้เรียน บุคลากร การนำองค์กร และงบประมาณ จุดเปลี่ยนสำคัญที่นำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมคือ **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (สมศ.)** ซึ่งมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษายกระดับโครงการสำคัญ เช่น โครงการ IoT (Internet of Things) และโครงการคุณธรรมวิถีพุทธ ให้เป็น **"แบบอย่างที่ดี" (Best Practice)** อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประกอบกับทิศทางของ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙** ที่ต้องการเห็นระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

จากการนำข้อเสนอแนะของมาตรฐานภายนอกมาบูรณาการเข้ากับกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงเกิดการพัฒนาสู่ **MWK Best Model** โดยคำว่า **"Best"** หมายถึงการยกระดับผลลัพธ์การดำเนินงาน (Outcomes) สู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ ดังนี้:

- **Alignment (ความสอดคล้อง):** เชื่อมโยงนโยบายจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม เข้ากับการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นเนื้อเดียวกัน
- **Evidence-based Management (การบริหารด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์):** การนำระบบข้อมูลสารสนเทศและ Big Data มาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- **Innovation-Driven (ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม):** ส่งเสริมให้ครูเป็น "นวัตกร" ผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัยนวัตกรรม (IFTE) จนเกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับชั้นเรียน

การเปลี่ยนผ่านจาก **MWKS Model** สู่ **MWK Best Model** จึงเป็นการยกระดับจากการบริหารจัดการเชิงระบบแบบคุณภาพ (Quality System) ไปสู่การบริหารจัดการเชิงผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence System) เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และทักษะอาชีพที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑๑.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Management)
๒. เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
๓. เพื่อใช้เป็นกลไกในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
๔. เพื่อยกระดับโครงการและกิจกรรมสำคัญสู่ "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice)
๕. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วย SMILE Model
๖. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมืออาชีพ
๗. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Big Data)
๘. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง (บวร)

๑๒.กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม MWK Best Model

กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม MWK Best Model ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นการยกระดับจากรูปแบบการบริหารเดิม (MWKS Model) เพื่อให้มีความเป็นสากลและสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) โดยใช้ฐานคิดของ ทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Theory) และ วงจรคุณภาพ (PDCA) มีรายละเอียดโครงสร้างกรอบแนวคิดดังนี้

กรอบแนวคิดและความหมายของ MWK BEST Model นวัตกรรมนี้เป็นการยกระดับจากรูปแบบการบริหารเดิม เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และสอดคล้องกับมาตรฐานภายนอก โดยมีองค์ประกอบหลักดังนี้

- **M (Management Excellence):** การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นความโปร่งใสและธรรมาภิบาล
- **W (World Class Competency / Work in Harmony):** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษาขึ้นไป และเน้นการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี
- **K (Knowledge - Active Learning):** การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ โดยบูรณาการเทคโนโลยี เช่น IoT และ AI
- **B (Best Practice Focus):** การมุ่งเน้นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในทุกโครงการสำคัญ เช่น โครงการคุณธรรมวิถีพุทธ และโครงการนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ยอมรับระดับสากล [อ้างอิงจากการปรับปรุงในบทสนทนาและข้อเสนอแนะ สมศ.]
- **E (Evidence-based & Research):** การบริหารจัดการที่วางบนรากฐานของข้อมูลจริง (Big Data) และการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (IFTE) ผ่านกระบวนการ PLC
- **S (Student / SMILE Model):** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นความสุขและศักยภาพรายบุคคล ประกอบด้วย Superb (เป็นเลิศ), Moral (คุณธรรม), Induce (จูงใจสร้างเครือข่าย), Learning (เรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑) และ Employment (ทักษะอาชีพ)
- **T (Technology Transformation):** การปรับโฉมสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งด้านการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย



โรงเรียนใช้มิติทั้ง ๕ (Performance) ในการวัดประสิทธิภาพของนวัตกรรมบริหารจัดการ ดังนี้

- P๑ (Program & Curriculum): ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเชื่อถือได้ของหลักสูตร
- P๒ (Participant & Stakeholder): ผลการดำเนินงานด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เน้นความพึงพอใจ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการลดข้อร้องเรียน
- P๓ (People / Personnel): ผลการดำเนินงานด้านบุคลากร ครอบคลุมขีดความสามารถ สมรรถนะวิชาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
- P๔ (Public & Leadership): ผลการดำเนินงานด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแล เน้นธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อสังคม และการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
- P๕ (Profit / Financial & Services): ผลการดำเนินงานด้านการเงินและการบริการ เน้นความคุ้มค่าของงบประมาณ ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร และการเติบโตของสินทรัพย์

วงรอบคุณภาพ PDCA วงรอบนี้คือกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนนวัตกรรม MWK BEST Model ให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

- P (Plan - การวางแผน): การวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายคุณภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงการจัดทำโครงการและเสนออนุมัติ
- D (Do - การปฏิบัติ): การดำเนินงานตามแผนโดยใช้โครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล, ททั่วไป) และขับเคลื่อนด้วย "ทีมทำ ทีมพัฒนา และทีมปฏิบัติ"
- C (Check - การตรวจสอบ): การนิเทศภายในแบบครบวงจร การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- A (Action - การปรับปรุง): การนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง-จุดอ่อน (SWOT) จัดทำรายงาน SAR และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนงานในปีถัดไปเพื่อมุ่งสู่ Best Practice

สรุปกรอบแนวคิดนวัตกรรม MWK Best Model คือการเปลี่ยนผ่านจากระบบการจัดการคุณภาพ (Quality System) ไปสู่ "ระบบการจัดการสู่ความเป็นเลิศ" (Excellence Management) เพื่อสร้างผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองคุณภาพที่มีทักษะอาชีพพร้อมรับโลกอนาคต



๑๓.การบริหารงานบริหารทั่วไป

๑. กำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานแก่หัวหน้างานในฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และสะอาดตา
๓. จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ บริการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน
๔. มีโรงอาหารที่จัดรูปแบบถูกสุขลักษณะ จัดห้องรับประทานอาหารสำหรับครู
๕. มีห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามไว้บริการนักเรียน
๖. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ เช่น เวิร์กประจำวัน และเขตพัฒนาของแต่ละห้องเรียน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี (Resource Center & Sound Lab) นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ ๑๐๐ % ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๘. พัฒนาห้องจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ประกอบด้วยโปรเจ็คเตอร์พร้อมจอ คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ อุปกรณ์เครื่องเสียงสำหรับครูและ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. มีอาคารหอประชุม และศูนย์บริการชุมชนสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และให้บริการแก่บุคคลภายนอกที่มาขอใช้บริการ
๑๐. มีห้องสมุดขนาดใหญ่ที่ทันสมัย ใช้ระบบบาร์โค้ดในการให้บริการยืม คืน และจองหนังสือ
๑๑. ห้องอินเตอร์เน็ตมีอินเทอร์เน็ต ห้องมัลติมีเดีย บริการ
๑๒. มีห้องประชุมที่สวยงาม ทันสมัย โอโถง สามารถรองรับผู้เข้าประชุมได้จำนวนมาก
๑๓. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สาธารณชน
๑๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๑๕. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๔.การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (SMILE Model)
 - S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ
 - M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
 - I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข
 - L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
 - E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต
๒. กำหนดนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมจากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักเรียน
๓. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน



๔. จัดตั้งคณะทำงาน หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษา รับผิดชอบตามนโยบายและกิจกรรม
๕. ส่งเสริมและควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ส่งเสริมกิจกรรมของสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
๗. รักษาความปลอดภัยให้นักเรียนอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
๘. ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้เป็นคนดีคู่สังคม
๙. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและของมอมเมาเยาวชนทุกชนิด
๑๐. กำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไข สร้างเสริมทักษะชีวิต คัดกรองนักเรียนทุกกลุ่ม
๑๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. ใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน
๑๓. พัฒนาครูบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้สามารถบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๔. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม





รูปแบบการดำเนินงานของ MWK BEST Model

นวัตกรรมบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน



รูปที่ ๑ รูปแบบการดำเนินงานของ MWK BEST Model

อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน
ม.ต้น ๑๘,๙๙๒.๕๐	๑๙๔	๓,๖๘๔,๕๕๕.๐๐
ม.ปลาย ๑๙,๓๕๒.๕๐	๑๔๒	๒,๗๔๘,๐๕๕.๐๐
รวมเงินอุดหนุนรายหัวปี ๒๕๖๙	๓๓๖	๖,๔๓๒,๖๐๐.๐๐

รายได้จากเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๐๓๘,๓๔๘.๐๐	บาท
รายได้ดอกเบี้ยรับ	๑,๐๐๐.๐๐	บาท
รายได้จากการบริจาค	๑๐,๐๐๐.๐๐	บาท
รายได้อื่นๆ	๕๐,๐๐๐.๐๐	บาท
รวมรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๙	๗,๖๘๘,๐๑๑.๓๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๗,๖๘๘,๐๑๑.๓๐	บาท

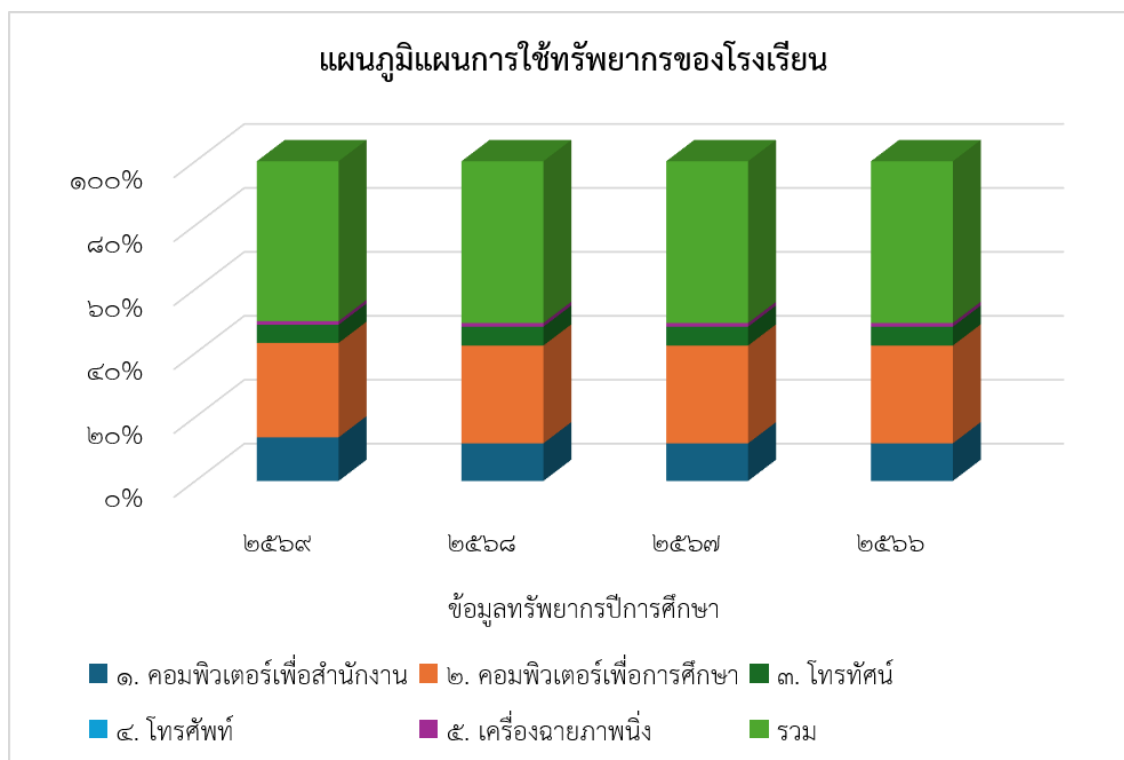
รายจ่ายปี ๒๕๖๘	เงินอุดหนุนรายบุคคล	ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
เงินเดือนครู	๔,๒๗๑,๐๐๓ บาท / ปี	๓,๕๕๙,๑๙๗.๗๒	บาท / ปี
เงินสมทบเข้ากองทุนสงเคราะห์ครู	๑๐๓,๐๕๘.๒๘ บาท / ปี	๑๑๐,๐๗๘.๒๘	บาท / ปี
เงินเดือนบุคลากร	๑,๑๕๒,๐๐๐ บาท / ปี	๑,๐๘๑,๘๐๐	บาท / ปี
เงินสมทบเข้ากองทุนประกันสังคม	๕๗,๖๐๐ บาท / ปี	๑๐,๒๐๐.	บาท / ปี
ค่าเบี้ยประชุมค่าตอบแทน	๑๕,๐๐๐ บาท / ปี	๑๕,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๐,๐๐๐ บาท / ปี	๔๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าวัสดุทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐ บาท / ปี	๒๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าไฟฟ้า	๑๔๒,๐๐๐ บาท / ปี	๑๔๒,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าน้ำประปา	๑๘,๐๐๐ บาท / ปี	๑๘,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต/โทรสาร	๔๕,๗๒๐ บาท / ปี	๔๕,๗๒๐	บาท / ปี
ค่าสวัสดิการนักเรียน	๖๙๗,๙๕๐ บาท / ปี	๖๙๗,๙๕๐	บาท / ปี
ค่าเบี้ยเลี้ยงครู/บุคลากร	๑๕,๐๐๐ บาท / ปี	๒๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่ารับรอง	๑๐,๐๐๐ บาท / ปี	๑๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๐,๐๐๐ บาท / ปี	๔๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	๑๐,๐๐๐ บาท / ปี	๑๐,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าดำเนินการตามโครงการ	๔๕๖,๔๖๖ บาท / ปี	๕๙๙,๖๕๔	บาท / ปี
ค่าส่งไปรษณีย์และพัสดุภัณฑ์	๓,๐๐๐ บาท / ปี	๓,๐๐๐	บาท / ปี
ค่าเบ็ดเตล็ด	๑๐,๐๐๐ บาท / ปี	๑๐,๐๐๐	บาท / ปี
รวมรายจ่าย	๗,๑๐๖,๗๙๗.๒๘	รวมประมาณการจ่าย	๖,๔๓๒,๖๐๐.๐๐ บาท / ปี

รายจ่ายปี ๒๕๖๘	โครงการเรียนฟรี	ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘๐,๕๐๐ บาท / ปี	๑๗๕,๑๐๐	บาท / ปี
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗๘,๘๘๐ บาท / ปี	๑๗๔,๗๒๐	บาท / ปี
ค่ากิจกรรมตามโครงการเรียนฟรี	๓๕๖,๔๖๖ บาท / ปี	๓๒๖,๔๖๖	บาท / ปี
ค่าหนังสือเรียน	๓๗๕,๔๙๕ บาท / ปี	๓๖๒,๐๖๒	บาท / ปี
รวมรายจ่าย	๑,๐๙๑,๓๔๑	รวมประมาณการจ่าย	๑,๐๓๘,๓๔๘ บาท / ปี



๑๖.แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

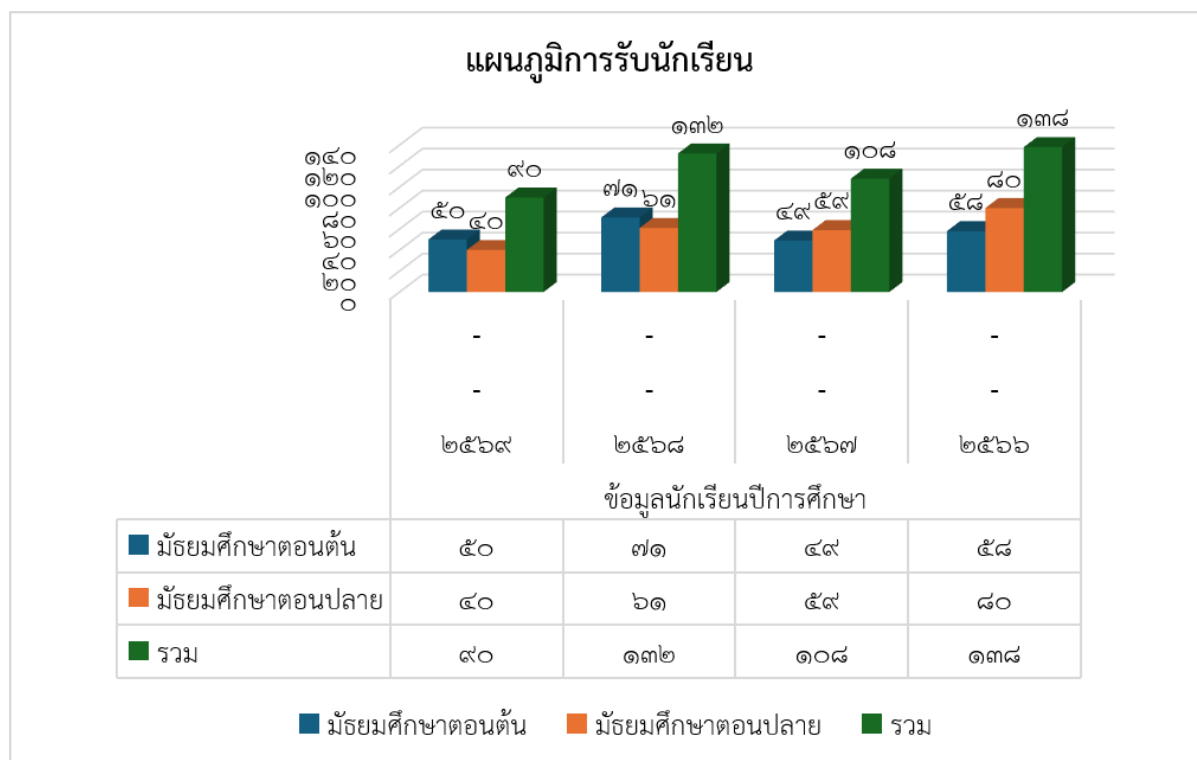
รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	๒๕๖๙	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
๑. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๑๒	๑๐	๑๐	๑๐
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
๓. โทรศัพท์	๕	๕	๕	๕
๔. โทรศัพท์	-	-	-	-
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๑	๑	๑	๑
รวม	๔๔	๔๓	๔๓	๔๓



รูปที่ ๒ แผนภูมิการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

๑๗.แผนการรับนักเรียน

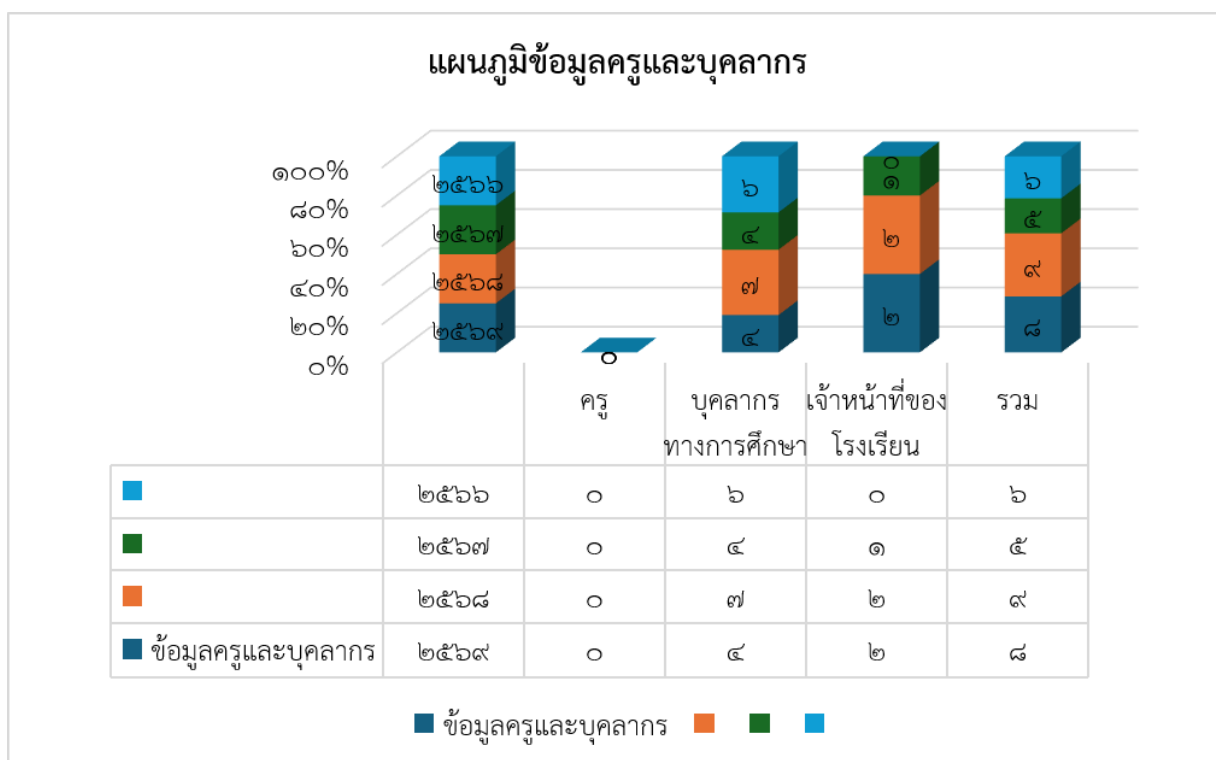
ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๙	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐	๗๑	๔๙	๕๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐	๖๑	๕๙	๘๐
รวม	๙๐	๑๓๒	๑๐๘	๑๓๘



รูปที่ ๓ แผนภูมิการรับสมัครนักเรียน

๑๘.แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	๒๕๖๙	๒๕๖๘	๒๕๖๗	๒๕๖๖
ครู	๑๕ (๒)	๑๕ (๐)	๑๙ (๐)	๒๓ (๐)
บุคลากรทางการศึกษา	๔	๗	๔	๖
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	๒	๒	๑	-
รวม	๘	๙	๕	๖



รูปที่ ๔ แผนภูมิข้อมูลบุคลากรครู

๑๙. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่กับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การเรียนรู้ยุคใหม่ การใช้เทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้ที่ใช้ระบบไอที การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้โดยการหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ รู้จริง รู้กว้าง รู้ไกล รู้ลึก รู้ชัด โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง รู้จัก การคิด การวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกทักษะ ผู้เรียนจะได้ฝึกการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ใช้ความรู้ที่ได้จากเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การใช้เหตุผล การใช้วิจารณญาณ การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการเรียนรู้ต้องคู่กับคุณธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดทำและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อมูลพื้นฐานต่างๆให้ครบ เช่น แผนผังโรงเรียน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ประวัติความเป็นมาโดยสังเขป โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ให้มีข้อมูลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งต้องระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา ในแผนพัฒนาสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน ระบุจุดเน้นของทุกมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเป็นแผนระยะยาว ระยะปานกลาง ในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรกำหนดระบุชื่อของแผนงาน/โครงการให้สั้นแต่ครอบคลุมเรื่องที่จะพัฒนาตามแผน และความเป็นไปได้ของแผน ควรระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตามแผน ระบุวิธีดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ ระยะเวลาดำเนินการ การนิเทศกำกับติดตาม สถานที่ดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ การประเมินโครงการ และการนำผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การจัด/ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบและทั่วถึง รวมถึงการจัดหาและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้วย ควรมีการนิเทศภายในและการสอนซ่อมเสริมให้ชัดเจนชัดเจนเป็นระบบ ที่ภาคผนวกควรระบุสถิติข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อาทิ ภาพถ่ายกิจกรรม โลโก้/รางวัลที่ได้รับ จากองค์กรภายนอก เกียรติบัตรดีเด่นต่างๆที่ได้รับ และข้อมูลการได้รับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินต่างๆด้วย รวมทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประเมินโครงการและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะเป็นสรุปการประชุมหรือ ผลจากการตอบ

แบบสอบถาม รายงานผลการประเมินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ การลงเว็บไซต์ การลงไลน์ การลงเฟสบุ๊ก เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูเป็นผู้นำการศึกษาคู่ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ความริเริ่มสร้างสรรค์และการคิดแบบเติบโตของผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก รู้จริง รู้ชัด ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีผู้สอนเป็นโค้ชและมอบความรักความเอาใจใส่ ให้ผู้เรียนใช้ ศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการปรับตัวในการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนจากวิธีการ เดิม ๆ ที่คุ้นเคย ไปสู่วิธีการใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้สอนดูแลเอาใจใส่กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ตลอดจนทักษะการคิดขั้นสูง เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเจริญงอกงามทางการเรียนรู้อย่าง รวดเร็วและเข้มแข็ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการ เปลี่ยนแปลงของความรู้และทักษะต่าง ๆ เช่น ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพ ทักษะการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานข้ามวัฒนธรรม เป็นต้น



๒๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายชุตเดช แก้วดวง	ประธานกรรมการ	
๒. นางอรรรรณี ไชยปัญญา	กรรมการ	
๓. นายวิทวัส อินอุเทน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม รหัส ๑๔๔๑๐๐๐๗ ที่ตั้งเลขที่ ๑ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๖๑๕๗๙ โทรสาร ๐๔๓-๗๖๑๕๗๙ e-mail mwks๗๗๙๙@gmail.com website www.mwkk.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน ๓๔๔ คน/รูป. จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๖ คน/รูป

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี IOT ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ และนำผลงานการ เขียนโปรแกรมต่าง ๆ โดยใช้บอร์ด Kid Bright ของผู้เรียน ไปเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนารูปแบบการบริหารที่เน้นวิชาการและ หลักธรรมาภิบาล ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี กลองยาว ห้องเรียนหมอลำ ห้องเรียนทักษะอาชีพต่าง ๆ โดยจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่แล้วบันทึกไว้ใน ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน หลากหลายช่องทาง เพื่อให้หน่วยงานภายนอกหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษานั้น ๆ และควรพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา IFTE อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควร ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สำหรับ โครงการเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ควรมีการ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำ ฐานข้อมูลการติดตามผู้จบหลักสูตร ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดหลักสูตรที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เช่น ห้องเรียนวิทย์ - คณิต ห้องเรียนทวิ ศึกษา ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรีพื้นเมือง ห้องเรียนหุ่นยนต์ ห้องเรียนหมอลำ เป็นต้น และเผยแพร่เป็น แบบอย่างที่ดีต่อไป



• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการฝึกอบรมปฏิบัติการ ไอโอที (Internet Of Things หรือ IOT) “นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ ด้านเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการห้องสมุดดิจิทัล โครงการงานด้าน อิเล็กทรอนิกส์ ที่พัฒนาโดยใช้บอร์ด Kid bright โครงการจัดทำเครื่องบิ้อัดขยะโดยพลังงานกล โครงการ คุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมชุมนุมสวดมนต์ไหว้พระ ชุมนุมจิตอาสาพัฒนา และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการระบุจุดเน้นของทุกมาตรฐาน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๔) สถานศึกษาระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของการพัฒนาตามแผนระยะปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ ระยะเวลาดำเนินการ การนิเทศ กำกับติดตาม สถานที่ดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ การประเมินโครงการ และการนำผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และ ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๕) สถานศึกษามีการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้คือ โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นระบบและทั่วถึง คือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๖) สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการระดมทรัพยากรจากสมาคมศิษย์เก่าจัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดดิจิทัล

๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมนิเทศภายในและการสอนซ่อมเสริม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีการสอนซ่อมเสริมชัดเจนเป็นระบบ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมตรวจสอบ O-NET และกิจกรรมส่งเสริมการวัดประเมินผล ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๘) สถานศึกษามีการระบุข้อมูล เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม โล่ รางวัล เกียรติบัตรดีเด่นต่าง ๆ และข้อมูล การได้รับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินต่าง ๆ มีบันทึกและรายงานการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีรายงานการประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามแผน มีการเผยแพร่ข้อมูล อย่างต่อเนื่อง โดยการแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ การลงเว็บไซต์ การลงไลน์ การลงเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา

๙) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติแบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบ การเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน วิทย์ - คณิต ห้องเรียน ทวิศึกษา ห้องเรียนกีฬา กิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่ผลิตขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ การ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ ตามความต้องการ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑



ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๙๐ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๔๗ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๙.๗๓ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๗๓ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๙.๓๑ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๒๔ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๖ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๔.๗๖ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๔.๗๖ และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๔.๗๖ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนา ผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่า เป้าหมายในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙๕ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการทำโครงงาน ร้อยละ ๘๘.๒๔ ๒) ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๙.๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี IOT ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษานำผลงานการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ โดยใช้ บอร์ด Kid Bright ของผู้เรียน ไปเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรักศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยใช้สถานที่วัดกลางโกสุมที่อยู่ติดกับสถานศึกษา เป็นสถานที่จัดกิจกรรม และ เผยแพร่ผลที่เกิดกับผู้เรียนให้กับหน่วยงานอื่น อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

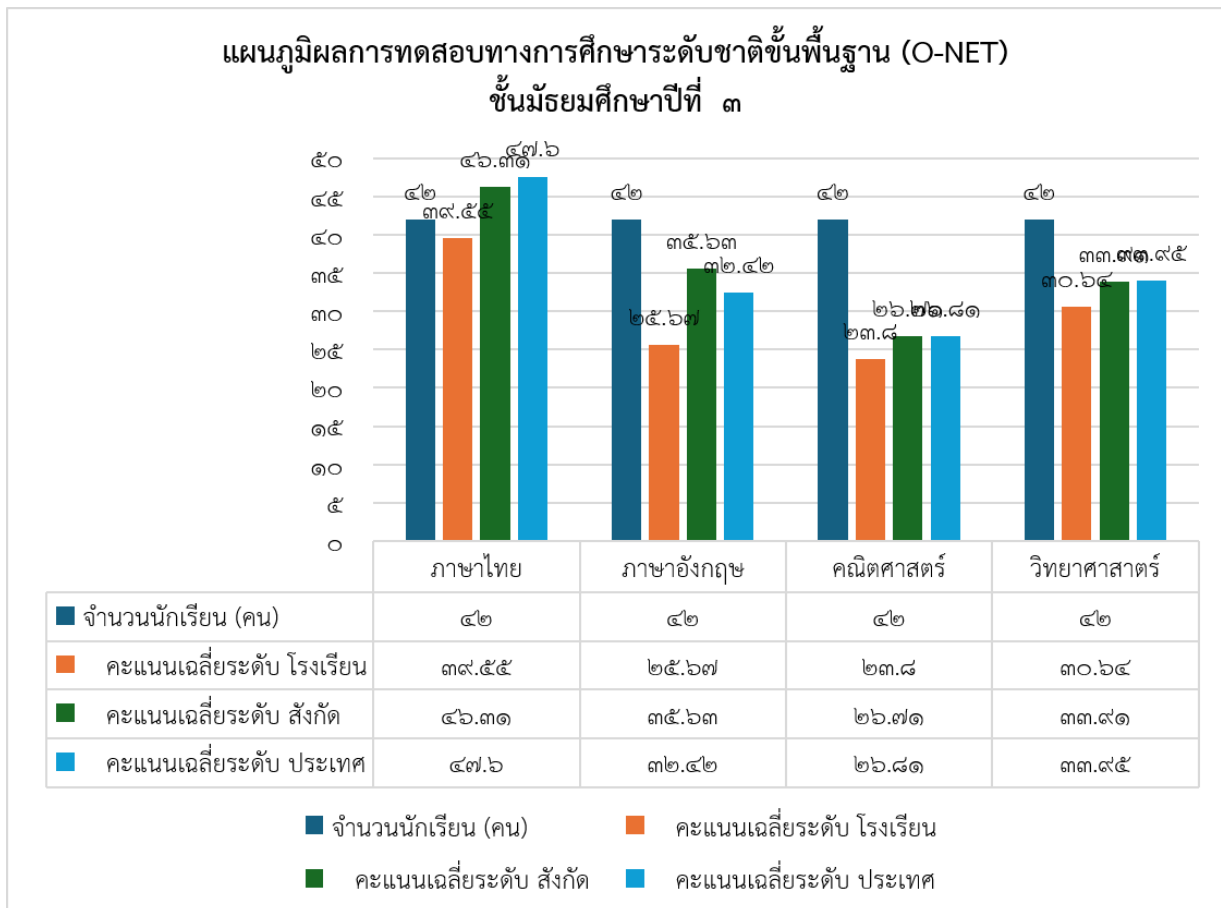
๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับ โครงการงานคณิตศาสตร์บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องไข่เค็มเก่าแก่น้อย และโครงการปื๊ดขะยะโดยใช้ พลังงานกล ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรม และเผยแพร่ผลที่เกิดกับผู้เรียนให้กับหน่วยงานอื่น อย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา



๒๑.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

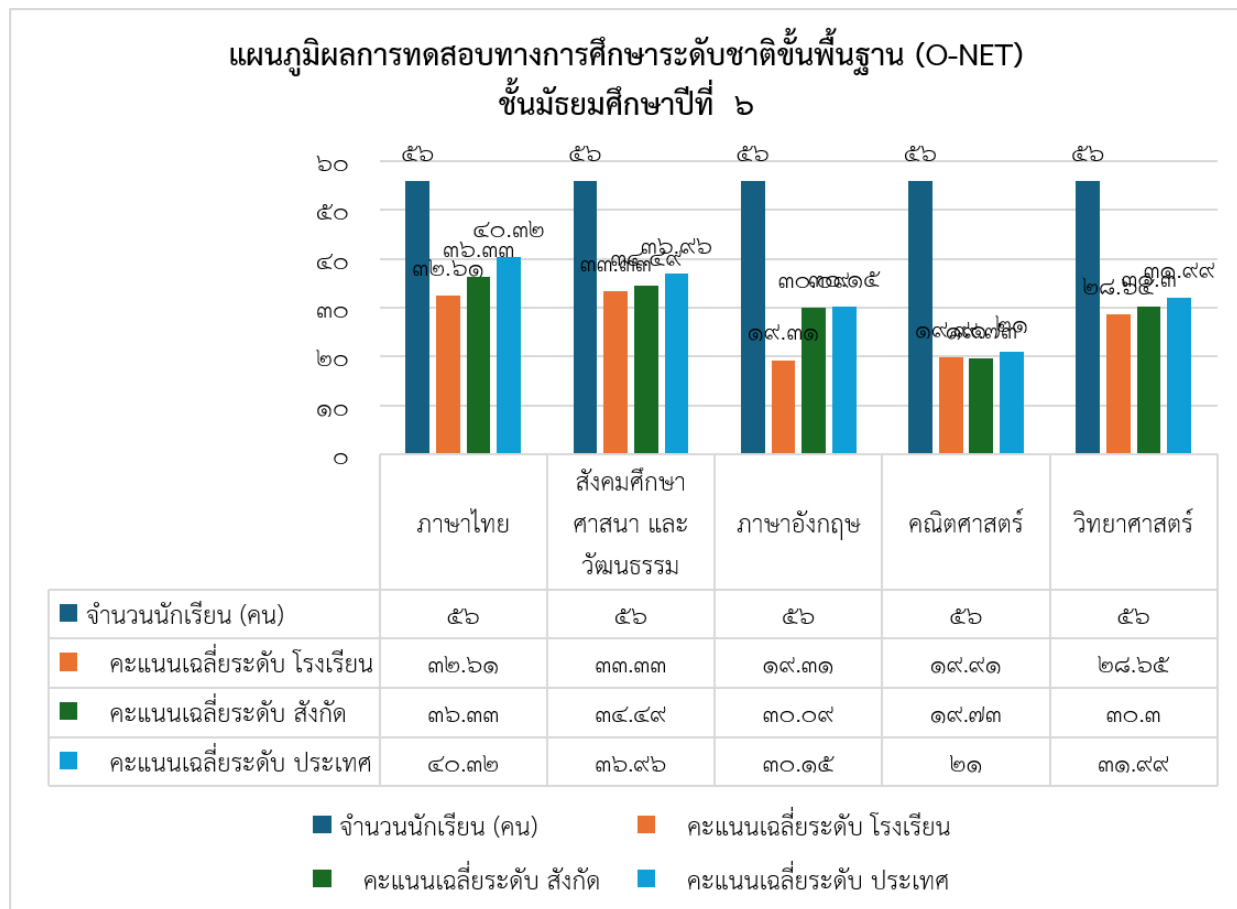
รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๒	๓๙.๕๕	๔๖.๓๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๒	๒๕.๖๗	๓๕.๖๓	๓๒.๔๒
คณิตศาสตร์	๔๒	๒๓.๘๐	๒๖.๗๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๔๒	๓๐.๖๔	๓๓.๙๑	๓๓.๙๕



รูปที่ ๕ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๖	๓๒.๖๑	๓๖.๓๓	๔๐.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖	๓๓.๓๓	๓๔.๔๙	๓๖.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๕๖	๑๙.๓๑	๓๐.๐๙	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๕๖	๑๙.๙๑	๑๙.๗๓	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๖	๒๘.๖๕	๓๐.๓๐	๓๑.๙๙



รูปที่ ๖ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ได้ดำเนินการใน ๒ ประการสำคัญ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจ บทบาท และมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อ ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอก ในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับสภาพแวดล้อม ภายในเชิงจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจของ โรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑.การวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (S W O T analysis) โดยใช้ STEP มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าที่สถานศึกษาสามารถดึงมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะ อาชีพและจิตสำนึกรักถิ่นกำเนิดให้แก่เยาวชน
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชนอยู่ในลักษณะเครือข่ายแน่นแฟ้นส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือทั้งด้านแรงงาน ทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตัวแปรสำคัญคือ “ทุนทางสังคม (Social Capital)” ซึ่งช่วยเสริมความเข้มแข็งขององค์กร
๓. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี และให้การยอมรับต่อสถาบันการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งส่งผลให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

๑. ปัญหาโครงสร้างครอบครัวและฐานะยากจน: ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หรือต้องย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้งเพื่อไปทำงานรับจ้าง ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และส่งผลให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
๒. ความแตกต่างด้านความสามารถของผู้เรียนในห้องเดียวกันส่งผลต่อความซับซ้อนในการจัดการเรียนรู้ ตัวแปรสำคัญคือ “ความหลากหลายของผู้เรียน (Learner Diversity)”
๓. ปัญหาสภาพทางสังคมรอบสถานศึกษา เช่น ปัญหายาเสพติดหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและสมาธิในการเรียนของเด็ก

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา

๑. เทคโนโลยีช่วยให้ประชากรเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบ Mobile Learning และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. มีโครงการส่งเสริมทักษะดิจิทัล เช่น การเขียนโปรแกรม (Coding) และการใช้บอร์ดสมองกลฝังตัว (เช่น KidBright) เพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมให้แก่เยาวชน
๓. ครูมีการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรม ๕E ๑R ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ MIA Model ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัยและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน



ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

๑. เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่นักเรียนและสถานศึกษาใช้บางส่วนเริ่มล้าสมัย หรือมีประสิทธิภาพเพียงพอใช้งานแต่ยังไม่ดีพอ
๒. พฤติกรรมการใช้สื่อของนักเรียนส่งผลต่อสมาธิและวินัยในการเรียน ตัวแปรสำคัญคือ “พฤติกรรมผู้ใช้สื่อ”
๓. ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ ตัวแปรสำคัญคือ “โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล”

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดกลางโกสุม ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจและแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ และความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง
๒. การที่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยขวาง ใกล้แหล่งธุรกิจ ร้านค้า และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (วนอุทยานโกสัมพี, องค์พระมิ่งเมือง) เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบริบทจริง
๓. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี และการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ช่วยลดภาระค่าครองชีพของผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนในชุมชน และช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างคล่องตัว

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

๑. โครงสร้างครอบครัวที่เปราะบาง: เนื่องจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้พ่อแม่ต้องไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งให้นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนและการดูแลนักเรียน
๒. ภาระงานในครอบครัวของนักเรียนส่งผลต่อเวลาเรียน ตัวแปรสำคัญคือ “ภาระเศรษฐกิจของผู้เรียน

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนา

๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ: นโยบายรัฐบาลที่จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าหนังสือ, เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เป็นโอกาสสำคัญที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่
๒. ระบบกฎหมายเอื้อให้โรงเรียนนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ เช่น SMILE Model มาใช้ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

๑. การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบเงินอุดหนุนรายบุคคลมีแนวโน้มลดลงหรือไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีภาระค่าใช้จ่ายคงที่สูง



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STOW Analysis) ของสถานศึกษาด้วยวิธีการ STEP ดังกล่าวข้างต้น **สรุปได้ว่า** โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีทุนทางสังคมที่เข้มแข็งจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า รวมถึงมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งภาครัฐยังมีนโยบายสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ ปัญหาด้านเศรษฐกิจและโครงสร้างครอบครัวของผู้เรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในห้องเรียนเดียวกัน ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ยาเสพติด รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เริ่มล้าสมัย และความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบางด้าน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสามารถใช้จุดแข็งและโอกาสที่มีอยู่เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืนต่อไป

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (STOW Analysis) โดยใช้ PRIMO - F โดยมี ๖ ปัจจัย ดังต่อไปนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านบุคลากร : P (People)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีจุดแข็งสำคัญคือ มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. จำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ไม่ต้องมีครูสอนควบชั้นหรือสอนในวิชาที่ไม่ถนัด
๓. ครูและบุคลากรมีการทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพในรูปแบบ "ทีมทำ ทีมพัฒนาคุณภาพ และทีมปฏิบัติ" ตามนวัตกรรม MWK BEST Model และประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา

๑. บุคลากรครูต้องรับภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจำนวนมาก เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ และงานโครงการเร่งด่วนตามนโยบายต้นสังกัด

๒.๒ ปัจจัยด้านทรัพยากร: R (Resources)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนตามนโยบาย "เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ" ซึ่งครอบคลุมค่าหนังสือแบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๒. โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเฉพาะทางครบถ้วน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษา
๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น อาชีพท้องถิ่น ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา



๑. เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วนอุทยานโกสัมพี จึงประสบปัญหาสิ่งแมลงเข้ามาทำลายทรัพย์สินภายในห้องเรียน ฉีดสุมหนังสือ และทำลายป้ายนิเทศ
๒. สภาพอาคารสถานที่บางส่วนส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๓. ความทันสมัยของอุปกรณ์การเรียนส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้
๔. นักเรียนบางส่วนเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัลไม่เท่ากัน ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ ตัวแปรสำคัญคือ “ฐานะครอบครัว”

๒.๓ ปัจจัยด้านนวัตกรรมและแนวคิด: I (Innovation & Ideas)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. รูปแบบการบริหาร MWK Best Model: โรงเรียนได้คิดค้นและใช้รูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ คือ MWK Best Model ซึ่งบูรณาการแนวคิดระบบคุณภาพ (TQA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาประยุกต์ใช้เพื่อกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูในทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สร้างสรรค์และนำนวัตกรรมเฉพาะทางมาใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและความต้องการของผู้เรียน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา

๑. ระบบการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังคงเน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนขาดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนและสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรม (Innovation Skills) ตามแนวทาง ๓Rs๔Cs และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทำได้ไม่เต็มศักยภาพ

๒.๔ ปัจจัยด้านการตลาด: M (Marketing)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. การสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลาย: มีการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งแผ่นพับ โปสเตอร์ และวารสารโรงเรียน รวมถึงการใช้สื่อออนไลน์และช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่า
๒. ค่าใช้จ่ายต่ำช่วยตอบโจทย์ครอบครัวรายได้น้อยในช่วงค่าครองชีพสูง
๓. หลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรพิเศษห้องเรียนกีฬา
๔. มีหลักสูตรทวิศึกษาที่โดดเด่น (เรียนคู่ขนาน ๑ คน ๒ ใบประกาศ) ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ทำให้ผู้เรียนเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพและมีรายได้ทันทีหลังจบการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ: คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) ในภาพรวมยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ซึ่งส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อคุณภาพทางวิชาการ
๒. จำนวนเด็กในชุมชนลดลงตามโครงสร้างประชากร ส่งผลต่อจำนวนนักเรียน
๓. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนยังจำกัด องค์กรเอกชนภายนอกยังมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือสนับสนุนการตลาดของโรงเรียนน้อยเกินไป



๒.๕ ปัจจัยด้านการดำเนินงาน: O (Operations)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม MWK Best Model ซึ่งบูรณาการแนวคิดระบบคุณภาพ (TQA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนองค์กร
๒. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม แบ่งเป็นฝ่ายการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีทีมทำ ทีมพัฒนา และทีมปฏิบัติ
๓. มีกระบวนการนิเทศภายในมีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา

๑. งานพิเศษทับซ้อนงานสอน: บุคลากรครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน (เช่น งานบริหารหรือโครงการพิเศษ) จำนวนมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเตรียมการและการจัดการเรียนการสอนลดลง
๒. การที่ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยในตนเองและขาดความตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้ ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๖ ปัจจัยด้านการเงิน: F (Finance)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

๑. นโยบายสนับสนุนการเงินรายหัวจากภาครัฐ: รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน และโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ซึ่งครอบคลุมค่าน้ำส้วม เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียน ช่วยลดภาระทางการเงินของสถานศึกษา และผู้ปกครอง
๒. โรงเรียนมุ่งเน้นการใช้จ่ายงบประมาณและสาธารณูปโภคอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักพอประมาณและมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสวัสดิการนักเรียนอย่างเป็นระบบ (เช่น รถรับส่ง และโครงการสวัสดิการผู้ด้อยโอกาส)

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในด้านการพัฒนา

๑. สถานะน้ำมันแพงและสินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะค่ารถรับส่งนักเรียนที่มีสภาพเก่าและค่าบำรุงรักษาสูง
๒. โอกาสการเข้าถึงที่แตกต่าง: แม้จะมีนโยบายเรียนฟรี แต่คุณภาพทางการศึกษาที่ได้รับยังมีความแตกต่างกันตามฐานะทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

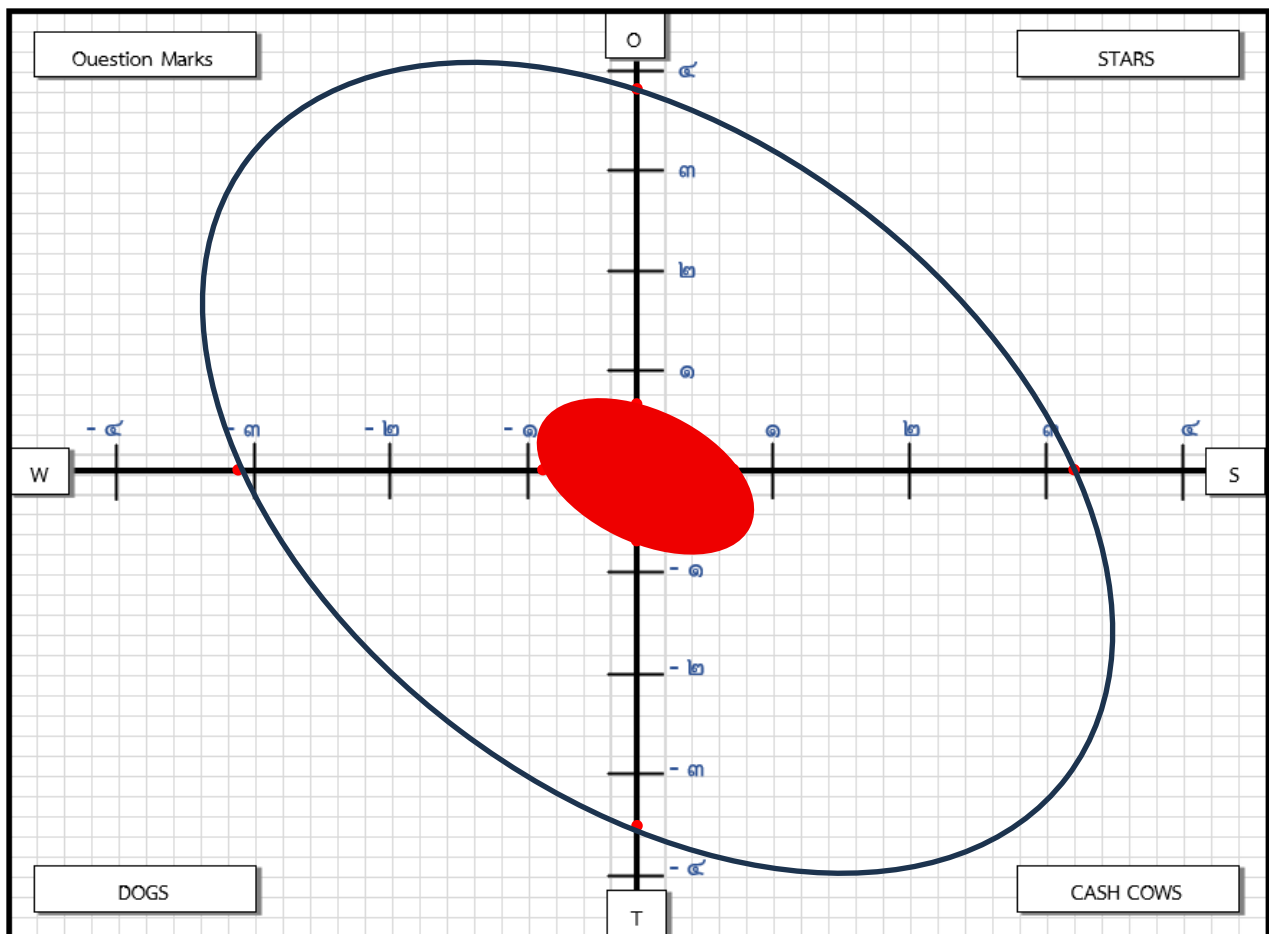
จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (SWOT Analysis) ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้าน ด้วยรูปแบบ PRIMO – F สรุปได้ว่า โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและสอนตรงตามวิชาเอก มีจำนวนครูเพียงพอครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบภายใต้รูปแบบ “ทีมทำ ทีมพัฒนา และทีมปฏิบัติ” ตามนวัตกรรม MWK BEST Model อีกทั้งโรงเรียนยังมีความพร้อมด้านทรัพยากร ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา รวมถึงมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และการบริหารงบประมาณตามหลักความคุ้มค่าและเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



แต่มีจุดอ่อน ดังนี้ บุคลากรครูยังต้องรับภาระงานพิเศษและงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนลดลง สภาพอาคารสถานที่และอุปกรณ์เทคโนโลยีบางส่วนเริ่มล้าสมัย รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมจากพื้นที่ใกล้สวนอุทยานโกสัมพีที่ส่งผลกระทบต่อทรัพย์สินของโรงเรียน อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางส่วนยังต่ำกว่ามาตรฐาน ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านศักยภาพและขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณและภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางด้าน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไปได้

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้นสถานศึกษา จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ที่เป็นภาพความสำเร็จในอนาคตขององค์กร ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวาดฝัน หรือจินตนาการขึ้น โดยมีพื้นฐานอยู่บนความจริงในปัจจุบัน เชื่อมโยง วัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม ความเชื่อมั่นเข้าด้วยกัน พร้อมทั้งพรรณนาให้เห็นทิศทางอย่างชัดเจนมีพลังท้าทาย ทะเยอทะยาน มีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งมั่นที่จะนำสิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์หรือสังคม ดังต่อไปนี้

สถานภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมจากการ SWOT



วิสัยทัศน์

"ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ ด้วยวิถีพุทธสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติให้มีความฉลาดรู้ (Literacy) ครอบคลุมทักษะ ๓Rs๔Cs และสมรรถนะสำคัญตามแนวทาง PISA ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการนวัตกรรม IoT และ AI
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักวิถีพุทธและศาสตร์พระราชา โดยมุ่งเน้นความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Civic Education) มีจิตสาธารณะ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีทักษะดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วย MWKS Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Big Data) เพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Digital Competency) ผ่านกระบวนการ PLC และการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรม (IFTE)
๖. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุก (Pracharath) กับชุมชน วัด องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA ครอบคลุมทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs).
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธจนเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).
๓. พัฒนาทักษะดิจิทัล นวัตกรรม (Coding, IoT, AI) และทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและพร้อมเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน.
๔. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (IFTE).
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model และหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง.
๖. สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุก (บวร/ประชารัฐ) ในการระดมทรัพยากรและร่วมจัดการศึกษากับชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างยั่งยืน. และพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและทันสมัย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดช่วงชีวิต.
๗. สร้างค่านิยมการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Civic Education) และวัฒนธรรมองค์กรที่ซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ.
๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่บูรณาการเทคโนโลยียุคใหม่และเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล.



เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครบคลุมทักษะ ๓Rs๔Cs มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทาง PISA และเท่าทันเทคโนโลยียุคใหม่
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักวิถีพุทธและศาสตร์พระราชา มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (IoT, AI) และนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตาม หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการใช้ระบบสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจและประกันคุณภาพการศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และงานวิจัย
๖. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุกที่เข้มแข็ง ทั้งกับชุมชน วัด องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๗. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการเสริมสร้างกระบวนการต่อต้านการทุจริตในทุก ระดับอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
๓. พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทาง ๓Rs๔Cs และสมรรถนะผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อรองรับความเป็นพลโลก
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอาชีพตามศักยภาพรายบุคคล
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข
๘. ส่งเสริมการสร้างผลงาน โครงการ และนวัตกรรมของผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันและการยอมรับในระดับ ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒: การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพตามวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิถีพุทธ
๒. ปลุกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดีของสังคม
๔. ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง



๕. บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง SMILE Model เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็น Best Practice ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๓: การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model และระบบดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย MWK BEST Model ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการให้บริการทางการศึกษา
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๖. ส่งเสริมการนิเทศภายใน การวิจัย และกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารจัดการในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมการสร้าง Best Practice และนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับเครือข่ายและระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔: การเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรสู่ครูยุคใหม่มืออาชีพ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการจัดทำ Best Practice
๔. ส่งเสริมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองตามสายงานและความเชี่ยวชาญ
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาระบบนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร
๘. สร้างขวัญกำลังใจและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อประสิทธิภาพและความสุขในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๕: การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
๓. ระดมทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอัตลักษณ์และจิตสำนึกรักท้องถิ่นแก่ผู้เรียน



๕. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม
๖. ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการสังคม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสาธารณประโยชน์
๗. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ อาชีพ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำของผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ ๓

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และการจัดทำโครงการ กิจกรรม มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้นวัตกรรม MWK Best Model โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ความสำคัญของการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

- เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน: ตัวชี้วัดเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ ช่วยให้สถานศึกษาทราบว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด และสร้างโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ
- กลไกการกำกับดูแลและตรวจสอบ: ใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
- การยืนยันความสำเร็จ (Accountability): เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นจริง
- ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง: ข้อมูลจากตัวชี้วัดช่วยในการสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามวงจร PDCA เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น
- การวัดผลในหลากหลายมิติ (Performance P๑-P๕): ช่วยวัดประสิทธิภาพทั้งในด้านหลักสูตร (P๑), ผู้เรียน (P๒), บุคลากร (P๓), การนำองค์กร (P๔) และงบประมาณ (P๕) อย่างเป็นระบบ

๒. สรุปโครงการและกิจกรรมสำคัญ (พอสังเขป)

โครงการต่างๆ ของโรงเรียนถูกออกแบบมาเพื่อสนองจุดประสงค์เชิงกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา โดยจำแนกเป็นกลุ่มงานหลักดังนี้:

๒.๑ กลุ่มส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี (K & T)

- โครงการอบรมทักษะการ Coding และ IoT: กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์" โดยใช้บอร์ด KidBright เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างนวัตกรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะ PISA: กิจกรรมติว O-NET และกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA
- โครงการห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library): พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด

๒.๒ กลุ่มส่งเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิต (S & B)

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ: กิจกรรมค่ายปลูกศีล ปลูกธรรม และการปฏิบัติธรรมร่วมกับวัดกลางโกสุม เพื่อสร้างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ: ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะงานประดิษฐ์ งานบ้าน และคหกรรมตามความถนัด



๒.๓ กลุ่มพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SMILE Model)

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%, การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง
- โครงการสถานศึกษาสีขาว: กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒.๔ กลุ่มบริหารจัดการและประกันคุณภาพ (M & E)

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน: การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ: ส่งเสริมกระบวนการ PLC และการทำวิจัยนวัตกรรม "๑ ครู ๑ โครงการ ๑ งานวิจัย" (IFTE)

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
๓. พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทาง ๓Rs๔Cs และสมรรถนะผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อรองรับความเป็นพลโลก
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอาชีพตามศักยภาพรายบุคคล
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๘. ส่งเสริมการสร้างผลงาน โครงการ และนวัตกรรมของผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันและการยอมรับในระดับต่าง ๆ

ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ PISA	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย O-NET / PISA สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	กิจกรรมทิว O-NET ม.๓ และ ม.๖
๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การคิดวิเคราะห์	กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (PISA)



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูใช้ Active Learning ร้อยละ ๘๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสร้างนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อยระดับโรงเรียน	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๖. ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์	กิจกรรมฉลาดรู้วิทยาศาสตร์
๗. พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์และการคิดคำนวณ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ด้านคณิตศาสตร์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๘. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางคณิตศาสตร์	กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว
๙. พัฒนาความสามารถด้านการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนมีผลประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น	กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (PISA)
๑๐. ส่งเสริมการสร้างโครงงานและนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีผลงานโครงงานคณิตศาสตร์	กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์
๑๑. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นพลโลก	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๑๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพื้นฐานได้	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๑๓. ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมและภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษร้อยละ ๙๐	กิจกรรม Christmas Day
๑๔. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน/เขียน ตามรูปแบบนวัตกรรม MIA
๑๕. พัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาไทย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย
๑๖. ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนมีผลประเมินด้านการอ่านสูงขึ้น	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียนและการสื่อสาร (PISA)
๑๗. ส่งเสริมการเรียนรู้วรรณคดีและภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยระดับดีขึ้น	กิจกรรมวันสุนทรภู่



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑๘. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยร้อยละ ๙๐	กิจกรรมวันภาษาไทย
๑๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษาสูงขึ้น	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๒๐. พัฒนาทักษะสุขภาพและพลศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๒๑. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ / ความสามารถพิเศษ	นักเรียนมีผลงานการแข่งขันกีฬา	กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา
๒๒. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกีฬา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรมกีฬาฟุตบอลช่วงพักกลางวัน
๒๓. ส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกายและการทำงานเป็นทีม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬาและมีสุขภาพที่ดี	กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอลช่วงพักกลางวัน
๒๔. พัฒนาการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง	ครูจัดกิจกรรม Active Learning ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒๕. ส่งเสริมความสามารถด้านอาชีพและทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๒๖. พัฒนาทักษะอาชีพด้านงานบ้าน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านงานบ้าน
๒๗. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะงานประดิษฐ์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีผลงานสร้างสรรค์	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านงานประดิษฐ์
๒๘. พัฒนาทักษะอาชีพด้านคหกรรมอาหาร	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนมีทักษะประกอบอาชีพพื้นฐาน	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคหกรรมอาหาร
๒๙. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะและดนตรี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ
๓๐. ส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะร้อยละ ๘๕	กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี
๓๑. ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถพิเศษ	ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรมแสดงความสามารถด้านดนตรีนาฏศิลป์



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๓๒. พัฒนาทักษะดิจิทัล Coding และ IoT	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ Coding พื้นฐาน	โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓๓. ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีผลงานด้าน IoT และ Coding	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ม.ต้น
๓๔. พัฒนาทักษะนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีโครงงานนวัตกรรมระดับโรงเรียนขึ้นไป	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ม.ปลาย
๓๕. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและประสบการณ์จริง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงครบทุกระดับชั้น	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑-๓
๓๖. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้จริง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๔-๖
๓๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่เวทีการแข่งขัน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขต/จังหวัด/ประเทศ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓๘. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการทุกกลุ่มสาระ	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (กลุ่มโรงเรียนเอกชน)
๓๙. ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา)
๔๐. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนใช้ห้องสมุดดิจิทัลในการค้นคว้า	โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๔๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม Open House ร้อยละ ๙๐	โครงการกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพตามวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิถีพุทธ
๒. ปลุกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความพลเมืองดีของสังคม
๔. ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
๕. บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง SMILE Model เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความสุขของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง จนเป็น Best Practice ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีพุทธ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ม.๑-๖
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย รับผิดชอบ และจิตสาธารณะ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมด้านวินัยและความรับผิดชอบต่อระดับดีขึ้น	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นพลเมืองดี	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย ร้อยละ ๙๐	กิจกรรมบุญบั้งไฟ
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นร้อยละ ๙๐	กิจกรรมงานประเพณีวันพระสุนทรพิพิธบุญคุณลาน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้เหมาะสม	กิจกรรมวันวิสาขบูชา
๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาร้อยละ ๑๐๐	กิจกรรมวันเข้าพรรษา แห่เทียนเข้าพรรษา
๙. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทางวิถียุทธ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีพฤติกรรมจิตอาสาและคุณธรรมระดับดีขึ้น	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
๑๐. พัฒนาผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริต	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน / สมศ. ด้านผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะสุจริต	กิจกรรมต้านทุจริตตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๑-๖
๑๑. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือครบ ๑๐๐%	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. พัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการคัดกรองครบทุกคน	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
๑๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ / สมศ. ด้านการมีส่วนร่วม	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ม.๑-๖
๑๔. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๕. พัฒนาผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนไม่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๑๖. ส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	โรงเรียนผ่านเกณฑ์สถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
๑๗. ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและภูมิคุ้มกันทางสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีพฤติกรรมพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๑๘. ส่งเสริมผู้นำเยาวชนและเครือข่ายป้องกันยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ - ๙๐	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๑๙. ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และอบายมุข	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	โรงเรียนผ่านเกณฑ์สถานศึกษาปลอดบุหรี่	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๒๐. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและ ความเป็นพลเมืองดี	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๒๑. ส่งเสริมภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม ของนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนครบ ทุกระดับ	กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน
๒๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยและ ความเสียสละ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยระดับดีขึ้น	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑-๓
๒๓. ส่งเสริมจิตอาสา ความเป็นผู้นำ และ การทำงานเป็นทีม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีจิตอาสาและภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี วิสามัญ ม.๔-๖
๒๔. ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและ ชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาร้อยละ ๙๐	กิจกรรม นศท.จิตอาสา
๒๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ความสำคัญของลูกเสือไทย	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็น พลเมืองไทย	กิจกรรมวันลูกเสือแห่งชาติ
๒๖. ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๒๗. ส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่าง สร้างสรรค์	กิจกรรมกีฬาสีภายใน “มวก. เกมส์”
๒๘. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา อย่างมีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ / ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	นักเรียนมีผลงานการแข่งขันกีฬาในระดับ ต่าง ๆ	โครงการห้องเรียนกีฬา ๑/๒๕๖๙
๒๙. พัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานตามศักยภาพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๓๐. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและ สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตได้จริง	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านงานบ้าน
๓๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมร้อย ละ ๘๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระศิลปะ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๓๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิภาพนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึง	โครงการสวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน
๓๓. ส่งเสริมสุขนิสัยและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	โรงเรียนผ่านเกณฑ์สุขาภิบาลระดับดี	กิจกรรมสัปดาห์สุขสันต์ กิจกรรม ๕ ส. “ONEP Big Cleaning Day”
๓๔. ส่งเสริมความปลอดภัยด้านอาหารและสุขภาพนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	กิจกรรมโรงอาหาร ๕ ดาว
๓๕. ส่งเสริมการมีจิตสำนึกด้านสุขภาพและการบริโภคที่ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพและโภชนาการ	กิจกรรม อย.น้อย



กลยุทธ์ที่ ๓ การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model และระบบดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย MWK BEST Model ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการให้บริการทางการศึกษา
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๖. ส่งเสริมการนิเทศภายใน การวิจัย และกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารจัดการในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมการสร้าง Best Practice และนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับเครือข่ายและระดับประเทศ

ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย MWK BEST Model อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพตาม MWK BEST Model ครบทุกฝ่าย	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระบบสารสนเทศครอบคลุมงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย	กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐาน	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีการติดตามตรวจสอบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กิจกรรมจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในครบทุกมาตรฐาน	กิจกรรมจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๗. พัฒนาระบบรายงานผลการดำเนินงานและ SAR	สมศ. ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน	รายงาน SAR แล้วเสร็จครบถ้วน ๑๐๐%	กิจกรรมจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)
๘. พัฒนาระบบการนิเทศภายในด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องสมรรถนะผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	หลักสูตรได้รับการปรับปรุงทุกปีการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	มีคู่มือวัดผลและระบบประเมินที่เป็นมาตรฐาน	กิจกรรมจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล
๑๑. พัฒนาระบบเอกสารและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ทุกกลุ่มสาระมีสื่อดิจิทัลประกอบการเรียนรู้	กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
๑๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน	โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๑๓. ส่งเสริมการใช้ AI / Coding / IoT ในการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนวัตกรรมดิจิทัลขั้นสูง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นักเรียนมีโครงงานนวัตกรรมอย่างน้อยระดับโรงเรียน	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๖. ส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประชาสัมพันธ์องค์กร	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑๗. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	อินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ร้อยละ ๙๐	ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต/โทรสาร
๑๘. พัฒนาระบบสำนักงานและบริหารงานดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระบบสำนักงานมีความพร้อมในการใช้งาน	กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงาน
๑๙. พัฒนาระบบงานแผนงานให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน	การดำเนินงานตามแผนสำเร็จร้อยละ ๙๐	กิจกรรมพัฒนาระบบงานแผนงาน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๒๐. พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชีด้วยหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การบริหารงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน
๒๑. ส่งเสริมการบริหารสินทรัพย์และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ	สมศ. ด้านการบริหารจัดการ	มีระบบควบคุมพัสดุและสินทรัพย์ถูกต้อง ครบถ้วน	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์
๒๒. ส่งเสริมการบริหารงานบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพ	สมศ. ด้านการบริหารจัดการ	เอกสารบัญชีถูกต้องครบถ้วน ๑๐๐%	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบัญชี
๒๓. พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยทรัพยากรและครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	วัสดุครุภัณฑ์พร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐	กิจกรรมวัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำภาคเรียนที่ ๑
๒๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	วัสดุครุภัณฑ์พร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐	กิจกรรมวัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำภาคเรียนที่ ๒
๒๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ด้วยแนวคิด Smart School	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
๒๖. พัฒนาระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภคให้พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระบบไฟฟ้าพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐	กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคาร
๒๗. พัฒนาระบบระบายน้ำและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	สมศ. ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมปลอดภัย	กิจกรรมปรับปรุงระบบระบายน้ำ
๒๘. ส่งเสริมระบบสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนผ่านเกณฑ์สุขภาพ	กิจกรรมจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล
๒๙. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยฐานข้อมูลรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการคัดกรองครบ ๑๐๐%	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓๐. พัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนสัมพันธ์	สมศ. ด้านการมีส่วนร่วม	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ม. ๑-๖
๓๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการกิจกรรมตามวงจร PDCA	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	ทุกโครงการดำเนินงานตามวงจร PDCA	กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ การเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรสู่ครูยุคใหม่มีอาชีพ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการจัดทำ Best Practice
๔. ส่งเสริมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองตามสายงานและความเชี่ยวชาญ
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาระบบนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร
๘. สร้างขวัญกำลังใจและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อประสิทธิภาพและความสุขในการปฏิบัติงาน

ตารางวิเคราะห์เชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรม Active Learning ได้	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และ IoT	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding และ IoT	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรม	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๕. พัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ครูทุกกลุ่มสาระมีนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้น	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ (IoT) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๖. พัฒนาครูให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ทุกกลุ่มสาระมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๗. พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อและเอกสารประกอบการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูทุกกลุ่มสาระมีสื่อประกอบการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น	กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
๘. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการวัดและประเมินผล	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง	กิจกรรมจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล
๙. พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูทุกคนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้
๑๐. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ทุกกลุ่มสาระมี PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้
๑๑. พัฒนาครูให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน	กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๑๒. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการศึกษา	สมศ. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ มีวิจัยในชั้นเรียน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔. ส่งเสริมการจัดทำ SAR และรายงานประกันคุณภาพ	สมศ. ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน	SAR แล้วเสร็จครบถ้วน ๑๐๐%	กิจกรรมจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)
๑๕. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๑๖. พัฒนาครูให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	คะแนนเฉลี่ย O-NET/PISA เพิ่มขึ้น	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๑๗. พัฒนาครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่การแข่งขันวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นักเรียนมีรางวัลระดับกลุ่ม/จังหวัดขึ้นไป	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑๘. พัฒนาคูณด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สมศ. ด้านคุณภาพครูและบุคลากร	ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์
๑๙. พัฒนาคูณให้สามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๐. พัฒนาคูณในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	สมศ. ด้านความปลอดภัยและคุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนผ่านเกณฑ์สถานศึกษาสีขาว	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๒๑. พัฒนาคูณในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๒. พัฒนาคูณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และจิตอาสา	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๒๓. พัฒนาคูณในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติจริง	นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ม.๑-๖
๒๔. พัฒนาคูณด้านการประชาสัมพันธ์ และสร้างภาพลักษณ์องค์กร	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ	โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๒๕. พัฒนาคูณให้มีสภาพแวดล้อมและ ทรัพยากรพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ห้องเรียนพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
๒๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐	ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต/โทรสาร
๒๗. ส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการ ครูและบุคลากร	สมศ. ด้านการบริหารจัดการ	ครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานบุคคล	โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๕: การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
๓. ระดมทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้จากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอัตลักษณ์และจิตสำนึกรักท้องถิ่นแก่ผู้เรียน
๕. พัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม
๖. ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการสังคม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสาธารณประโยชน์
๗. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ อาชีพ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำของผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน วัด ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สมศ. ด้านการบริหารจัดการ - มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของภาคีเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน • ประชุมผู้ปกครอง ม.๑-๖ • ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง • เยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สมศ. ด้านการบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย	มีการสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	- โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา - โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สมศ. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	- โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
๔. โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีระบบสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สมศ. ด้านการบริหารจัดการ	มีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างน้อย ๒ ช่องทาง	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรม Open House



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (มาตรฐานการศึกษา / สมศ.)	ค่าเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม
๕. โรงเรียนมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สมศ. ด้านคุณภาพผู้เรียน	มีเครือข่ายความร่วมมือภายนอกอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน	- หลักสูตรทวิศึกษา - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๖. โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมศ. ด้านผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน	มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	- วันวิสาขบูชา - วันเข้าพรรษา - แห่เทียนเข้าพรรษา - บุญบั้งไฟ
๗. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคมร่วมกับเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรม สมศ. ด้านผู้เรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	- นศท.จิตอาสา - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๘. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สมศ. ด้านการบริหารจัดการ	มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือทุนจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	- ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - ปรับปรุงห้องน้ำ - ปรับปรุงระบบไฟฟ้า
๙. โรงเรียนมีเครือข่ายศิษย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สมศ. ด้านภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	มีศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- กิจกรรม Open House - กิจกรรมแข่งขันกีฬา
๑๐. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สมศ. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นปี	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา • การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา • การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา • การประเมินคุณภาพภายใน • การจัดทำ SAR



ส่วนที่ ๔

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทาง ๓Rs๘Cs มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน • กิจกรรมทิว O-NET ม.๓ และ ม.๖ • กิจกรรมเสริมข้อสอบ O-NET ท้ายชั่วโมง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๖,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ • แข่งขันคิดเลขเร็ว • โครงการงานคณิตศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้าน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
เทคโนโลยี และ นวัตกรรม	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี • กิจกรรมอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ (PISA) • วัน วิทยาศาสตร์ • ฉลาดรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรม					
๔. ผู้เรียนมีทักษะการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Coding และ AI	โครงการอบรมทักษะ การ Coding เพื่อ ส่งเสริมทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ • กิจกรรม IoT ม.ต้น • กิจกรรม IoT ม.ปลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสร้างชิ้นงาน Coding / IoT ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๖,๓๖๘ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ / งาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียน การสอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ • Christmas Day • ภาษาอังกฤษวันละ คำ • พัฒนาการอ่าน- เขียนตาม MIA Model	ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตาม ระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	๓,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
๖. ผู้เรียนมีทักษะการ อ่าน คิดวิเคราะห์	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการอ่านและ การเขียนผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระ ภาษาไทย



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
และการสื่อสาร ภาษาไทย	- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ (PISA) - วันสุนทรภู่ - วันภาษาไทย						
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ ดีและมีความสามารถ ด้านกีฬา	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา • กีฬาสี “มวก.เกมส์” • ฟุตบอลช่วงพัก กลางวัน • วอลเลย์บอลช่วงพัก กลางวัน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๕๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
๙. ผู้เรียนมีทักษะ อาชีพและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิต จริง	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการงาน อาชีพ • งานบ้าน • งานประดิษฐ์ • คหกรรมอาหาร	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะอาชีพตาม หลักสูตร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๓,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระการงาน อาชีพ



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑๐. ผู้เรียนมี ความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระศิลปะ • ประกวดวาดภาพ ระบายสี • แสดง ความสามารถด้าน ดนตรีและนาฏศิลป์	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมและได้รับ รางวัล	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	๓,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระศิลปะ
๑๑. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้	โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑-๓ • ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๔-๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมครบ ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๓๖,๘๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๑๒. ผู้เรียนกล้า แสดงออกและมีเวที แสดงศักยภาพ	โครงการกิจกรรมเปิด โลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)	จำนวนผลงานและ กิจกรรมที่นักเรียนเข้า ร่วมแสดง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑๐๔,๘๘๘ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๓. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ • แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	จำนวนรางวัลที่ นักเรียนได้รับการ แข่งขัน	ร้อยละ ๘๕ ไม่น้อยกว่า ๓ เครือข่าย	ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย	๗๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๔. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต วินัย และความ รับผิดชอบ	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน • เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี • ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๔๐,๔๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพตามวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณในกลยุทธ์นี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนกิจกรรมด้านคุณธรรม วิถีพุทธ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยให้การใช้งบประมาณเกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และตอบสนองต่อเป้าหมายการสร้างพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีพุทธ	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ • กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ม.๑-๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ กิจกรรมโรงเรียน • วันไหว้ครู • วันฉัตรมงคล • วันเฉลิมพระชนมพรรษา • วันนวมินทรมหาราช • วันปิยมหาราช	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๒,๓๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๓. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีระเบียบ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมจิตอาสา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๙,๕๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
วินัย และดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	• ผู้บำเพ็ญประโยชน์ • นศท.จิตอาสา • วันลูกเสือ	และความรับผิดชอบ ต่อสังคม					
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม • วันวิสาขบูชา • วันอาสาฬหบูชา • วันเข้าพรรษาและ แห่เทียนเข้าพรรษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาและปฏิบัติตน ได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๓,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระสังคม ศึกษา
๕. ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต และมี ภูมิคุ้มกันด้านการ ทุจริต	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ • กิจกรรมต้านทุจริต ตามหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มสาระสังคม ศึกษา
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรม ห่างไกลยาเสพติดและ อบายมุข	โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด • ห้องเรียนสีขาว • สถานศึกษาสีขาว • TO BE NUMBER ONE • สถานศึกษาปลอด บุหรี่	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ ดีทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ	โครงการสวัสดิการ และสวัสดิภาพ นักเรียน • สัมผัสสันต์ ๕๕. • โรงอาหาร ๕ ดาว • อย.น้อย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขนิสัยและสุขภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๘. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	โครงการวันสำคัญและ กิจกรรมโรงเรียน • โครงการบุญบังไฟ • งานประเพณีวันพระ สุนทรพิพิธ บุญคุณ ลาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๓,๕๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๙. ผู้เรียนมีความเป็น ประชาธิปไตย เคารพ สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย • กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสภา นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ใช้งบดำเนินงาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๐. ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน • เยี่ยมบ้านนักเรียน • คัดกรองนักเรียน • ประชุมผู้ปกครอง • ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ : การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model และระบบดิจิทัล

การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณในกลยุทธ์นี้มีความสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการบริหารงานตามรูปแบบ MWK Best Model การพัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA รวมทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของ สมศ.

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามแนวทาง MWK Best Model และวงจร PDCA	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในตาม	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑๔,๕๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - การจัดรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพ ภายใน - มอบประกาศนียบัตร นักเรียน ม.๓ และ ม. ๖ -กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙						
๒. สถานศึกษามีการ บริหารจัดการด้วย ระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาฝ่าย บริหารงบประมาณ และแผน • พัฒนาระบบงาน แผนงาน • พัฒนาระบบงาน การเงิน • พัฒนาระบบงาน บัญชี • พัฒนาระบบงาน พัสดุและสินทรัพย์	ร้อยละของระบบงาน ที่ดำเนินการผ่าน ระบบสารสนเทศ ดิจิทัล	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและ แผน



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหาร	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน • ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต/โทรสาร	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานและสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๔๕,๗๒๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและแผน
๔. ครูและบุคลากรสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ • อบรม IoT ม.ต้น • อบรม IoT ม.ปลาย	ร้อยละของครูและนักเรียนที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๖,๓๖๘ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ
๕. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหารวิชาการ • กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ครบตามแผน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสมรรถนะผู้เรียน	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหารวิชาการ • กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗. สถานศึกษามีเอกสาร คู่มือ และสื่อ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ	ร้อยละของครูที่มีสื่อและเอกสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	บริหารงานฝ่ายบริหารวิชาการ • จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน • จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผล	ประกอบการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน				เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๘. สถานศึกษามีระบบห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๓,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานห้องสมุด / ฝ่ายวิชาการ
๙. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์องค์กรและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีผ่านสื่อดิจิทัล	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	จำนวนช่องทางและสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า ๕ ช่องทาง	๕๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและแผน
๑๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป • ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม • ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า • ปรับปรุงระบบประปาและระบายน้ำ	ร้อยละของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๐๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
	• ปรับปรุงห้องน้ำ						
๑๑. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑๔,๕๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	งานประกันคุณภาพการศึกษา



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
	- มอบประกาศนียบัตร นักเรียน ม.๓ และ ม. ๖ -กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙						
๑๒. สถานศึกษามีการ ขับเคลื่อนองค์กรด้วย การมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายตามแนวทาง SBM	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน • ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง • ประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เข้า ร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๔ : การเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรสู่ครูยุคใหม่มีอาชีพ

การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณในกลยุทธ์นี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการอบรม พัฒนาวิชาชีพ การนิเทศภายใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑๕,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ • อบรมเชิงปฏิบัติการ IoT ม.ต้น • อบรมเชิงปฏิบัติการ IoT ม.ปลาย	ร้อยละของครูที่สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๖,๓๖๘ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหารวิชาการ • กิจกรรม	ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓	ฝ่ายบริหารวิชาการ



	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
สอดคล้องกับ สมรรถนะผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ได้ตาม มาตรฐาน				กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. ครูมีทักษะในการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริงและ ตามมาตรฐาน การศึกษา	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารงานฝ่ายบริหาร วิชาการ • กิจกรรม จัดทำคู่มือการวัดผล และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ สามารถใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เอกสารประกอบการ จัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารงานฝ่ายบริหาร วิชาการ • กิจกรรม จัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการ สอน	ร้อยละของครูที่มีสื่อ และนวัตกรรม ประกอบการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๖. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารงานฝ่ายบริหาร วิชาการ • กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศภายในครบ ตามแผน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗. ครูสามารถดำเนิน งานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรม	โครงการอบรมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล



	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและ PLC					เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๘. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพผ่าน กระบวนการ PLC	โครงการอบรมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๕,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๙. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	โครงการอบรมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑๕,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๑๐. ครูและบุคลากรมี ความสามารถในการ ใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาฝ่าย บริหารงบประมาณ และแผน - พัฒนาระบบงานสารสนเทศ - พัฒนาระบบสำนักงาน	ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถใช้ระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและ แผน



กลยุทธ์ที่ ๕ : การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณในกลยุทธ์นี้มีความสำคัญต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยช่วยให้โรงเรียนสามารถวางแผนการระดมทรัพยากร การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ การส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ และการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management)

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และองค์กรภายนอกในการพัฒนาการศึกษา	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน • ประชุมผู้ปกครอง ม. ๑-๖ • ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองและเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ • แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน • แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานที่ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๕ ไม่น้อยกว่า ๓ เครือข่าย	ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย	๗๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและแหล่ง	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๓๖,๘๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
เรียนรู้ภายนอกในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑-๓ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๔-๖					กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. สถานศึกษามีการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านอาชีพ กีฬา และทักษะชีวิต กับหน่วยงานภายนอก	โครงการห้องเรียน กีฬา ๑/๒๕๖๙ และ ๒/๒๕๖๙	จำนวนหน่วยงานหรือ เครือข่ายที่ร่วมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน กีฬา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๕. สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์และ สร้างภาพลักษณ์ องค์กรร่วมกับภาคี เครือข่าย	โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	จำนวนช่องทาง ประชาสัมพันธ์และ เครือข่ายที่เผยแพร่ ผลงานของโรงเรียน	ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า ๕ ช่องทาง	๕๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและ แผน
๖. สถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ กิจกรรมโรงเรียน • โครงการบุญบั้งไฟ • งานประเพณีวันพระ สุนทรพิพิธ บุญคุณ ลาน	ร้อยละของชุมชนและ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๓,๕๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๗. สถานศึกษามีความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการ	โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด • ห้องเรียนสีขาว • สถานศึกษาสีขาว •	ร้อยละของนักเรียนที่ ปลอดจากยาเสพติด และอบายมุข	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน



เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๗๐	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	TO BE NUMBER ONE						
๘. สถานศึกษามีการ สร้างความร่วมมือด้าน เทคโนโลยีและ นวัตกรรมกับ หน่วยงานภายนอก	โครงการอบรมทักษะ การ Coding เพื่อ ส่งเสริมทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ • กิจกรรมอบรม IoT ม. ต้น • กิจกรรมอบรม IoT ม.ปลาย	จำนวนหน่วยงานหรือ วิทยากรภายนอกที่ ร่วมจัดกิจกรรมด้าน เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๔๖,๓๖๘ บาท	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๙. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนด้อย โอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	โครงการสวัสดิการ นักเรียนผู้ด้อยโอกาส ปี ๒๕๖๙	ร้อยละของนักเรียน ด้อยโอกาสที่ได้รับการ ช่วยเหลือและเข้าถึง การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ตามงบประมาณ โครงการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณและ แผน
๑๐. สถานศึกษามีการ สร้างความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและหน่วยงาน สาธารณประโยชน์เพื่อ พัฒนาสภาพแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ผู้เรียน	โครงการฝ่าย บริหารงานทั่วไป • ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม • จัดการ ขยะและสิ่งปฏิกูล • งานอนามัยโรงเรียน	ร้อยละของ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๒๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป



ส่วนที่ ๕

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้ต้นวัตกรรม MWK Best Model สามารถจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา หน่วยงาน และสถาบันอุดมศึกษาที่ปรากฏในแผนการดำเนินงานและเครือข่ายความร่วมมือได้ดังนี้ครับ

๑.๑. สถาบันอุดมศึกษา (Higher Education Institutions)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนด้านองค์ความรู้ขั้นสูง การฝึกอบรมครู และแหล่งศึกษาต่อของผู้เรียน ดังนี้:

- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (MSU): สนับสนุนด้านวิจัย นวัตกรรม และศูนย์นวัตกรรมพิเศษแปรรูป
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (RMU): ให้การสนับสนุนทางวิชาการและเป็นเครือข่ายถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (MCU): สนับสนุนงานวิชาการด้านพุทธศาสนาและกิจกรรมคุณธรรม
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น: แหล่งวิทยาการภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนทางวิชาการ

๑.๒. สถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา (Vocational & Educational Institutions)

เป็นการสร้างความร่วมมือในลักษณะหลักสูตรต่อเนื่องและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ:

- วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม: มีความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการจัดทำ "หลักสูตรทวิศึกษา" (Dual Education) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คู่ขนานไปกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาขาช่างไฟฟ้า ยานยนต์ บัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (วิทยาเขตขอนแก่น): สนับสนุนด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมและเป็นแหล่งศึกษาต่อในสายอาชีพขั้นสูง

๑.๓. หน่วยงานราชการและองค์กรเฉพาะทาง (Government Agencies & Research Centers)

หน่วยงานเหล่านี้เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดเทคโนโลยีและกำกับมาตรฐานคุณภาพ:

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: หน่วยงานต้นสังกัดที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน (SAR) เพื่อรองรับการประเมินจาก สมศ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.): สนับสนุนงบประมาณ สื่ออุปกรณ์การเรียน และการพัฒนาครูโรงเรียนการกุศลของวัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (สพป. มหาสารคาม เขต ๓): หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่ร่วมประสานงานและสนับสนุนงานวิชาการ
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (สพม. มหาสารคาม): หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลและให้คำปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- กระทรวงวัฒนธรรม และ กรมการศาสนา: สนับสนุนวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมวิถีพุทธที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา
- วนอุทยานโกสัมพี เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- วัดกลางโกสุม เป็นศูนย์กลางด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา สนับสนุนการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ กาสมศ



- รมคุณธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๑.๔. องค์กรและภาคีเครือข่ายภาคเอกชน (Specialized Organizations)

- สโมสรรมหาสารคาม เอสบีที เอฟซี (Maha Sarakham SBT FC): ให้ความร่วมมือทางวิชาการและทักษะเฉพาะทางใน "โครงการห้องเรียนกีฬา" เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอลระดับอาชีพ
- บริษัท อีสมดแดง: ภาคีเครือข่ายภาคเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาหรือทรัพยากรตามนโยบายความร่วมมือ

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ ประเพณีบุญบั้งไฟอำเภอโกสุมพิสัย เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมสำคัญของชุมชน ที่โรงเรียนนำมาบูรณาการในการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภาษาไทย สังคมศึกษา และการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๒ ภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมและงานประดิษฐ์พื้นบ้าน เช่น การจักสาน การประดิษฐ์บายศรี และงานฝีมือท้องถิ่น ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะอาชีพและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๒.๓ ภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้านอีสาน เช่น การแปรรูปอาหารพื้นบ้าน การทำข้าวจี๋ แจ่ว ปลาร้า และอาหารท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ ภูมิปัญญาด้านดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้านอีสาน เช่น หมอลำ ฟ้อนรำ และดนตรีพื้นบ้าน ซึ่งช่วยส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นและความสามารถพิเศษของผู้เรียน
- ๒.๕ ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนในพื้นที่มีองค์ความรู้ด้านการเกษตร การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งโรงเรียนนำมาใช้เป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ วนอุทยานโกสัมพี เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติด้านระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสัตว์ป่า โดยเฉพาะลิงแสม ซึ่งเหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- ๓.๒ วัดกลางโกสุม เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ในการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ การอบรมคุณธรรม และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๓.๓ องค์พระมิ่งเมือง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และความเชื่อของชุมชน ช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม
- ๓.๔ เทศบาลตำบลหัวขวาง เป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมด้านสาธารณสุข ประโยชน์ การพัฒนาชุมชน และการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของพลเมือง
- ๓.๕ โรงพยาบาลโกสุมพิสัยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการให้ความรู้ด้านสุขภาวะของนักเรียน
- ๓.๖ แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เช่น กลุ่มอาชีพ งานหัตถกรรมพื้นบ้าน การจักสาน การทำอาหารพื้นบ้าน และการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๓.๗ สถานประกอบการและร้านค้าในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ การบริหารจัดการ และการฝึกประสบการณ์ชีวิตจริงของผู้เรียน โดยเฉพาะในกิจกรรมแนะแนวและการเรียนรู้ด้านอาชีพ



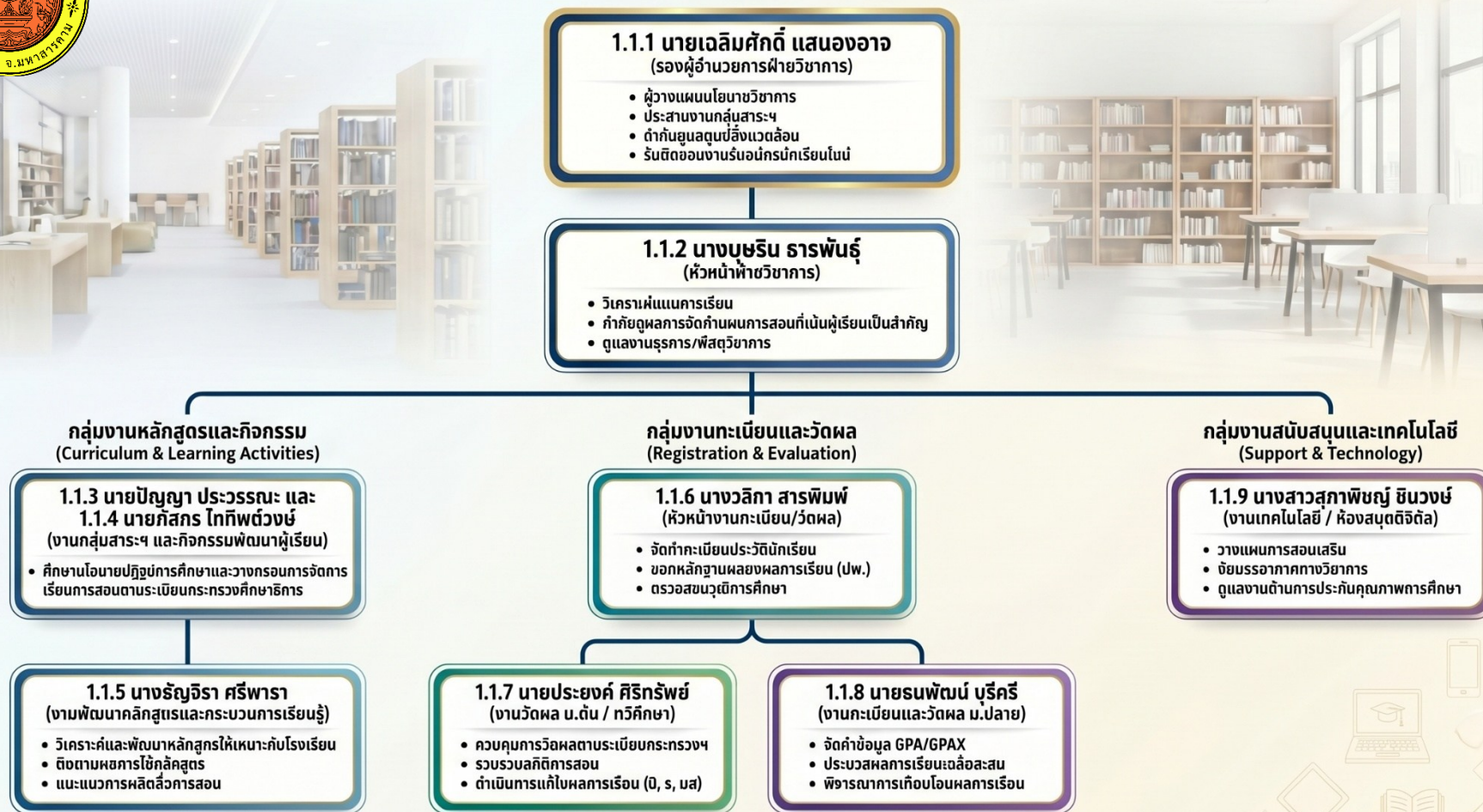
ส่วนที่ ๒

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง





โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ (Academic Management Organization Chart)





โครงสร้างการบริหารงาน ฝ่ายแผนและงบประมาณ

(Organizational Structure: Planning and Budgeting Department)

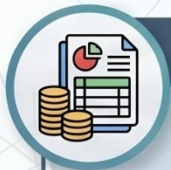


ระดับบริหาร (Leadership)

นายกิตติพันธ์ สีสาดหา
(รองผู้อำนวยการฝ่ายแผน/งบประมาณ)

- รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3-5 ปี)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- วิเคราะห์เสนอขออนุมัติงบประมาณต่อคณะกรรมการบริหาร

ฝ่ายปฏิบัติการและสนับสนุน (Operational Units)



งานแผน/งบประมาณ/การเงิน

นางสุภัทรา สีสาดหา

- รับผิดชอบการเบิก-จ่ายเงินทุกประเภท
- การตรวจสอบใบสำคัญ จัดทำบัญชี
- รายงานสถานะการเงินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สศท.



งานประกันคุณภาพ/ธุรการ/สารบรรณ

**นายพิรพัฒน์ ใหม่คามิ และ
นางสาวณวิศรา วันเข็ม**

- จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน (SAR)
- ประสานงานการประเมินภายนอก
- ดูแลงานสารบรรณรับ-ส่งหนังสือราชการ
- บันทึกการประชุม



งานพัสดุและสินทรัพย์

นายเฉลิมศักดิ์ แสนองอาจ

- ควบคุมการจัดซื้อจัดจ้าง
- ลงทะเบียนและตรวจสอบพัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- ดูแลการซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน





โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป กิจกรรมนักเรียนและบุคคล

ระดับบริหารนโยบาย (Executive Management)



รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป (นายบรรศักดิ์ ไซยน้อย)

รับผิดชอบการบริหารจัดการภาพรวมทั้งหมด ทั้งในส่วนของงาน
กิจกรรมนักเรียน งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน



ระดับหัวหน้างานหลัก (Department Heads)



หัวหน้างานบุคคล (นางสาวอรุณณี โพธิ์ศรี)

รับผิดชอบงานวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร งาน
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ และทำกิตติคุณการสาหรือการปฏิบัติราชการ

ระดับหัวหน้างานหลัก (Department Heads)



หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป/กิจกรรมนักเรียน (นางสุภาวดี บุษบง)

ดูแลด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย
รถรับ-ส่งนักเรียน รวมทั้งงานด้านวินัยและคุณธรรมของนักเรียน

งานกิจกรรมนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือ (Student Affairs & Support)



งานเครือข่ายผู้ปกครอง และระบบดูแลช่วยเหลือ (นางสาวกุลสตรี สัพโหล)

ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เชียนบ้าน และ
ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง



งานสภานักเรียนและงานแนะแนว (นางสาวจวรรณ ไชยเกศเศรษฐี)

ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
จัดสรรทุนการศึกษา และจัดทำสถิติทัน
การแนะแนว



งานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม (พระใบฎีกา พิรณัฐกร พรหมรัตน์)

จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและส่งเสริม
ความประพฤติที่ยั่งยืนแก่ผู้เรียน



งานวิจัยและแก้ไขพฤติกรรม สถานศึกษาสีขาว

รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวและ
กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

งานสวัสดิภาพและฝ่ายสนับสนุน (School Welfare & Operations)



งานอนามัยโรงเรียน (นางนงเยาว์ ตรีบัณฑิต)

ดูแลงานสุขภาพอนามัย กองพยาบาล
และการจัดเตรียมเวชภัณฑ์ที่จำเป็น



งานรักษาความปลอดภัย (นายวิชัย ราชบนุก)

นำวิทยุดูแลความปลอดภัยการเข้า-ออกสถานศึกษา



งานอาคารสถานที่ (นางสาววิภา คณอคำฟ้า)

นางสาววิภาดูแลความสะอาดอาคารเรียนและคองน้ำ



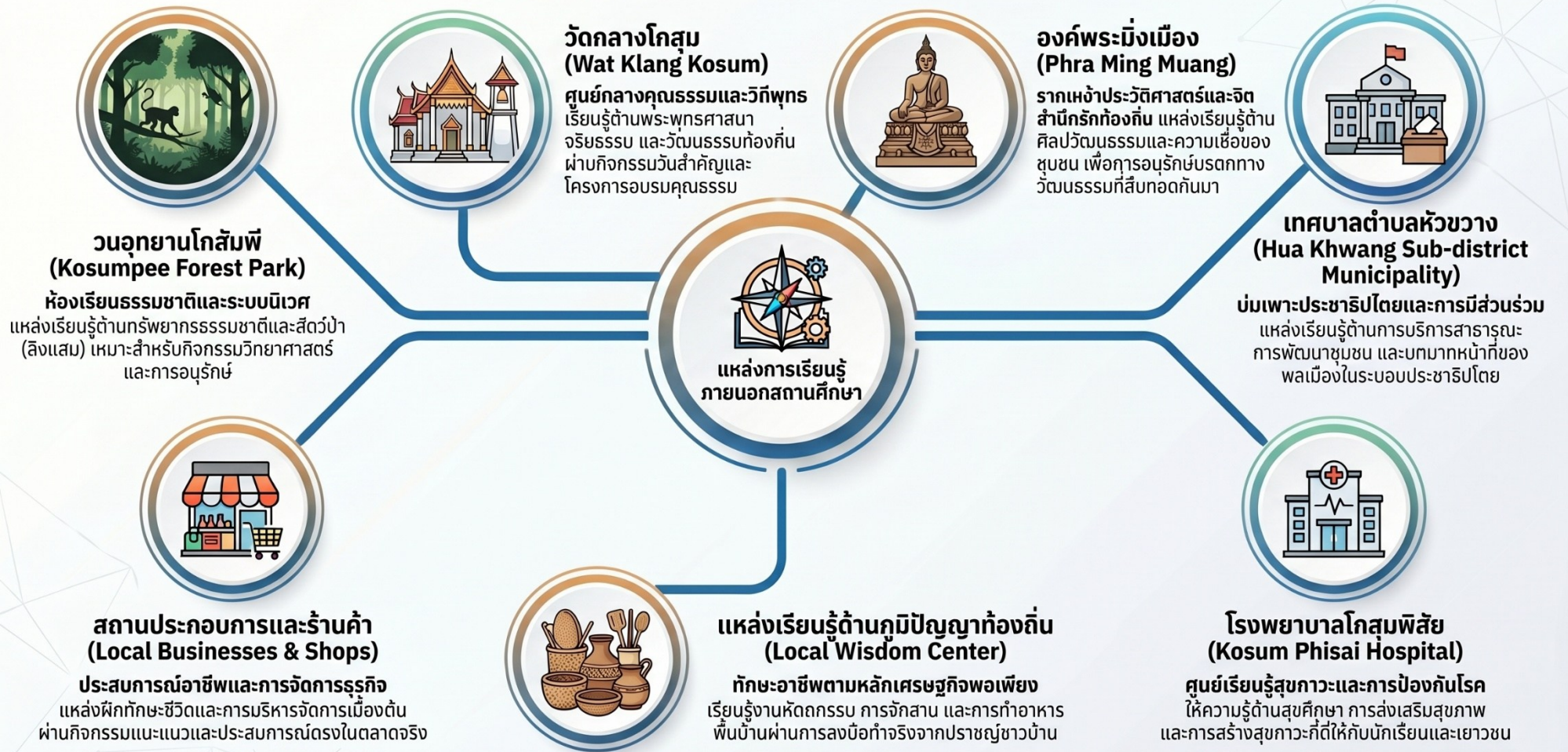


โครงสร้างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีประธานกรรมการบริหารเป็นผู้นำสูงสุด และมีคณะกรรมการจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินงาน



แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา: ชุมทรัพย์แห่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน



NotebookLM



ส่วนที่ ๗
การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	นิเทศการสอน ตรวจสอบคะแนน O-NET/NT/RT วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชาแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และรายงานผลการเรียน	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ / งานวัดผล
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์	ประเมินจากโครงงาน แบบประเมินสมรรถนะ แบบสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน	ทุกภาคเรียน	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	ตรวจผลงานนวัตกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ แบบประเมินกิจกรรม และรายงานการแข่งขัน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Coding และ AI	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างชิ้นงาน Coding / IoT ได้	ประเมินชิ้นงาน Coding แบบสังเกตการปฏิบัติ แบบประเมินทักษะดิจิทัล และรายงานกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ / งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	ทดสอบทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แบบประเมินการสื่อสาร และการสังเกตการใช้ภาษาในกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๖. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์	แบบทดสอบการอ่าน-เขียน แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ การตรวจผลงานและกิจกรรมภาษาไทย	ทุกภาคเรียน	กลุ่มสาระภาษาไทย
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกความดี และการประเมิน SDQ	รายเดือน / รายภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีความสามารถด้านกีฬา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ตรวจสุขภาพนักเรียน แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย การแข่งขันกีฬา และแบบสังเกตพฤติกรรมสุขภาพ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๙. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพตามหลักสูตร	ประเมินชิ้นงานอาชีพ แบบสังเกตการปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงาน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐. ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัล	ตรวจผลงานศิลปะ แบบประเมินทักษะการแสดง และรายงานผลการแข่งขัน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มสาระศิลปะ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมครบตามหลักสูตร	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลศึกษาดูงาน	ตามกำหนดกิจกรรม	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีเวทีแสดงศักยภาพ	จำนวนผลงานและกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมแสดง	แบบบันทึกกิจกรรม แบบ ประเมินการนำเสนอผลงาน ภาพถ่ายและรายงานกิจกรรม	ปีละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน	ตรวจสอบเกียรติบัตร ผลการแข่งขัน และสรุปรายงานผลการแข่งขันทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต วินัย และความรับผิดชอบ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แบบสังเกตพฤติกรรม และรายงานผลการเข้าค่าย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพตามวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีพุทธ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกความดี และรายงานผลกิจกรรมคุณธรรม	รายเดือน / ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินเจตคติ และภาพกิจกรรม	ตามปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๓. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม	แบบประเมินกิจกรรมจิตอาสา แบบสังเกตพฤติกรรม รายงานกิจกรรม และสมุดบันทึกจิตอาสา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนได้เหมาะสม	แบบประเมินพฤติกรรมทางศาสนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรม	วันสำคัญทางศาสนา / ภาคเรียน	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๕. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีภูมิคุ้มกันด้านการทุจริต	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินพฤติกรรมสุจริต แบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมด้านทุจริต และรายงานผลการดำเนินงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	แบบคัดกรองนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรม SDQ การ	รายเดือน / ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		สุ่มตรวจ และรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยและสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	แบบประเมินสุขภาพ แบบตรวจสุขภาพนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมสุขอนามัย และรายงานกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๘. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพถ่าย และรายงานกิจกรรม	ตามช่วงเวลากิจกรรม	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๙. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	แบบบันทึกการใช้สิทธิเลือกตั้ง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะประชาธิปไตย	ปีละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๐. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ	แบบเยี่ยมบ้าน แบบคัดกรองนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ และรายงานการประชุมผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ : การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วย MWK Best Model และระบบดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามแนวทาง MWK Best Model และวงจร PDCA	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินตามมาตรฐาน	ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบ SAR รายงานผลการประเมินแบบติดตามคุณภาพภายใน แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา	รายไตรมาส / สิ้นปีการศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของระบบงานที่ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศดิจิทัล	ตรวจสอบการใช้งานระบบงานดิจิทัล ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ แบบบันทึกการใช้งานระบบ และรายงานผลการดำเนินงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน
๓. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหาร	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานและสนับสนุนการเรียนรู้	ตรวจสอบคุณภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ต แบบสำรวจความพึงพอใจ บันทึกการซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย	รายเดือน	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน / งาน ICT
๔. ครูและบุคลากรสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและนักเรียนที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	นิเทศการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงาน Coding / IoT แบบประเมินทักษะดิจิทัล และแบบสังเกตการจัดกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ
๕. สถานศึกษามีระบบนิเทศติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบตามแผน	นิเทศชั้นเรียน บันทึกหลังสอน แบบนิเทศภายใน แบบสังเกตชั้นเรียน และรายงานผลการนิเทศ	รายภาคเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและสมรรถนะผู้เรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด แบบประเมินหลักสูตร	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๗. สถานศึกษามีเอกสาร คู่มือ และสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ร้อยละของครูที่มีสื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	ตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน คู่มือวัดผล แบบประเมินคุณภาพสื่อ และรายงานการใช้สื่อ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๘. สถานศึกษามีระบบห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	บันทึกสถิติการเข้าใช้ระบบแบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	รายเดือน / ภาคเรียน	งานห้องสมุด / ฝ่ายวิชาการ
๙. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์โครงการและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีผ่านสื่อดิจิทัล	จำนวนช่องทางและสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ตรวจสอบสื่อประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ Facebook Page และรายงานสถิติการเข้าถึงสื่อออนไลน์	รายเดือน	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน / งานประชาสัมพันธ์
๑๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	ร้อยละของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	สำรวจอาคารสถานที่ แบบตรวจสภาพแวดล้อม แบบประเมินความปลอดภัย และบันทึกการซ่อมบำรุง	รายภาคเรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๑๑. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ	สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบฐานข้อมูลสารสนเทศ ระบบ DMC ระบบงานทะเบียน และรายงานข้อมูลสารสนเทศ	รายเดือน	งานประกันคุณภาพการศึกษา / งานสารสนเทศ
๑๒. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนองค์กรด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามแนวทาง SBM	ร้อยละของผู้ปกครองและเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	บันทึกการประชุม แบบลงทะเบียน แบบประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลการมีส่วนร่วมของเครือข่าย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๔ : การเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรสู่ครูยุคใหม่มีอาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	ประเมินผลหลังการอบรม นิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตชั้นเรียน แบบประเมินสมรรถนะครู และรายงานผลการพัฒนาตนเอง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลงานนวัตกรรมและสื่อดิจิทัล แบบประเมินทักษะด้านเทคโนโลยี และการนิเทศชั้นเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน	ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร และรายงานผลการใช้หลักสูตร	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละของครูที่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ แบบตรวจแผนการวัดผล และบันทึกผลการประเมิน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่มีสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบสื่อการสอน เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพสื่อ และ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารวิชาการ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		รายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้		
๖. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ภายในครบตามแผน	นิเทศชั้นเรียน แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกการนิเทศ และ รายงานผลการนิเทศภายใน	รายภาคเรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗. ครูสามารถดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียนและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนหรือผลงานนวัตกรรม	ตรวจรายงานวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลงานนวัตกรรม แบบ ติดตาม PLC และแบบรายงาน ผลการพัฒนาผู้เรียน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC	ร้อยละของครูที่เข้าร่วม กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	บันทึกการประชุม PLC แบบ สรุปลงข้อความรู้ แบบประเมิน กิจกรรม PLC และรายงานผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายเดือน / ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๙. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ประเมินพฤติกรรมการ ปฏิบัติงาน แบบประเมิน คุณธรรมจริยธรรม แบบติดตาม วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๐. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ สามารถใช้ระบบสารสนเทศใน การปฏิบัติงานได้	ตรวจสอบการใช้งานระบบ สารสนเทศ แบบประเมินทักษะ การใช้ระบบดิจิทัล รายงานผล การใช้งานระบบ และการ สังเกตการปฏิบัติงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ฝ่ายบริหารงบประมาณและ แผน



กลยุทธ์ที่ ๕ : การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และองค์กรภายนอกในการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองและเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	กำกับติดตามจากแบบลงทะเบียน เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานที่ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ	ตรวจสอบเอกสารความร่วมมือ หนังสือเชิญ หนังสือตอบรับ ภาพกิจกรรม และรายงานสรุปผลการแข่งขันและกิจกรรมทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ติดตามจากแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการศึกษานอกสถานที่ และสรุปผลการดำเนินงาน	ตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพ กีฬา และทักษะชีวิตกับหน่วยงานภายนอก	จำนวนหน่วยงานหรือเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา	ตรวจสอบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ รายงานผลการแข่งขัน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน และรายงานสรุปผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๕. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์องค์กรร่วมกับภาคีเครือข่าย	จำนวนช่องทางประชาสัมพันธ์และเครือข่ายที่เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	ติดตามจากสื่อประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page รายงานสถิติการเข้าถึงสื่อและแบบประเมินความพึงพอใจ	รายเดือน และสรุปรายภาคเรียน	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน
๖. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์	ร้อยละของชุมชนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ติดตามจากแบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ภาพกิจกรรม แบบ	ตามวันสำคัญและกิจกรรมประจำปี	ฝ่ายกิจการนักเรียน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น		ประเมินความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน		
๗. สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข	ตรวจสอบข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบคัดกรองพฤติกรรม รายงานกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว และสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา และสรุปรายภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๘. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก	จำนวนหน่วยงานหรือวิทยากรภายนอกที่ร่วมจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยี	ตรวจสอบหนังสือเชิญวิทยากร แบบบันทึกกิจกรรม แบบประเมินทักษะผู้เรียน และรายงานผลการอบรม	ตามกำหนดการอบรมและกิจกรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๙. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการช่วยเหลือและเข้าถึงการศึกษา	ติดตามจากข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบคัดกรองรายงานการมอบทุน และทะเบียนการช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน
๑๐. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานสาธารณสุขประโยชน์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตผู้เรียน	ร้อยละของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	ตรวจสอบแบบประเมินสภาพแวดล้อม แบบตรวจอาคารสถานที่ รายงานการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรายงานผลการดำเนินงาน	รายภาคเรียน และตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



ส่วนที่ ๘

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมไปสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์และนวัตกรรม MWK BEST Model ให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินงานดังนี้

๑. การแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี (Strategic to Action Plan): โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี มาจำแนกเป็นรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละปีในลักษณะของแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และมาตรฐานการศึกษาของระดับความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การบริหารงานผ่านโครงสร้างทีมคุณภาพ: ขับเคลื่อนแผนงานโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้โครงสร้าง ๔ กลุ่มงานหลัก (วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล, ทวิ) โดยแบ่งระดับการทำงานเป็น “ทีมทำ ทีมพัฒนาคุณภาพ และทีมปฏิบัติ” ตามนวัตกรรม MWKS Model เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๓. การดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงาน: มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการตามช่วงเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด [๒๔, ๒๕] เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยนวัตกรรมตามแนวทาง “๑ ครู ๑ โครงการ ๑ งานวิจัย”

๔. การกำกับ ติดตาม และนิเทศแบบครบวงจร (Check): ใช้กระบวนการนิเทศภายในที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการสอน ผ่านระบบสารสนเทศดิจิทัล เช่น App REGIS และโปรแกรม School Bright เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการปฏิบัติงานจริงมาใช้ในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

๕. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน (SAR): เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นภาคเรียน สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จทั้ง ๕ มิติ (P๑ - P๕) และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๖. การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องด้วยวงจร PDCA (Action): นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน จากนั้นทำการระดมสมองเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขหรือแผนพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและมุ่งสู่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างยั่งยืน



ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐)
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. พระครูพิสัยสารคุณ ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกิตติพันธ์ สีลาดหา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเฉลิมศักดิ์ แสนองอาจ | กรรมการ |
| ๔. นายนราศักดิ์ ไชยน้อย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวตรุณมณี โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสุภัทรา สีลาดหา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุษริน ธารพันธ์ุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธัญจิรา ศรีพารา | กรรมการ |
| ๔. นายปัญญา ประวรรณะ | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาวดี บุชบง | กรรมการ |
| ๖. นางวาสิกา สารพิมพ์ | กรรมการ |
| ๗. นางมลิวรรณ ศิริบัติ | กรรมการ |
| ๘. นายพิบูล สาคร | กรรมการ |
| ๙. นายประยงค์ ศิริทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศุภาพิชญ์ ชินวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายนราศักดิ์ ไชยน้อย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวตรุณมณี โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๑๓. นายปัญญา ประวรรณะ | กรรมการ |

/๑๔.นางวาสิกา...



๑๔.นางวาสิกา สารพิมพ์	กรรมการ
๑๕.นางสาวกุลสตรี สัพโส	กรรมการ
๑๖.นายพิรพัฒน์ ใหม่คามิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.นางสาวนริศรา วันเหิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

๒. จัดทำและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน

๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๕. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๑. พระพิริยฐานันท์ พรหมรัตน์ / ปญญวัฒน์	กรรมการ
๒. นายธนพัฒน์ ปุริศรี	กรรมการ
๓. นายกัศกร โททิพย์วงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ ไชยทะเลเศรษฐ์	กรรมการ
๕. นางสาววิษา หม่อมคำหล้า	กรรมการ
๖. นายวิชัย ราชชมภู	กรรมการ

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินงานด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร การประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ


(พระครูพิริยฐานันท์ พรหมรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมดอกมะค่าป่า โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ผู้มาประชุม

๑. พระครูพิสัยสารคุณ ดร.	ประธานกรรมการบริหาร
๒. นางนุจรียา เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	กรรมการ
๔. นางคำเผย ไวยรรเทา	กรรมการ
๕. นางสาวตรณมณี โพธิ์ศรี	กรรมการ
๖. นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
๗. นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	กรรมการ / เลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ เลขานุการได้เสนอรายละเอียดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงาน โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณารายละเอียดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

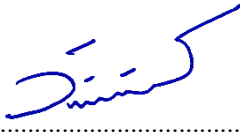
๑. ให้ทุกฝ่ายดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. ให้เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๔. ให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

มติที่ประชุม

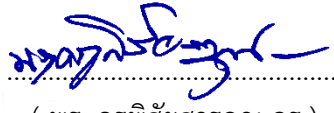
ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม และให้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



เลิกประชุมเวลา ๑๑.๔๕ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกการประชุม
(นายกิตติพันธ์ สีสาดหา)

ตำแหน่ง กรรมการ / เลขานุการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลน





โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

