



หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ฉบับนี้ ซึ่งเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการ เรียนการสอน ให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - ทักษะและกระบวนการทางภาษา
 - คุณภาพผู้เรียน
 - ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
 - รายวิชาที่เปิดสอน
 - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
 - โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
 - คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
 - โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม
 - สื่อ/แหล่งเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาต่างประเทศ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
คณะผู้จัดทำ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	๕
หลักการ	๕
จุดหมาย	๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ.....	๘
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ.....	๙
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๙
ทักษะและกระบวนการทางภาษา.....	๑๐
คุณภาพผู้เรียน.....	๑๐
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	๑๕
ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม.....	๕๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓).....	๕๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)	๑๖๗
สื่อ/แหล่งเรียนรู้.....	๓๐๕
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓๐๖
ภาคผนวก.....	๓๒๑
ตอนที่ ๑ : การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน.....	๓๒๒
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๒๓
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๒๖
ตอนที่ ๒ : แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ.....	๓๒๙
บรรณานุกรม	๓๕๔
อภิธานศัพท์.....	๓๕๕
คณะผู้จัดทำ.....	๓๕๖





วิสัยทัศน์

สื่อสารได้ ใช้ภาษาอย่างเป็นสากล รักสิ่งแวดล้อม พร้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่พหุวัฒนธรรม

หลักการ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- ๑.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ กับความเป็นสากล
- ๒.เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- ๓.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ๔.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
- ๕.เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖.เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งหาประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข





สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญห และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบ ต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม





คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์
๒. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมตลอดทั้งต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความ ประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงจังในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมไปถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมไปถึงการรักษา คำพูดหรือคำมั่นสัญญาและ การปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริง เพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม
๓. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยา มารยาท ข้อบังคับ
๔. **ซื่อตรง** กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม ข้อตกลง ข้อบังคับระเบียบแบบ แผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามยอม นำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ
๕. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ
๖. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบุญทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร
๗. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้ นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับ ความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำมาสรุปเป็นความจริงได้





๘. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริตเป็น คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และอ่อนน้อมถ่อมตน
๙. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้ คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมาได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ของกลุ่มการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการ เคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การ ประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความ หลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำ รายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม





เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถ ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

◆ **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

◆ **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

◆ **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

◆ **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย การพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเดโลกทัศน์ของตน





สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกเหมาะสม

ทักษะและกระบวนการทางภาษา

ทักษะและกระบวนการทางภาษาเป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและกระบวนการทางภาษาในที่นี้ หมายถึง เน้นที่ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ความสามารถต่อไปนี้

๑. **การแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสะดวกสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
๒. **การสื่อสารและการสื่อความหมายทางภาษา** เป็นความสามารถในการใช้รูป ภาษาและ สัญลักษณ์ทางในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
๓. **การเชื่อมโยง** เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางภาษาเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ สื่อสารในเนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง
๔. **การให้เหตุผล** เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุปโดยมีข้อเท็จจริงรองรับ
๕. **การคิดสร้างสรรค์** เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้าง แนวคิดใหม่ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำที่ฟัง ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนอ ทานง่าย ๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง





- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและ คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง - พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและ นันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐ – ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ใน การสนทนา ได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ขอ ความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค และข้อความตรงตามความหมายของ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอก ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และ เรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และ ให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ
- บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความ เหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย





- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- ครอบครัวยุโรป โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ
- ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำ ขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายให้ คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต





- ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม
- คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
 - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
 - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ
 - แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ
 - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
 - ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ใน การสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่านออก เสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและ เขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล





- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบ ธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต
- และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มี ระดับการใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นการ





ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมี เหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐ - ๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่อง ใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise. etc.
	๒. ระบุดźwięกษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐ - ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Yes/No Question เช่น Is this/that a/an...? Yes, it is./No, it isn't. etc. Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can. No,...isn't/aren't/can't. etc. Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.
ป.๔	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. คำแนะนำ เช่น You should read





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔		everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๔๕๐ - ๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. Wh- Question เช่น Who is/are...? He/ She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in /on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,...Then, ... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ใน ข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ภูมิอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐ - ๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/ She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการ เล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
ป.๖	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ - ๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/ She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และ อ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ ยา/ สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศ ต่าง ๆ หรือ การใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ใน การ เล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ- ขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐ – ๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตัว สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซด์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence
ม.๒	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและ อ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลา गया การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒		- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ- ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐ – ๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อ ประเภท ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซด์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความ





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ	สำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการ แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการ ยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.๓	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและ อ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ใน การ ประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การ ใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,...Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย คำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ- ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๑,๔๐๐ – ๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพ สัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence
ม.๔-๖	๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น (skit) ถูกต้องตาม หลักการ อ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย คำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖		- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทหรือยกรองตามจังหวะ
	๓. อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้ง ระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและ การเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
	๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to...- on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/ so/ but/however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence





สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.





ชั้น	ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอ โทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตาม แบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are...Who is...? He/ She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๕. พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/ She likes... I/You/We/They love.../He/ She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/ She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
ป.๕	๑. พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพุดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑ - ๒ ขั้นตอน
	๓. พุด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พุด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an...





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕		What is she/he? ...is a/an (อาชีวะ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes...because... I/You/We/They love.../He/ She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/ She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am /Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/late./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒ - ๓ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดั่ง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes...because... I/You/We/They love.../He/ She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/ She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำ ตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบ รับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes.../Please do./Certainly./Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟัง หรืออ่าน
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดีไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree...I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำ ตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบ รับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดีไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒		feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๓	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอน ชัดช้อน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่าง เหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../I agree /disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../Oh no! etc.
ม.๔-๖	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่าง สุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
	๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำคำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มี ขึ้นตอน ชัดชัด
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes.../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่าน
	๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และ แสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มี ความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.



**สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรือ อ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูล ส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑ - ๕๐๐ ลำดับ ที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของ สิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของ เรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
ป.๖	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรม ที่ ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทาง ง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรือ อ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น
ม.๑	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การ เรียนการเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว
	๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๓. พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
ม.๒	๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์
ม.๓	๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ ต่าง ๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความ สนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การ เล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การ เลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ
	๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก





สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม มารยาท สังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การ พูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้น ปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบการกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือการแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัส มือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบการกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วัน ขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๓	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ สนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การ ใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วัน ขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. อธิบาย/อธิบายวิธีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์





สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
ม.๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
ม.๒	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้
ม.๔-๖	๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้





สาระที่ ๓ ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่ง เรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๒	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๓	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ





สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา

ชุมชน และสังคม

ขั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ม.๑	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ม.๒	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
ม.๓	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ม.๔-๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม





สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ ต่าง ๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ ต่าง ๆ
ม.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำ หนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียนการทำ แผ่นปลิว ป้าย คำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิวป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียนและสถานที่สำคัญใน ชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ
ม.๔ - ๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่ สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ





ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปลักษณะสำคัญที่ได้
จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้
ตัวในความสนใจ ระบุดูและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
หรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้อื่นเปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ
เหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน
การทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- มฐ. ต๑.๑ ม. ๑/๑ - ๔
- มฐ. ต๑.๒ ม. ๑/๑ - ๕
- มฐ. ต๑.๓ ม. ๑/๑ - ๓
- มฐ. ต๒.๑ ม. ๑/๑ - ๓
- มฐ. ต๒.๒ ม. ๑/๑ - ๒
- มฐ. ต๓.๑ ม. ๑/๑
- มฐ. ต๔.๑ ม. ๑/๑
- มฐ. ต๔.๒ ม. ๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑.	School days	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒- ๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔- ๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ. ต๒.๒= ๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑	- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๑๕	๒๐
๒.	My favorites !	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๒ -๑/๓- ๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐ. ต๒.๒= ๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ข้อความ บทสนทนา เรื่อง สั้น การบรรยายความชอบ (favourites) บุคลิกลักษณะ ของบุคคลตลอดจนความรู้ เกี่ยวกับสิ่งของ ของที่ระลึก ชื่อทวีป ประเทศ และที่ตั้ง เมืองหลวงของประเทศต่างๆ	๑๕	๒๐
Midterm					๒๐
๓.	My home, My catle	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒- ๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔- ๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ. ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ลำดับที่ ข้อความ บท สนทนา การโฆษณา การ บรรยายเกี่ยวกับบ้าน สิ่งของ เครื่องใช้ในบ้าน การถามหา สถานที่ตั้งของสิ่งของ ลักษณะ บ้าน การระบุหัวเรื่อง อ่านจับ ใจความสำคัญ ตลอดจนการ ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงและนำเสนอ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ติด อันดับยอดนิยมของโลก	๑๕	๒๐





๔.	Strong ties	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ น่าสนใจ เช่น ความสัมพันธ์ใน ครอบครัว การบรรยาย ลักษณะของตน	๑๕	๒๐
Total in term				๖๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

อัตราคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ คะแนน

ข้อ ที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่าง ภาค		ปลาย ภาค เรียน	รวม
			ระหว่าง เรียน	กลาง ภาค เรียน		
๑	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อ	มฐ ต ๑.๑ ม ๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	๙			๙
๒	การสื่อสาร	ม ๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบท ร้อยกรอง(Poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๘			๘
๓		ม ๑/๓ เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(Non-text information) ที่อ่าน	๘			๘
๔		ม ๑/๔ ระบุหัวเรื่อง(Topic)ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และเรื่องสั้น		๖		๖
๕		มฐ ต ๑/๒ ม ๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน		๗		๗
๖		ม ๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์		๗		๗
๗		ม ๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง อย่างเหมาะสม	๙			๙
๘		ม ๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม	๘			๘
๙		ม ๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม	๘			๘
๑๐		มฐ ต ๑/๓ ม ๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว			๑๐	๑๐
๑๑		ม ๑/๒ พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่น สาระ(Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจของสังคม			๑๐	๑๐





ข้อ ที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่าง ภาค		ปลาย ภาค เรียน	รวม
			ระหว่าง เรียน	กลาง ภาค เรียน		
๑๒		ม ๑/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ			๑๐	๑๐
รวม			๗๐		๓๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ -๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	School days ๑ a School	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ชื่อวิชา ชื่อวัน ในสัปดาห์ และสิ่งของต่างๆ ในโรงเรียน - อ่านออกเสียงข้อความในป้ายประกาศ - ตอบคำถามจากการอ่านข้อความในป้ายประกาศ - สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่	- การออกเสียง เน้นหนัก- เบา ในคำ - การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว - ภาษาที่ใช้ในการ แสดงความรู้สึก และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ไม่ดี เช่น I like... because..., I think... - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทางประกอบ การ แสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการ คิด - การคิด วิเคราะห์ - การคิด สังเคราะห์ - การคิด อย่าง สร้างสรรค์	๓	๔





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			เกิดขึ้นในห้องเรียน	- กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ เช่น การร้องเพลง - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๒	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒=ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	School days ๑b First day!	- อ่านออกเสียงบทสนทนา - ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และกิจกรรมต่างๆ - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และกิจวัตรประจำวัน - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า	- ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ ของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				ทำทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Subject / Object pronouns - The verb 'to be'			
๓	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	School days ๑ c Write soon	- จับใจความสำคัญ (main idea) จากการอ่าน email - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - เขียน email เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ตอบเพื่อนทางจดหมาย (pen pal) - เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ	- ข้อความจากสื่อประเภทต่างๆ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเรียน การฟังเพลง - ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการลำดับคำ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			สนใจ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๔	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	School days ๑ d Culture corner	- สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนภาพแสดงระบบการศึกษาของไทย พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคล และระบบการศึกษา - สรุประบบการศึกษาของไทย โดยการเขียน	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ไม่ดี เช่น I think..., I agree/disagree... - ประโยคและ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๔





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			เป็นแผนภาพ (diagram) - เปรียบเทียบระบบการศึกษาของประเทศอังกฤษกับของไทย - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเรียน - การวิเคราะห์ระบบการศึกษาของไทย - ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้าท่าทาง การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๕	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= .๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	School days ๑ e Hello!	- อ่านออกเสียงคำกล่าวทักทาย และบอกความหมาย - จับใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา - เลือกบทสนทนาให้สัมพันธ์กับภาพ - สนทนา แลกเปลี่ยน	- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	Questions - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสิ่งของ บุคคล สถานที่ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การโบกมือ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Pronunciation: /el/, /æ/			
๖	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= .๑ ม.	School days ๑ f Curricular Cut	- ปฏิบัติตามคำแนะนำที่ฟังและอ่าน - จับใจความสำคัญ (main idea) จากการฟังและอ่านข้อความในโปสเตอร์ - แสดงความ	- คำแนะนำในการทำงานร่วมกัน - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - คำศัพท์ ประโยค และข้อความที่ใช้ใน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๒





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ ของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
	๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑ = ม. ๑/๑		คิดเห็นเกี่ยวกับ คำแนะนำในโปสเตอร์ - พุดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เกี่ยวกับการทำงาน รูปแบบต่างๆ พร้อมให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่าน - ภาษาที่ใช้ในการ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ไม่ดี เช่น I like... because..., I think... - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ ไม่ดี เช่น I like... because..., I think... - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ - การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/ ๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ -๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ a Favourite characters	- อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับส่วน ต่างๆ ของร่างกาย ประโยค และบอก ความหมาย - ระบุประโยคให้ สัมพันธ์กับภาพตัว การ์ตูน - ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท วิจารณ์ - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และ ตัวการ์ตูน - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตัวการ์ตูนที่ ชื่นชอบ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	- คำศัพท์ ข้อความ และการใช้ พจนานุกรม - การตีความ/ถ่าย โอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับภาพ - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ประโยคที่ใช้ใน การบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแสดง ท่าทางประกอบ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - The verb 'have got'			
๒	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ -๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ b My things	- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ บอกความหมาย และอ่านบทสนทนา - ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ - เปรียบเทียบความเหมือนระหว่างการใช้ภาษา	- การออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การแสดงสีหน้าท่าทาง - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - ความเหมือนระหว่างการออกเสียงคำศัพท์ของเจ้าของภาษากับของไทย - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Plurals, This / These - That / Those			
๓	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐ ต๒.๒= . ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ c My collection	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศ สัญชาติ ของที่ระลึก - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับของที่ระลึก - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียน email แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับของที่ระลึกที่สะสม พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ - การใช้เครื่องหมายต่างๆ	- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว - คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ I like... because...	- ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			เช่น full stop, exclamation mark, comma, question mark - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	I love... because... - การใช้ เครื่องหมายวรรค ตอน - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๔	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/๓ มฐ ต๒.๒= . ม. ๑/๑ -๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ d Culture corner	- ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท อ่านเกี่ยวกับของที่ ระลึกจากสหราชอาณาจักร - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับของที่ระลึกในแต่ละภูมิภาคของไทย - เปรียบเทียบของที่ระลึกของประเทศอังกฤษกับของไทย - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับของที่ระลึกในแต่ละภูมิภาคของไทยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่	- คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การท่องเที่ยว - ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างของที่ระลึก ของประเทศอังกฤษ กับของไทย - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			เกิดขึ้นในห้องเรียน	สาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๕	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/๓ มฐ ต๒.๒= .๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ e Here you are!	- อ่านออกเสียง สำนวนที่ใช้ในการ ซื้อของ - อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ออกเสียง /u:/, /ʌ / - จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การอ่านบทสนทนา - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับของที่ระลึก - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงตาม ระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค - การออกเสียงสระ /u:/, /ʌ / - การจับใจความ สำคัญของบท สนทนา คำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง - การใช้ภาษา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	๒





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๖	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/๓ มฐ ต๒.๒= .๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My favorites ! ๒ f Curricular Cut	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ชื่อทวีป ชื่อ เมืองหลวง และบอก ความหมาย - พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเมืองหลวง ของแต่ละประเทศ และสัญชาติ - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับประเทศใด ประเทศหนึ่งที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่ (ภาษาที่ ๑) - ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ เมืองหลวงของ ประเทศในทวีป ยุโรป จากแหล่ง เรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการจัดทำเป็น แบบทดสอบ - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ ภาษาต่างประเทศใน การค้นคว้า รวบรวม	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ใน การขอและให้ข้อมูล - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ บรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างประเทศใน การค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๒





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ความรู้/ข้อมูล จาก สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ				





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ. ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	My home, My castle ๓ a At home in English	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ห้องต่างๆ ภายใน บ้าน เลขลำดับที่ - อ่านบทอ่าน - เลือกข้อความให้ สัมพันธ์กับภาพ - ตอบคำถามจาก การอ่านบทอ่าน - พุดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคล - พุดสรุปรูปแบบ บ้านที่มีในประเทศ อังกฤษจากบทอ่าน - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับบ้านของ ตนเอง - การลำดับคำใน ประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ ของ ภาษาอังกฤษ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ - การแบ่งวรรค ตอนในการอ่าน - ข้อความที่ สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ใน การขอและให้ ข้อมูล - การวิเคราะห์บท อ่าน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว - การลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ - การใช้ภาษา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน There is / There are			
๒	มฐ. ๒๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ. ๒๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ๒๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ๒๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ. ๒๔.๒= ม. ๑/๑	๓ b What's it like?	- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนเครื่องใช้และบอกความหมาย - จับใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพห้องต่างๆ ภายในบ้าน - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง - วาดภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านของตนเอง - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- จับใจความสำคัญคำถามเกี่ยวกับการใช้ Yes/No Questions Wh-Questions - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล - คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง - ประโยคและข้อความที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
			ห้องเรียน	- Possessive adjectives - การใช้ some / any			
๓	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My home, My castle - ๓ c My bedroom	- เขียนบรรยาย เกี่ยวกับห้องนอน ของตนเอง ละกิริยาทำทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- การแบ่งวรรค ตอนในการอ่าน - การจับใจความ สำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - การถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับ ภาพ - ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ ขอและให้ข้อมูล - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว - การใช้ภาษา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๒





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - Prepositions of place			
๔	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	My home, My castle ๓ d Culture corner	- แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เสียงที่ได้ฟัง - ตอบคำถามจาก การอ่านบทอ่าน - พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับ ปราสาท / พระราชวังใน ประเทศไทย ละ อง มูล	- คำศัพท์และ ข้อความที่ใช้ในการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเสียงที่ได้ ฟัง - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ บรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การท่องเที่ยว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
			- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	ทำทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้าและท่าทางประกอบ - การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			
๕	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑	My home, My castle ๓ e Let's go in	- อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้พูดเกี่ยวกับบ้าน - ระบุภาพให้สัมพันธ์กับบทสนทนาที่อ่าน	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - ประโยคหรือข้อความ การตีความ/ถ่ายโอน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
	-๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑		- พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำตอบของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ - ระบุผู้พูด ประโยคแต่ละ ประโยคในบท สนทนา - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ข้อมูลให้สัมพันธ์กับ - ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การ ชมเชย การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ภาษาที่ใช้ในการ แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น I feel... because..., I think... - การวิเคราะห์ ประโยค - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - Pronunciation: /θ/, /ð/			
๖	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑	My home, My castle ๓ f Curricular Cut	- ปฏิบัติตาม คำแนะนำในการ ค้นคว้าข้อมูล - ตอบคำถามจาก การอ่านบทอ่าน - พุดบรรยาย เกี่ยวกับ Taj Mahal	- คำแนะนำ เกี่ยวกับสถานที่ ต่างๆ ที่จะนำไป ค้นคว้าข้อมูล - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๓	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ. ต๔.๑ = ม. ๑/๑		ล ง สิ่ง - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการ บรรยาย เกี่ยวกับ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สถานที่ การ ท่องเที่ยว - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/การ ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และ แหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Strong ties : My family จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ. ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑=ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	Strong ties My family ๔ a My family	- อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว บอกความหมาย และอ่านออกเสียง บทอ่าน - ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ can, can't - เขียน diary เกี่ยวกับตนเอง และสมาชิกในครอบครัว - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ใน คำ การออกเสียง ตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ บรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๒	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	Strong ties ๔ b Day in , day out	- อ่านออกเสียงบทอ่าน - จับใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้คำบุพบทบอกเวลา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคและการใช้พจนานุกรม - การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยคและข้อความที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การรับประทานอาหาร การเรียน กิจกรรมทาง	- ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				ภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Present simple (affirmative) - Prepositions of time			
๓	มฐ. ต๑.๑ = ม.๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒ = ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓ = ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑ = ม. ๑/๑-๑/ ๓ มฐ. ต๒.๒ = ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑ = ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑ = ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒ = ม. ๑/๑	Strong ties ๔ c Famous people	- ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทอ่าน - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับนักแสดงที่ชื่นชอบ - ทำทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/	- การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยาย	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางประกอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ - Present simple (negative & interrogative)			
๔	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๑	Strong	- อ่านออกเสียงบท	- การออกเสียง	-ความสามารถ	๓	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	ties ๔ d Culture corner	อ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว - พูดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับครอบครัว ในรายการทีวี เหมาะสม ตาม มารยาทสังคมและ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค และการแบ่งวรรค ตอนในการอ่าน - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว เช่น การดูทีวี - การใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางใน การสนทนา ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของ เจ้าของ ภาษา เช่น การ แสดงสีหน้า ท่าทางประกอบ - การใช้ภาษา สื่อสารใน	ในการสื่อสาร -ความสามารถ ในการคิด		





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Linkers (and, but)			
๕	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	Strong ties ๔ e Who's who?	- อ่านออกเสียงประโยคคำถามที่ใช้ระบุตัวบุคคล - ระบุภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับบทสนทนาที่อ่าน - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัว - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				แสดงท่าทางประกอบการพูด - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Pronunciation: /s/, /z/, /ʌz/			
๖	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	Strong ties ๔ f Curricular Cut	- อ่านออกเสียงบทกลอน (poem) - ระบุด้านคุณศัพท์ที่มีความหมายเปรียบเทียบสัมพันธ์กับภาพ - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกลอนที่ฟังหรืออ่าน - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - เขียนบทกลอนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำเปรียบเทียบ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ	- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ และการใช้พจนานุกรม - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ - คำศัพท์สำนวน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกลอนที่ฟังหรืออ่าน - ประโยคและข้อความที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว - การใช้ภาษา		๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางประกอบ - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุป ใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุนำเสนอข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วัน สำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดย สามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- มฐ. ต๑.๑ ม. ๑/๑ - ๔
- มฐ. ต๑.๒ ม. ๑/๑ - ๕
- มฐ. ต๑.๓ ม. ๑/๑ - ๓
- มฐ. ต๒.๑ ม. ๑/๑ - ๓
- มฐ. ต๒.๒ ม. ๑/๑ - ๒
- มฐ. ต๓.๑ ม. ๑/๑
- มฐ. ต๔.๑ ม. ๑/๑
- มฐ. ต๔.๒ ม. ๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษ ๒ รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑.	The animal kingdom	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ. ต๒.๒= ๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑	- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๑๕	๒๐
๒.	In all weathers	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๒ -๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐ. ต๒.๒= ๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น การบรรยายความชอบ (favorites) บุคลิกลักษณะของบุคคลตลอดจนความรู้เกี่ยวกับสิ่งของ ของที่ระลึก ชื่อทวีป ประเทศ และที่ตั้งเมืองหลวงของประเทศต่างๆ	๑๕	๒๐
Midterm					๒๐
๓.	Glory days	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐ. ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ลำดับที่ ข้อความ บทสนทนา การโฆษณา การบรรยายเกี่ยวกับบ้าน สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน การถามหาสถานที่ตั้งของสิ่งของ ลักษณะบ้าน การระบุหัวเรื่อง อ่านจับใจความสำคัญตลอดจนการค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงและนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ติดอันดับยอดนิยมของโลก	๑๕	๒๐
๔.	Special days	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัว การบรรยายลักษณะของตน	๑๕	๒๐
Final					๒๐





Total in term	๖๐	๑๐๐
---------------	----	-----

วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ อัตราคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ คะแนน

ข้อ ที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ปลาย ภาค เรียน	รวม
			ระหว่างเรียน	กลางภาค เรียน		
๑	สาระที่ ๒ ภาษาและ วัฒนธรรม	มฐ ต ๒.๑ ม ๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมกับมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑๕			๑๕
		ม ๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา	๑๐			๑๐
		ม ๑/๓ เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษา และ วัฒนธรรมตามความสนใจ		๑๐		๑๐
		มฐ ต ๒.๒ ม๑/๑ บอกความเหมือน และความ แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		๑๐		๑๐
		ม ๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาของไทย	๑๕			๑๕
๒	สาระที่ ๓ ภาษากับ ความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น	มฐ ต ๓.๑ ม ๑/๑ ค้นคว้ารวบรวม และสรุป ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วย การพูด/เขียน	๑๐			๑๐
๓	สาระที่ ๔ ภาษากับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	มฐ ต ๔.๑ ม ๑/๒ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			๑๕	๑๕
		มฐ ต ๔.๒ ม ๑/๒ ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ			๑๕	๑๕
			๗๐		๓๐	๑๐๐

หมายเหตุ มฐ ต ๒.๑ ม ๑/๓ วัดผลประเมินผลโดยการจัดกิจกรรมทางภาษา





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ The animal kingdom จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	ม ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐต๑.๓= ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑	The animal kingdom ๕ a World animals	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกายของสัตว์ และบอกความหมาย - ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง นิยาย กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรม - เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองกระทำ - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยคที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน และประสบการณ์ - การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและ	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - Adverbs of frequency			
๒	มฐต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐต๒.๒= .๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑	The animal kingdom ๕ b Wild animals	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ชื่อสัตว์ และบอก ความหมาย - พูดเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์ป่า - เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมตาม ความสนใจ - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล/ ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสัตว์ป่า - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- การออกเสียง เน้นหนัก –เบา ใน คำ และการใช้ พจนานุกรม - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๒	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			- ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมความรู้/ข้อมูล จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	อื่น (สังคมศึกษา ฯ) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ - Question words			
๓	มฐ ต๑.๑= ม.๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม.๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	The animal kingdom ๕ c My pet	- อ่านออกเสียงบทอ่าน - จับใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง - พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพประกอบบทอ่าน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การจับใจความสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น Yes/No Questions, Wh-Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ของตนเอง - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว - คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ใน การขอและให้ ข้อมูล และแสดง ความคิดเห็น - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สัตว์เลี้ยง - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษา เช่น การ แสดงท่าทาง ประกอบ - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน			
๔	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม.	The animal kingdom	- จับใจความ สำคัญ และตอบ คำถามจากการ	- การจับใจความ สำคัญ เช่น รายละเอียด	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒=๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	๕ d Culture corner	อ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ป่า - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์ที่ อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ที่ อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - ใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้า รวบรวมความรู้/ ข้อมูล จากสื่อ และแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ	สนับสนุน คำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง เช่น Yes/No questions, Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อื่น (วิทยาศาสตร์) - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล	ในการคิด		





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			
๕	มฐต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐต๒.๒= .๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑	The animal kingdom๕ e What's the matter?	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /e/และประโยค - ระบุภาพสัตว์ให้สัมพันธ์กับประโยค - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- Pronunciation: /e/ และการออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทางประกอบการพูด - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/	ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน			
๖	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม.๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑	The animal kingdom ๕ f Curricular Cut	- อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ แมลง และบอก ความหมาย - ตอบคำถาม จากการอ่านบท อ่าน - พุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - พุดบรรยาย เกี่ยวกับแมลง - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมตาม ความสนใจ - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับแมลง แล้วพุดนำเสนอ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ใน คำ - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น Wh- Questions - คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ ในการแสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ บรรยายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทางประกอบ - กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง - การค้นคว้า การ รวบรวม และการ นำเสนอข้อมูลที่	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ห้องเรียน - ใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้า รวบรวมความรู้/ ข้อมูล จากสื่อ และแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ	เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อื่น (วิทยาศาสตร์) - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ The animal kingdom จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๒ -๑/๓ -๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/ ๑- ๑/ ๔- ๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐ ต๒.๒=๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	In all weathers ๖ a Year after year	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ และบอก ความหมาย - ตอบคำถาม จากการฟังและ อ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับสภาพ อากาศของเมือง ต่างๆ - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ฤดูกาลที่ชอบ - เขียน email ถึงเพื่อนบรรยาย เกี่ยวกับสภาพ อากาศ และ กิจกรรมที่ทำ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ใน คำ - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ภาษาที่ใช้ใน การแสดง ความรู้สึก ความ คิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ จากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน เช่น I like... because..., I love... because... - ประโยคที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ	- ความ สามารถในการ สื่อสาร	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน- Present continuous			
๒	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๒ - ๑/๓ - ๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/ ๑- ๑/ ๔- ๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม.	In all weathers ๖ b Dress right!	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ และบอก ความหมาย - ตอบคำถาม จากการฟังและ อ่านบทสนทนา - สนทนา แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับการแต่ง กายของตนเอง - พูดและเขียน บรรยายเสื้อผ้าที่ สวมใส่ใน ชีวิตประจำวัน และฤดูกาลต่างๆ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ	- การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ใน คำ และการใช้ พจนานุกรม - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	๑/๑		กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมตาม ความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ในชีวิตประจำวัน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การ แต่งกาย - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแสดง ความรู้สึกชอบ / ไม่ชอบ - กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - Present continuous (questions)			
๓	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๒ - ๑/๓ - ๑/๔	In all weathers ๖ c It's	- อ่านออกเสียง ข้อความใน โปสการ์ด	- การออกเสียง ตามระดับเสียงสูง- ต่ำ ในประโยค	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ	๓	๔





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ ต๑.๒= ม. ๑/ ๑- ๑/ ๔- ๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. . ๑/๑- ๑/๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑-๑/๒ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	fun!	- ตอบคำถาม จากการอ่าน โปสการ์ด - ระบุภาพบุคคล จากข้อความที่ อ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำในสภาพ อากาศต่างๆ - เขียนโปสการ์ด บรรยายเกี่ยวกับ วันหยุดของ ตนเอง และ กิจกรรมที่ทำ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - เข้าร่วม กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรมตาม ความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน - คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น Wh- Questions - การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การ ท่องเที่ยว - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ	ในการคิด		





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				เจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทาง ประกอบ - กิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน			
๔	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๒ - ๑/๓- ๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. . ๑/๑- ๑/๔- ๑/๕ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ ม ๒๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐิต๒.๒= .ม. ๑/๑-๑/๒ มฐิต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑	In all weathers ๖ d Culture corner	- จับใจความ สำคัญ และตอบ คำถามจากการ อ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับการสวม ใส่เสื้อผ้าให้ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ และ ฤดูกาลต่างๆ - เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสภาพ อากาศในฤดูกาล ต่างๆ ของไทย - พูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว - บรรยายชีวิต ความเป็นอยู่ของ คนใน Alaska เกี่ยวกับการแต่ง	- การจับใจความ สำคัญ เช่น รายละเอียด สนับสนุน คำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และสถานการณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การบรรยาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			ภายในสภาพ อากาศต่างๆ - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	- การแสดงความ คิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว - ชีวิตความเป็น อยู่ของคนใน Alaska เกี่ยวกับ การแต่งกายใน สภาพอากาศต่างๆ - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน			
๕	มฐต๑.๑= ม. ๑/๒ - ๑/๓ - ๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/ ๑- ๑/ ๔- ๑/๕ มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐต๒.๒= ม. . ๑/๑-๑/๒ มฐต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๒= ม. ๑/๑	In all weathers ๖ e Sounds great!	- อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง /ɔ:/, /ɑ:/ สำนวนภาษาที่ใช้ ในการให้ คำแนะนำและการ ตอบรับคำแนะนำ และบทสนทนา - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรม และสถานการณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน - ให้คำแนะนำ ตามสถานการณ์ - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง	- Pronunciation: / ɔ:/, /ɑ:/ และ การออกเสียงตาม ระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - คำแนะนำใน การทำกิจกรรมใน สถานการณ์ต่างๆ - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๓	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	ทำทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงท่าทาง ประกอบการพูด - การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน			
๖	มฐต๑.๑= ม. ๑/๒ - ๑/๓ - ๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔ -๑/๕ มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑- ๑/๓ มฐต๒.๒=๑ ม. ๑/๑-๑/๒ มฐต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๒= ม. ๑/๑	In all weathers ๖ f Curricular Cut	- อ่านออกเสียง บทกลอน - พูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทกลอนที่อ่าน - พูดอภิปราย สาเหตุ ผลกระทบ และการป้องกัน เกี่ยวกับ air pollution - ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสม ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - คั่นคว่ำ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ air pollution แล้ว นำเสนอ	- การอ่านบทร้อย กรองตามจังหวะ - ประโยคและ ข้อความที่ใช้ใน การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบท กลอนที่อ่าน - การวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคม (air pollution) - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการ สนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การแสดงสีหน้า ท่าทาง การแสดง ความรู้สึก	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด - การใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมความรู้/ข้อมูล จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วิทยาศาสตร์) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ In all weathers จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐิต๑.๑= ม.๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐิต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐิต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑	Glory days ๗ a Hall of fame	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย - ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง - เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีต - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีต - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียง - เน้นหนัก-เบาในคำ และการใช้พจนานุกรม - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล - ประโยคและข้อความที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับบุคคล - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่น	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				เกม - การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (ประวัติศาสตร์) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Past tense of verb 'to be' (was / were)			
๒	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑-๑/๔-๑/๕ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑-๑/ ๓	Glory days ๗ b Myths & legends	- ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนประโยคเกี่ยวกับตนเอง	- คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh-	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการ	๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ ๒๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ๒๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ๒๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ๒๔.๒= ม. ๑/๑		- เขียนบทความเกี่ยวกับ มังกร - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Questions - ส่วนวนและประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ประโยคและข้อความที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ - Past	คิด		





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				simple (regular verbs)			
๓	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/ ๓ มฐิต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐิต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑	Glory days ๗ c Stars	- ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง - เขียนชีวประวัติสั้นๆ ของ Ricky Martin - ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับบุคคล - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				ภาษา - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Past simple (questions)			
๔	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๑ -๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔-๑/๕ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/ ๓ มฐ. ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ. ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	Glory days ๗ d Culture corner	- อ่านออกเสียงบทอ่าน - ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง - เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย - ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ประเทศไทยจากแหล่งเรียนรู้ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล		๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				- ประโยค และข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับบุคคล - การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการ			





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๕	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ - ๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ - ๑/ ๓ มฐ ต๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ต๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ต๔.๒= ม. ๑/๑	Glory days ๗ e It was great!	- อ่านออกเสียงสำนวนภาษาที่ใช้พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์ - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสุดสัปดาห์ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Pronunciation: /t/, /d/, /ld/	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๓
๖	มฐ ต๑.๑= ม. ๑/๑-๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ ต๑.๒= ม. ๑/๑ - ๑/๔-๑/๕ มฐ ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ ต๒.๑= ม. ๑/๑ -	Glory days ๗f Curricular Cut	- พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนบรรยายเกี่ยวกับอารยธรรมของชาว Aztec - คำนคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรม	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง		๓	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	๑/ ๓ มฐ ๒๒.๒= ม. ๑/๑ มฐ ๓๓.๑= ม. ๑/๑ มฐ ๓๔.๑ =ม. ๑/๑ มฐ ๓๔.๒= ม. ๑/๑		- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	ที่อ่าน - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ - การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สังคมศึกษาฯ) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ			





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ วิ

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้

Special days

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ. ต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐ. ต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐ. ต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐ. ต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐ. ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐ. ต๔.๒= ม. ๑/๑	Special days ๘ a Celebrations	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมาย - ตอบคำถามจากการอ่าน บทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในอดีต และการเฉลิมฉลองในเทศกาลต่างๆ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับ เทศกาล และวันสำคัญต่างๆ ของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- การออกเสียง - เน้นหนัก-เบา ในคำ การออกเสียงเน้นระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม - ความเป็นมาของเทศกาล และวันสำคัญต่างๆ ของเจ้าของภาษา - การใช้	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - Past simple (irregular verbs)			
๒	มฐต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๒= ม. ๑/๑	Special days ๘ b Festival food	- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Yes/No Questions, Wh- Questions - สำนวนและประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - ความ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				เหมือน/ ความแตกต่างของ โครงสร้าง ภาษา ระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทย - การใช้ ภาษาสื่อสาร ใน สถานการณ์ จริง/ สถานการณ์ จำลองที่ เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การ ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ - Countable / Uncountable nouns, Some / Any –			





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๓	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐิต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑	Special days ๘ c It was fantastic!	- ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองเมื่อปีที่แล้ว - เขียนบทความเกี่ยวกับวันเกิดของตนเองเมื่อปีที่แล้ว สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	(How) much / (How) many - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ เช่น Wh- Questions - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และกิจกรรม - ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และกิจกรรม - การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาท	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๔	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐิต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑	Special days ๘ d Culture corner	- อ่านออกเสียงบทอ่าน - ตอบแบบทดสอบจากการอ่านบทอ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองในวันสำคัญหรือเทศกาลในประเทศไทย - เขียนแบบทดสอบเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองในวันสำคัญหรือเทศกาลในประเทศไทย - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่ง	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การจับใจความสำคัญ เช่นใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๓	๔





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
			การเรียนรู้ต่างๆ	กิจกรรม - ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการ บรรยาย เกี่ยวกับ กิจกรรม - กิจกรรม ทางภาษา และ วัฒนธรรม เช่น การร้อง เพลง - การใช้ ภาษาสื่อสาร ใน สถานการณ์ จริง/ สถานการณ์ จำลองที่ เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - การใช้ ภาษาต่างปร เทศในการ สืบค้น/การ ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ			
๕	มฐต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐต๑.๒= ม.	Special days ๘ e Enjoy your meal!	- อ่านออกเสียงสำนวน ภาษาที่ใช้พูดในการซื้อ อาหาร และคำศัพท์ที่ออก	- การออก เสียงตาม ระดับเสียง	- ความสามา รถในการ	๒	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	๑/๑ -๑/๔ มฐิต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐิต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐิต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐิต๔.๒= ม. ๑/๑		เสียง /g/ และ /d3/ - สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ สถานการณ์ในการซื้อ อาหาร - ระบุผู้พูดประโยค แต่ละประโยคในบทสนทนา - ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	สูง-ต่ำ ใน ประโยค - ภาษาที่ใช้ ในการ สื่อสาร ระหว่าง บุคคล เช่น การ แลกเปลี่ยน ข้อมูล เกี่ยวกับ สถานการณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน - การ วิเคราะห์ ประโยค - การใช้ ภาษาสื่อสาร ใน สถานการณ์ จริง/ สถานการณ์ จำลองที่ เกิดขึ้นใน ห้องเรียน - Pronunciati on: /g/, /d3/	สื่อสาร - ความสามา รถในการ คิด คิด		
๖	มฐิต๑.๑= ม. ๑/๒-๑/๓-๑/๔ มฐิต๑.๒= ม. ๑/๑ -๑/๔	Special days ๘ f Curricular Cut	- ปฏิบัติตามคำแนะนำ ง่ายๆ ที่อ่าน - สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ	- คำแนะนำ ในการรักษา ความสะอาด ในห้องครัว	- ความสามา รถในการ สื่อสาร	๓	๓





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐต๑.๓= ม. ๑/๑ มฐต๒.๑= ม. ๑/๑ -๑/๓ มฐ ต๔.๑= ม. ๑/๑ มฐต๔.๒= ม. ๑/๑		และไม่ควรทำเมื่ออยู่ในห้องครัว - เขียนกฎเกณฑ์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการซื้อ เก็บรักษา และขนย้ายอาหาร - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ - ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการซื้อ เก็บรักษา และขนย้ายอาหารจากแหล่งเรียนรู้อื่น - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	อุปกรณ์ และการเก็บรักษาอาหารอย่างปลอดภัย - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประโยค และข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว - กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม - การค้นคว้า การ	- ความสามารถในการคิด		





แผ่นที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				รวบรวมและการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (การงานอาชีพฯ) - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้ง เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑ ม. ๒/๑ - ๔

มฐ. ต๑.๒ ม. ๒/๑ - ๕

มฐ. ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓

มฐ. ต๒.๑ ม. ๒/๑ - ๓

มฐ. ต๒.๒ ม. ๒/๑ - ๒

มฐ. ต๓.๑ ม. ๒/๑

มฐ. ต๔.๑ ม. ๒/๑

มฐ. ต๔.๒ ม. ๒/๑ - ๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด





ตัวชี้วัดภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๔. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
๕. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๖. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๗. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๘. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
๙. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๑๐. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
๑๒. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ





โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (๑๒๐ ชั่วโมง/ปี) จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	Day after day	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๒ - ๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ - ๓ มฐ ต๒.๒ ม. ๒/๒ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑	- คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ - การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/ before/after etc.- - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.	๑๒	๘
๒.	Let's celebrate!	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๒ - ๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๓ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑	- ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคาและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคาและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ	๑๒	๘





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓.	Characters larger than life	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๒ และ ๑.๑ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ และ ๑.๒ ม. ๒/๕ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๒ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๒.๒ ม. ๒/๑ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑	● ประโยคหรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศการศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยวการบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงศาคาศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๗๕๐ - ๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/ Contrast : but, although /Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little etc.	๑๒	๘
๔.	Unexplained mysteries	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๒ และ ๑.๑ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ และ ๑.๒ ม. ๒/๔ - ๕ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๒.๒ ม. ๒/๑ - ๒ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑	● บทสนทนา เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรศัพท์ เว็บไซต์ ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องเช่น ใคร ทาอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	๑๒	๘





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../I feel.../I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/but/or/ because/so/before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/ past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence		
๕.	Our planet	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๑ - ๒ และ มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ - ๒ และ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๔ - ๕ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ และ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๓ มฐ ต๒.๒ ม. ๒/๑ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑-๒	● ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยชน์/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่อง ใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๘
Mid-Year Examination				๒	๑๐
๖.	Travel	มฐ ต๑.๑ ม. ๒/๒ และ ต๑.๑ ม. ๒/๔ มฐ ต๑.๒ ม. ๒/๑ และ ต๑.๒ ม. ๒/๔ - ๕ มฐ ต๑.๓ ม. ๒/๑ มฐ ต๒.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๒.๒ ม. ๒/๑ มฐ ต๓.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๑ ม. ๒/๑ มฐ ต๔.๒ ม. ๒/๑	● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./I'd like.../I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Pleasedo./ Certainly./Yes, of course./Sure./ Go right ahead./Need some help?/	๑๒	๘





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			What can I do to help?/Would you like any help?/I'm afraid.../I'm sorry, but.../		
Final Examination				๒	๑๐
Total in year round				๑๒๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รหัสวิชา ๐๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง / ภาค ๑.๕ หน่วยกิต อัตราส่วน

คะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๗๐: ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลายภาค	รวม
	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ประเมิน กลางภาค		
มฐต๑.๓ม๒/๑ พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๑ม๑/๒ ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คาแนะ นาคำชี้แจง และคำ อธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๓ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คา ชี้แจงและ คาอธิบายตามสถานการณ์	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๔ พุดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๕สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม	-	-	๑๐	๑๐
มฐต๑.๒ม๒/๒พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้ง ให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๑พุดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	๕	-	-	๕
มฐต ๑.๑ม๒/๑ เลือกรวบรวมเรื่อง ใจความ สำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ	๕	-	-	๕
มฐต ๑.๑ม๒/ ๓ระบุ/เขียนประโยค และ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน	๑๐	-	-	๑๐





ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลายภาค	รวม
	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ประเมิน กลางภาค		
มฐต ๑.๑ม๒/ ๔ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๑ม๒/๒ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-	-	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐต๑.๑ม๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบ การณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
มฐต ๑.๑ม๒/๒ ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คาแนะนาคาชี้แจง และคาอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	๑๐			๑๐	๑๐		๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๒ ใช้คาขอร้อง ให้คาแนะนำ คาชี้แจงและ คาอธิบายตามสถานการณ์	๑๐			๑๐	๑๐		๑๐
มฐต ๑.๒ม๒/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
มฐต๑.๓ม๒/๑สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
มฐต๑.๒ม๒/๓พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความ คิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆกิจกรรม และ ประสบการณ์พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
มฐต ๑.๓ม ๒/๑พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	๓	๑	๑	๕	๕		๕
มฐต ๒.๑ม๒/ ๒ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอก รายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	๓	๑	๑	๕	๕		๕
มฐต ๒.๒ม๒/ ๑ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
มฐต ๔.๑ม ๒/๑ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และ บทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	๔	๔	๒	๑๐	๑๐		๑๐
มฐต ๔.๒ม ๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะ กับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
รวม					๗๐	๓๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

อัตราส่วนคะแนน 70: 30

ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้						
	1	2	3	4	5	6	รวม
1. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ก่อนกลางภาค	12	13					25
2. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ก่อนกลางภาค			20				20
3. คะแนนวัดรายจุดประสงค์หลังกลางภาค				25			25
4. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ปลายภาค					10	20	30
รวม							100





วิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Interpersonal relationship
คะแนน ๑๒ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Interpersonal relationship	มฐ ๑.๑ ม๒/๓	-พูดแนะนำตนเองได้	-ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับ	๑๐	๑๒
1.1 Introduction	มฐ ๑.๒ ม๒/๑	- พูดกล่าวลาได้			
1.2 Departing	มฐ ๑.๓ ม๒/๓	-พูดขอโทษและขออนุญาตได้	บุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑	๒
1.3 Apologizing		-พูดถามตอบสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบได้		๑	๒
1.4 Permission		-พูดถามตอบถึงความต้องการของบุคคลได้		๒	๒
1.5 Asking for information				๒	๒
1.6 Offering help				๒	๒





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Language จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๓ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Language	มฐ๑.๒ ม๒/๑	-บอกแบบฟอร์มของ	- การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๒	๑๓
๒.๑Present	มฐ๑.๒ ม๒/๒มฐ๑	tense ทั้ง ๔ ได้	ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ	๓	๓
Simple tense	๑.๒ ม๒/๓	- บอกวิธีใช้ tense ทั้ง	ภาษาอังกฤษนั้น มี	๓	๓
๒.๒Present		๔ ได้	จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนพัฒนา		
Continous tense		- ทำแบบฝึก tense	ทักษะทางภาษาทั้ง ๔ ด้าน	๓	๓
๒.๓Present		ทั้ง ๔ ได้	คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน	๓	๔
prefect tense		-แต่งประโยคเรื่อง	อย่างไรก็ตามทักษะทั้ง ๔		
๒.๔ Past simple		tense ทั้ง ๔ ได้	ทักษะจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อ		
tense			ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง		
			ของหลักภาษาหรือไวยากรณ์		
			และการเรียนรู้หลักไวยากรณ์		
			นั้นต้องมีแนวการสอนที่		
			ชัดเจนโดยเฉพาะแนวคิดใน		
			การสอนภาษาอังกฤษเป็น		
			ภาษาต่างประเทศ		





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Myself จำนวน ๑๐ ชั่วโมง คะแนน ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช. ม.	คะแนน
๓. Myself	มฐ๑.๓ ม๒/๑	- บอกกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันของตนเองได้	การถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองนั้น นอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถเรื่องการใช้ศัพท์แล้ว ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการตั้งคำถามและการใช้ tense ต่าง ๆ ในการแต่งประโยคด้วย	๑๐	๒๐
๓.๑ My daily life	มฐ ๑.๓ ม๒/๓	-กรอกประวัติย่อของตนเองตามแบบฟอร์มได้		๒	๕
๓.๒ My favourite thing		-แต่งเรียงความง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองได้		๓	๕
๓.๓ My resume		-แต่งประโยคในสิ่งที่ชอบทำหรือไม่ชอบทำได้		๒	๕
๓.๔ my information				๓	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family จำนวน ๖ ชั่วโมง คะแนน ๒๕ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช. ม.	คะแนน
Family	มฐ ๑.๓ ม	- บอกความหมายของ	การพูดเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น	๑๐	๒๕
๔.๑ Family	๑/๓	คำศัพท์เกี่ยวกับ	ตลอดจนการพูดถึงครอบครัว	๕	๑๒
tree	มฐ ๑.๒ ม	ครอบครัวได้	เป็นการพูดที่มีเรื่องราวในการ	๕	๑๓
๔.๒ Family	๒/๑	- สนทนาถามตอบ	พูดเป็นเรื่องราวธรรมดาและเป็น		
Detail	มฐ๑.๓ ม๒/๑	เกี่ยวกับเรื่องของ	เรื่องที่เกี่ยวกับบุคคลโดยมี		
		ครอบครัวได้	จุดมุ่งหมายเพื่อแลกเปลี่ยน		
		-ฟังเรื่องเกี่ยวกับ	ข้อมูลความคิดเห็น เจตคติ		
		ครอบครัวแล้วตอบ	ความรู้สึก ประสบการณ์		
		คำถามได้	แผนงาน และสถานการณ์ต่างๆ		
		-เขียนบรรยายเกี่ยวกับ			
		ครอบครัวได้			

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My school จำนวน ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา /ช. ม.	คะแนน
My school	มฐ ๔.๒ ม ๒/๒	- บอกศัพท์เกี่ยวกับ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่	๘	๑๐
๕.๑ material	มฐ๑.๓ ม๒/๓	โรงเรียนการเรียนรู้	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ	๓	๓
and paces in		ห้องเรียนได้	โรงเรียน คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียนการ	๒	๓
school		- ใช้ there is, there	นำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็น	๓	๔
๕.๒		are เพื่อการเขียน	ภาษาอังกฤษ		
Describing		บรรยายเกี่ยวกับ			
school		โรงเรียนได้			
๕.๓		- ตั้งคำถามเพื่อสนทนา			
Location		เกี่ยวกับโรงเรียนได้			
		-ตอบคำถามจาก			
		เรียงความที่อ่านเกี่ยวกับ			
		โรงเรียนได้			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and welfare จำนวน ๖ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช. ม.	คะแนน
Health and welfare	มฐ ๑.๑ ม ๒/๑	- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกายคำศัพท์เกี่ยวกับโรคหรืออาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ได้	คำแนะนำชี้แจงข้อมูลข่าวสารสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแสดงความรู้สึกความคิดเห็นเห็นความเจ็บป่วยฉลากยาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	๑๐ ๓ ๔ ๓	๒๐ ๗ ๘ ๕
๖.๑ Parts of body	มฐ๑.๑ ม๒/๒	ร่างกายคำศัพท์เกี่ยวกับโรคหรืออาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ได้			
๖.๒ Health problems	มฐ๑.๒ ม๒/๔	-สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้			
๖.๓ Suggestion about health	มฐ๑.๒ ม๒/๕	-อ่านข่าว/บทความเกี่ยวกับสุขภาพแล้วตอบคำถามและสรุปเรื่องที่อ่านได้			





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ๐๒๒ ๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง / ภาค จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารพื้นบ้าน ประเพณีและอาชีพในท้องถิ่น บทสนทนา นิทาน บทร้อยกรอง เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้ การสรุป การนำเสนอ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดย ใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติทุกด้าน ทั้งด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน แสดงความรู้สึกรวบรวม วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลประกอบ ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานการณ์จริงในสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีอยู่บนพื้นฐานของความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด :

มฐ ๑๑.๑ ม.๒/๔

มฐ ๑๑.๓ ม.๒/๒,ม.๒/๓

มฐ ๑๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

มฐ ๑๒.๒ ม.๒/๒

มฐ ๑๔.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง / ภาค จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน (๑๐๐)
๑	Let's celebrate! -Festival & celebrations -The weather -Invitation -Present Continuous Tense - Present Simple Tense	มฐ ต๒.๑ ม.๒/๑ มฐ ต๒.๑ ม.๒/๒ มฐ ต๒.๑ม.๒/๓ มฐ ต๒.๒ ม.๒/๒	ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว การเชิญและการตอบรับคำเชิญ สภาพอากาศ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การฉลองเทศกาล อาหารในงานเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่	๑๔	๓๐
๒	Entertainment -Musical instruments -How we here - TV program me - Films - The passive -The calling - Question form - Tenses - Simple sentence	มฐ ต๑.๑ ม.๒/๔ มฐ ต๑.๓ม.๒/๒	ข้อมูลประสบการณ์และเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมเกี่ยวกับความบันเทิงต่างๆ รายการทีวี ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เสียงและการได้ยิน ตลอดจนการจัดตารางนัดหมายตามโครงสร้างประโยคอย่างหลากหลาย การสื่อสารทางโทรศัพท์ การถามและตอบคำถาม	๑๒	๑๕
๓	Our planet - Environmental problems - Rubbish -Question tags -Suggestions	มฐ ต๑.๓ม.๒/๓	ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่อยู่ในความสนใจของสังคม คำชี้แจง คำแนะนำ ปัญหาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน ภูเขาไฟ สัตว์ที่อยู่ในอันตราย รวมทั้งกิจกรรม และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การนำสิ่งของในบ้านกลับมาใช้	๑๒	๒๐
๔	Our hometown - Local market - Occupations -Special day	มฐ ต๑.๓ม.๒/๓ มฐ ต๔.๒ ม.๒/๑	ข้อมูลสิ่งแวดล้อม ข่าวเหตุการณ์ วิธีการทำอาหารพื้นเมือง วัฒนธรรม วันสำคัญ การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๑๒	๒๐





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน (๑๐๐)
๕	Our school - School life - Activities	มฐต๔.๒ม.๒/๒ มฐต๑.๓ม.๒/๓	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน กิจกรรมในโรงเรียน คำเชิญ ชวนแนะนำโรงเรียน	๑๐	๑๕
รวม				๖๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รหัสวิชา ๐๒๒๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างกลางภาค : ปลายภาค ๗๐: ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลายภาค	รวม
	คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค		
มฐต ๑.๓ม๒/๑ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๕	-	๕	๑๐
มฐต ๔.๑ม๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน	๕	-	๕	๑๐
มฐต ๑.๓ม๒/๓ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม	๕	๕	๕	๑๕
มฐต ๔.๒ม๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและ สรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ	๕	๕	-	๑๐
มฐต ๓.๑ม๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	๕	๕	-	๑๐
มฐต ๕.๑ม๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และ การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๕	๕	-	๑๐
มฐต ๒.๒ม๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๕		-	๕
มฐต ๒.๑ม๒/๑ อธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา	๕		๕	๑๐
มฐต ๑.๑ม๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ	๕		๕	๑๐
มฐต ๔.๒ม๒/๑ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศ	๕		๕	๑๐
รวม	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐิต ๑.๓ม๒/๑ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
มฐิต ๔.๑ม๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน	๑๐			๑๐	๑๐		๑๐
มฐิต ๑.๓ม๒/๓ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐	๒๐
มฐิต ๔.๒ม๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
มฐิต ๓.๑ม๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
มฐิต ๒.๑ม๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๕	๒	๓	๑๐	๑๐		๑๐
มฐิต ๒.๑ม๒/๑ อธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา	๓	๒	๓	๑๐	๑๐		๑๐
มฐิต ๑.๑ม๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	๓	๒	๓	๑๐	๑๐		๑๐
มฐิต ๒.๒ม๒/๑ ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
รวม					๗๐	๓๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	๑	๒	๓	๔	๕	๖						รวม
๑. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ก่อน กลางภาค	๑๕	๒๐										๓๕
๒. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ก่อน กลางภาค			๑๘									๑๘
๓. คะแนนวัดรายจุดประสงค์หลัง กลางภาค				๑๕								๑๕
๔. คะแนนวัดรายจุดประสงค์ ปลายภาค					๑๒	๒๐						๓๒





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Interpersonal relationship
 จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Interpersonal relationship	มฐต ๑.๑ ม๒/๓	-พูดแนะนำตนเองได้ - พูดกล่าวลาได้	-ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับ	๑๐	๑๕
1.7 Introduction	มฐต ๑.๒ ม๒/๑	-พูดขอโทษและขอ อนุญาตได้	บุคคลและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	๑	๒
1.8 Departing	มฐอ ๑.๓ ม๒/๓	-พูดถามตอบสิ่งที่ชอบ หรือไม่ชอบได้		๑	๒
1.9 Apologizing		-พูดถามตอบถึงความ ต้องการของบุคคลได้		๒	๓
1.10 Permission				๒	๒
1.11 Asking for information				๒	๓
1.12 Offering help				๒	๓

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Language
 จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำ ทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Language	มฐต ๑.๒ ม ๒/๑	-บอกแบบฟอร์ม ของ tense ทั้ง ๔ ได้	- การจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษนั้น มีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน อย่างไรก็ตามทักษะทั้ง ๔ ทักษะจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมี ความรู้พื้นฐานในเรื่องของหลัก ภาษาหรือไวยากรณ์ และการ เรียนรู้หลักไวยากรณ์นั้นต้องมี แนวการสอนที่ชัดเจนโดยเฉพาะ แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	๑๒ ๓ ๓ ๓ ๓	๒๐ ๕ ๕ ๕ ๕
๒.๑ Present Simple tense	มฐต ๑.๒ ม ๒/๒ มฐอ ๑.๒ ม๒/๓	- บอกวิธีใช้ tense ทั้ง ๔ ได้			
๒.๒ Present Continuous tense		- ทำแบบฝึก tense ทั้ง ๔ ได้			
๒.๓ Present perfect tense		-แต่งประโยค เรื่อง tense ทั้ง ๔ ได้			
๒.๔ Past simple tense					





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒

ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Myself

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง คะแนน ๑๘ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
๓. Myself	มฐต ๑.๓ ม	- บอกกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันของตนเองได้	การถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองนั้น นอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถเรื่องการใช้ศัพท์แล้ว ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการตั้งคำถาม และการใช้ tense ต่าง ๆ ในการแต่งประโยคด้วย	๑๐	๑๘
๓.๑ My daily life	๒/๑	-กรอกประวัติย่อของตนเองตามแบบฟอร์มได้		๓	๕
๓.๒ My favourite thing	มฐต๑.๓ ม ๒/๓	-แต่งเรียงความง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองได้		๓	๔
๓.๓ My resume		-แต่งประโยคในสิ่งที่ชอบทำหรือไม่ชอบทำได้		๓	๕
๓.๔ my information				๓	๔

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒

ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family

จำนวน ๖ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Family	มฐต ๑.๓	- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้	การพูดเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นตลอดจนการพูดถึงครอบครัวเป็นการพูดที่มีเรื่องราวในการพูดเป็นเรื่องธรรมดาและเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับบุคคลโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เจตคติ ความรู้สึก ประสบการณ์ แผนงาน และสถานการณ์ต่าง ๆ	๑๐	๑๕
๔.๑ Family tree	ม. ๑/๓	- สนทนาถามตอบเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวได้		๕	๗
๔.๒ Family Detail	มฐต๑.๒ ม. ๒/๑ มฐต๑.๓ ม. ๒/๑	- ฟังเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้		๕	๘
		-เขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My school จำนวน ๘ ชั่วโมง คะแนน ๑๒ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
My school	มฐต ๔.๒	- บอกศัพท์เกี่ยวกับ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการ	๘	๑๒
๕.๑ material and	ม ๒/๒	โรงเรียนการเรียน	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๓	๔
paces in school	มฐต๑.๓	ห้องเรียนได้	ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน		
๕.๒ Describing	ม๒/๓	- ใช้ there is ,there	คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน	๒	๔
school		are เพื่อการเขียน	การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร	๓	๔
๕.๓ Location		บรรยายเกี่ยวกับ	ในโรงเรียนเป็น		
		โรงเรียนได้	ภาษาอังกฤษ		
		- ตั้งคำถามเพื่อสนทนา			
		เกี่ยวกับโรงเรียนได้			
		-ตอบคำถามจาก			
		เรียงความที่อ่าน			
		เกี่ยวกับโรงเรียนได้			

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and welfare จำนวน ๖ ชั่วโมง ๑๕ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ช.ม.	คะแนน
Health and	มฐต ๑.๑ ม	- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับ	คำแนะนำชี้แจงข้อมูล	๑๐	๒๐
welfare	๒/๑	ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ	ข่าวสาร สื่อที่ไม่ใช่ความรู้	๓	๗
๖.๑ Parts of body	มฐต๑.๑ ม	ร่างกายคำศัพท์เกี่ยวกับ	เรียงรูปแบบต่าง ๆ ข้อมูล	๔	๘
๖.๒ Health	๒/๒	โรคหรืออาการเจ็บป่วย	เกี่ยวกับตนเองเรื่องราวต่าง	๓	๕
problems	มฐต๑.๒ ม	ต่าง ๆ ได้	ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมและ		
๖.๓ Suggestion	๒/๔	-สนทนาถามตอบ	สถานการณ์ใน		
about health	มฐต ๑.๒ ม	เกี่ยวกับสุขภาพได้	ชีวิตประจำวันแสดง		
	๒/๕	-อ่านข่าว/บทความ	ความรู้สึกความคิดเห็น		
		เกี่ยวกับสุขภาพแล้ว	ความเจ็บป่วย ฤดูกาลส่วน		
		ตอบคำถามและสรุป	ต่าง ๆ ของร่างกาย		
		เรื่องที่อ่านได้			





คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุและเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบพูดสนทนาและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อธิบายเปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง แล้วนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะโดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การเปรียบเทียบ การนำเสนอข้อมูล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษ สามารถถ่ายโอนความรู้สึกลำนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๓/๑ ต๑.๑ ม.๓/๒

ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓

ต๑.๓ ม.๓/๑ ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓

ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒

ต๒.๒ ม.๓/๑

ต๓.๑ ม.๓/๑

ต๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่านได้
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
๓. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ได้
๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ได้
๕. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้
๖. เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงได้
๗. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือได้
๘. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็นที่ฟังได้
๙. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองได้
๑๐. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องต่าง ๆ ได้
๑๑. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ได้
๑๒. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้
๑๓. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทได้
๑๔. อธิบาย อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาได้
๑๕. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๑๖. อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน บทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้
๑๗. วิเคราะห์ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๑๘. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนได้
๑๙. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและสังคมได้
๒๐. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ได้
๒๑. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ





วิเคราะห์ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
		K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑	มฐ. ต ๑.๑.๑	๖	๒	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๒	มฐ. ต ๑.๑.๒	๑๐	-	-	๑๐	๑๐		๑๐
๓	มฐ. ต ๑.๒.๑	๕	-	-	๕	๕		๕
๔	มฐ. ต ๑.๒.๒	๖	๒	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๕	มฐ. ต ๑.๒.๓	๖	-	-	๖		๖	๖
๖	มฐ. ต ๑.๓.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๗	มฐ. ต ๑.๓.๒	๖	๒	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๘	มฐ. ต ๑.๓.๓	๕	-	-	๕	๕		๕
๙	มฐ. ต ๒.๑.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๑๐	มฐ. ต ๒.๑.๒	๖	๒	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๑๑	มฐ. ต ๒.๒.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๑๒	มฐ. ต ๓.๑.๑	๖	๒	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๑๓	มฐ. ต ๔.๑.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
	รวม	๘๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๗๐	๓๐	๑๐๐





โครงสร้างรายวิชา

รหัส อ ๒๓๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	Lifestyles	ต๑.๑ ม.๓/๑ ต๑.๑ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓ ต๑.๓ ม.๓/๑ ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓ ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒ ต๒.๒ ม.๓/๑ ต๓.๑ ม.๓/๑ ต๔.๑ ม.๓/๑	- คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,...etc.	- แผ่นป้ายบอกสถานที่ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๐
๒	Narrow escapes!	ต๑.๑ ม.๓/๑ ต๑.๑ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓ ต๑.๓ ม.๓/๑ ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓ ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒ ต๒.๒ ม.๓/๑ ต๓.๑ ม.๓/๑ ต๔.๑ ม.๓/๑	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ	-ประวัติวัดเก่าแก่ในอำเภอ/จังหวัดเป็นภาษาอังกฤษและไทย		๑๐





หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๓	Travel	ต๑.๑ ม.๓/๑ ต๑.๑ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓ ต๑.๓ ม.๓/๑ ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓ ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒ ต๒.๒ ม.๓/๑ ต๓.๑ ม.๓/๑ ต๔.๑ ม.๓/๑	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทายกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจในชีวิตประจำวัน - คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../Sorry, but... etc.		๑๑	๑๐
สอบวัดผลกลางภาคเรียน					๑	๒๐
๔	The media	ต๑.๑ ม.๓/๑ ต๑.๑ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓ ต๑.๓ ม.๓/๑	- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ	- นิตยสาร,วารสาร, เอกสาร ประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยวที่ ควรไปชม	๑๒	๑๐





หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓ ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒ ต๒.๒ ม.๓/๑ ต๓.๑ ม.๓/๑ ต๔.๑ ม.๓/๑	การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพ สังคม เศรษฐกิจ - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณขอ โทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูด ขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความ รู้สึกรับ ใจ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดง อาการตอบรับหรือปฏิเสธ			
๕	Our future	ต๑.๑ม.๓/๑ ต๑.๑ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๑ ต๑.๒ ม.๓/๒ ต๑.๒ ม.๓/๓ ต๑.๓ ม.๓/๑ ต๑.๓ ม.๓/๒ ต๑.๓ ม.๓/๓ ต๒.๑ ม.๓/๑ ต๒.๑ ม.๓/๒ ต๒.๒ ม.๓/๑ ต๓.๑ ม.๓/๑ ต๔.๑ ม.๓/๑	- การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม - การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ - การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	-	๑๑	๑๐





หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
			ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม - การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ			
สอบวัดผลปลายภาคเรียน					๑	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน					๖๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา พูดและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด แสดงความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ บรรยายความรู้สึกเรื่องที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การเปรียบเทียบ การนำเสนอข้อมูล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

- ต. ๑.๑ ม.๓/๓
- ต. ๑.๑ ม.๓/๔
- ต. ๑.๒ ม.๓/๔
- ต. ๑.๒ ม.๓/๕
- ต. ๒.๑ ม.๓/๓
- ต. ๒.๒ ม.๓/๒
- ต. ๔.๒ ม.๓/๑
- ต. ๔.๒ ม.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่านได้
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
๓. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ได้
๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ได้
๕. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้
๖. เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงได้
๗. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือได้
๘. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็นที่ฟังได้
๙. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองได้
๑๐. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องต่าง ๆ ได้
๑๑. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ได้
๑๒. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้
๑๓. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทได้
๑๔. อธิบาย อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาได้
๑๕. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
๑๖. อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน บทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้
๑๗. วิเคราะห์ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้
๑๘. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนได้
๑๙. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและสังคมได้
๒๐. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ได้
๒๑. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ





วิเคราะห์ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
		K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑	มฐ. ต ๑.๑.๓	๑๐	๓	๒	๑๕	๑๕		๑๕
๒	มฐ. ต ๑.๑.๔	๑๐	๓	๒	๑๕	๑๕		๑๕
๓	มฐ. ต ๑.๒.๔	๑๐	-	-	๑๐	๑๐		๑๐
๔	มฐ. ต ๑.๒.๕	๑๐	-	-	๑๐	๑๐		๑๐
๕	มฐ. ต ๒.๑.๓	๑๕	-	-	๑๕		๑๕	๑๕
๖	มฐ. ต ๒.๒.๒	๑๕	-	-	๑๕		๑๕	๑๕
๗	มฐ. ต ๔.๒.๑	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๘	มฐ. ต ๔.๒.๒	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
	รวม	๘๐	๑๒	๘	๑๐๐	๗๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑. ๕ หน่วยกิต

ที่	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
		K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑	มฐ. ต ๑.๑.๑	๒	๒	๑	๕	๕		๕
๒	มฐ. ต ๑.๑.๒	๒	๑	๑	๔	๔		๔
๓	มฐ. ต ๑.๑.๓	๔	-	-	๔	๔		๔
๔	มฐ. ต ๑.๑.๔	๑	๒	๑	๔	๔		๔
๕	มฐ. ต ๑.๒.๑	๔	-	-	๔	๔		๔
๖	มฐ. ต ๑.๒.๒	๑	๒	๑	๔	๔		๔
๗	มฐ. ต ๑.๒.๓	๖	-	-	๖		๖	๖
๘	มฐ. ต ๑.๒.๔	๑	๒	๑	๔	๔		๔
๙	มฐ. ต ๑.๒.๕	๔	-	-	๔	๔		๔
๑๐	มฐ. ต ๑.๓.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๑๑	มฐ. ต ๑.๓.๒	๑	๒	๑	๔	๔		๔
๑๒	มฐ. ต ๑.๓.๓	๔	-	-	๔	๔		๔
๑๓	มฐ. ต ๒.๑.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๑๔	มฐ. ต ๒.๑.๒	๒	๒	๑	๕	๕		๕
๑๕	มฐ. ต ๒.๑.๓	๒	๒	๑	๕	๕		๕
๑๖	มฐ. ต ๒.๒.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๑๗	มฐ. ต ๒.๒.๒	๔	-	-	๔	๔		๔
๑๘	มฐ. ต ๓.๑.๑	๒	๒	๑	๕	๕		๕
๑๙	มฐ. ต ๔.๑.๑	๖	-	-	๖		๖	๖
๒๐	มฐ. ต ๔.๒. ๑	๒	๒	๑	๕	๕		๕
๒๑	มฐ. ต ๔.๒. ๒	๒	๒	๑	๕	๕		๕
	รวม	๗๐	๑๙	๑๑	๑๐๐	๗๐	๓๐	๑๐๐





โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ ๖ รหัส อ ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนหน่วยกิต ๑.๕ หน่วยกิต จำนวนเวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	Safety comes first	ต.๑.๑ ม.๓/๓ ต.๑.๑ ม.๓/๔ ต.๒.๑ ม.๓/๓ ต.๒.๒ ม.๓/๒ ต.๓.๑ ม.๓/๑ ต.๔.๑ ม.๓/๑ ต. ๔.๒ม.๓/๑ ต. ๔.๒ม.๓/๒	- ประโยค ข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและ อาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่าย โอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.	- ชื่อ รายการ อาหาร เป็น ภาษา อังกฤษ	๑๒	๑๐
๒	Profiles	ต.๑.๑ ม.๓/๓ ต.๑.๑ ม.๓/๔ ต.๒.๑ ม.๓/๓	- การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question		๑๒	๑๐





หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
			คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence			
สอบวัดผลกลางภาคเรียน					๑	๒๐





หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๓	Our precious Earth	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การ เล่นิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้น ปีใหม่ วันวาเลนไทน์ - การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทยการนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้	- เขียนชื่อ นิทาน พื้นบ้าน / อีสป เป็นภาษา อังกฤษ		๑๐
๔	Choices	ต๑.๑ ม.๓/๓ ต๑.๑ ม.๓/๔ ต๒.๑ ม.๓/๓ ต๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ม.๓/๑ ต ๔.๑ม.๓/๑ ต ๔.๒ม.๓/๑ ต ๔.๒ม.๓/๒	- การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	- สํารวจ รายชื่อ โรงเรียนใน เขตอำเภ โกสุมพิสัย	๑๒	๑๐
๕	It's fun!	ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ - การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและ ท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาอังกฤษ		๑๑	๑๐
			สอบวัดผลปลายภาคเรียน		๑	๓๐
			รวมตลอดภาคเรียน		๖๐	๑๐๐





ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ขั้นตอน คำชี้แจง คำอธิบาย พูด เขียน สนทนา นำเสนอข้อมูล ส่วนตัว ประสบการณ์ เหตุการณ์ ประเด็นความน่าสนใจในสังคม ประกาศ โฆษณา เรื่องสั้น พูดทักทาย คำกล่าว ลา คำขอบคุณ คำขอโทษ คำขอร้อง แสดงความต้องการ ตอบรับหรือปฏิเสธ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว อาหาร และอาชีพในท้องถิ่น แสดงความรู้สึกโดยใช้เหตุผลประกอบ ใช้คำศัพท์ วลี สำนวนได้ถูกต้อง เปรียบเทียบวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและของไทยได้ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสืบค้นข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือใช้เพื่อการศึกษาต่อ

โดยใช้ กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การบันทึกสรุป การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การสนทนา การใช้พจนานุกรม การเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ มีความรู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

มฐต ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒
มฐต ๑.๒	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒
มฐต ๑.๓	ม.๔-๖/๑
มฐต ๒.๑	ม.๔-๖/๑
มฐต ๒.๒	ม.๔-๖/๑
มฐต ๓.๑	ม.๔-๖/๑
มฐต ๔.๑	ม.๔-๖/๑
มฐต ๔.๒	ม.๔-๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Heroes and Villains	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา รวมทั้ง คำศัพท์ สำนวนภาษา ช่วยให้จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากที่ ได้ฟังและอ่าน พูดและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	๘	๑๐
๒	Lifestyle	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์ สำนวนภาษา และหลักการ เขียน ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากที่ ได้ฟังและอ่าน นำเสนอเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ปฏิบัติ ตามคำอธิบายที่ได้ฟังและอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สนทนา พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ	๘	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓	Earth Calling	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา โครงสร้างภาษา การอ่านออก เสียงตามหลักการอ่าน การเลือก ใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง และ การรู้และเข้าใจคำศัพท์/สำนวน ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และหลัก วิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ จะช่วยให้ อ่านข้อความได้ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความจากการฟัง และการอ่าน ช่วยให้ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป แสดงความคิดเห็น และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ช่วยให้พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ และ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมและ ถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก	๘	๑๐
Mid – Term Examination					๒๐
๔	Traveler's Tales	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	การอ่านออกเสียงตามหลักการ และเทคนิคการอ่านออกเสียง ช่วยให้ อ่านโฆษณาได้ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหา การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง การรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการรายงานสภาพ อากาศ การแสดงความรู้สึก การ	๘	๑๐





			ร้องเรียน การขอโทษ การขอและให้ความคิดเห็นในเชิงเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และการแสดงความรำคาญใจ ช่วยให้สนทนาและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
--	--	--	---	--	--

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๕	On Offer	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาที่ใช้ในคู่มือการใช้งาน คำอธิบาย คำบรรยาย คำชี้แจง การอ่าน การแสดงความคิดเห็น การสรุปความ การใช้เหตุผล การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พุดเขียน แสดงความต้องการ รู้และเข้าใจ ความหมายของประโยค โครงสร้าง ของภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การตอบรับ การปฏิเสธ การเสนอ ความช่วยเหลือ การสื่อสารตาม สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม วิธีการในการ สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	๘	๑๐
Final Examination					๓๐
Total				๔๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Heroes and Villains

จำนวน ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ และตีความ จากการฟังและอ่าน - พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ เกี่ยวกับการให้คำแนะนำการ แสดงความประหลาดใจและ ห่วงใย - พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับบุคคลได้	Vocabulary: คำคุณศัพท์เกี่ยวกับ การบรรยายบุคลิกและลักษณะรูปร่าง, คำนามประสม และ phrasal verbs Intonation: expressing surprise/concern Function: การให้คำแนะนำ Listening: การฟังเกี่ยวกับการบรรยาย บุคลิกและลักษณะรูปร่าง, การฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ, การ ฟังเพื่อจับคู่บุคคลกับกิจกรรม, การฟังบทสนทนา และการฟังบท สัมภาษณ์ Speaking: การพูดบรรยายบุคลิกลักษณะ ของตัวละคร, การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะของคนที่เราจัก, การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของเพื่อน, การพูดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้คน และการ พูดให้คำแนะนำ	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ และตีความ จากการฟังและอ่าน - พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ เกี่ยวกับการให้คำแนะนำการ แสดงความประหลาดใจและ ห่วงใย - พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับบุคคลได้	Grammar: present simple & present continuous, adverbs of frequency, question words Reading: การอ่านโฆษณาเพื่อหาข้อมูล ต่างๆ, การอ่านบทอ่าน, การอ่านอีเมลล์ และการอ่านบทสนทนา Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นเกี่ยวกับตัว ละครที่ตนเองชอบ, การเขียนโฆษณาการ รับสมัครนักแสดง, การเขียนอีเมล และการ เขียนจดหมายเพื่อให้คำแนะนำ	๔	๑๐
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Lifestyle

จำนวน ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	-ปฏิบัติตามคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ - อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ - จับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากการฟังและอ่าน - พูดและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการบอกทิศทาง คุณสมบัติของบุคคล และการสมัครงาน - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตในเมืองและชนบท, คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและคุณสมบัติในการทำงาน, คำศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่ (adjective-noun phrases), phrasal verbs, adjectives with prepositions, คำศัพท์เกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน Intonation: การออกเสียงเน้นหนักเบาในคำนามประสม Function: Expressing likes/dislikes, asking for/giving directions Listening: การฟังข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ผู้พูดอาศัยอยู่, การฟังเกี่ยวกับการอธิบายทิศทาง, การฟังการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับเมืองหลวงของประเทศอังกฤษ, การฟังข้อมูลเกี่ยวกับเมือง Budapest, การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน Speaking: การพูดแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ, การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง, การพูดเกี่ยวกับคุณสมบัติในการทำงาน, การพูดเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล, การพูดสัมภาษณ์งาน	๔	๑๐
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๑	-ปฏิบัติตามคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ - อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	Grammar: comparatives and superlatives, -ing/infinite forms, sentence transformations	๔	๑๐





แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและ อ่าน - พูดและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับการบอก ทิศทาง คุณสมบัติ ของบุคคล และการ สมัครงาน - พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานที่ใด	Reading: การอ่านบทความ, การอ่าน ป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ, การอ่านจดหมาย สมัครงาน Writing: การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตัวเองและสถานที่ที่ตนเองอาศัยอยู่, การเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับบริเวณที่ พักอาศัยของตนเอง, การเขียน แบบทดสอบเกี่ยวกับข้อมูลของประเทศ ตนเอง, การเขียนจดหมายสมัครงาน		
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Earth Calling

จำนวน ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากการฟังและอ่าน - พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม สวนสัตว์ และเรื่องที่อ่าน - สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่ด้านบุคลากรในสนามบินได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และสิ่งแวดล้อม, phrasal verbs Intonation: การออกเสียงสูง-ต่ำในวลีที่ตอบสนองต่อข่าว Listening: การฟังการพูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม, การฟังบุคคลพูดเกี่ยวกับการสมัครเป็นสมาชิก, การฟังข้อความในโปสเตอร์, การฟังเพื่อยืนยันคำตอบ Speaking: การพูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม, การพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากโน้ตย่อ, การพูดสนทนาตามข้อมูลที่กำหนดให้, การพูดบทสนทนาที่เกิดขึ้นที่ด้านบุคลากรในสนามบิน, การแสดงบทบาทสมมติ	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากการฟังและอ่าน - พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม สวนสัตว์ และเรื่องที่อ่าน - สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่ด้านบุคลากรในสนามบินได้	Grammar: present perfect, yet/already – for/since, never/ever, present perfect continuous, clauses of purpose, sentence transformation Reading: การอ่านบทอ่าน โปสเตอร์ป้าย และการอ่านออกเสียงบทอ่าน Writing: การเขียนบทความเกี่ยวกับสวนสัตว์, การเขียนบันทึกสั้นๆ (short notes)	๔	๑๐
รวม				๘	๑๐

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้





รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travellers' Tales

จำนวน ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐ ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม. ๔-๖/๒ มฐ ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐ ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐ ๔.๑ ม.๔-๖/๑ มฐ ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียงโฆษณา ได้ - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและ อ่าน - พูดและเขียนนำเสนอ เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว สภาพอากาศ ประสบการณ์และเรื่อง เล่าได้ - พูดบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ - สนทนาและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์และ สถานการณ์ต่างๆได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ ประเภทของการท่องเที่ยว, วันหยุด, การจัดกระเป๋าไปเที่ยว, วิธีการเดินทาง, ลักษณะอากาศ/ภูมิอากาศ, การแสดง ความรู้สึก, <i>phrasal verb – come</i> Intonation: expressing annoyance Function: expressing (dis)approval, complaining and apologising Listening: การฟังโฆษณา, การฟังการ รายงานสภาพอากาศ, การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตของตนเอง, การฟังบทสนทนาระหว่าง receptionist กับผู้ที่เข้าพักในโรงแรม, การฟังเสียง เพื่อเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน Speaking: การพูดเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว, การพูดเกี่ยวกับลักษณะ อากาศและภูมิอากาศ, การพูดบรรยาย ความรู้สึก, การพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์การไปเที่ยวที่ไม่ดีของ ตนเอง, การพูดแสดงความคิดเห็นในเชิง เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย, การพูด ร้องเรียนและขอโทษ	๔	๑๐
๕-๘	มฐ ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๓ ม.๔-๖/๑ มฐ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ มฐ ๒.๒ ม.๔-๖/๑ มฐ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ มฐ ๔.๑ ม.๔-๖/๑	- อ่านออกเสียงโฆษณา ได้ - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและ อ่าน - พูดและเขียนนำเสนอ เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว สภาพอากาศ	Grammar: past simple; past continuous; linkers; definite/indefinite article; used to/would; prepositions Reading: การอ่านโฆษณา, การอ่าน ออกเสียงโฆษณา, การอ่านเกี่ยวกับ วิธีการจัดกระเป๋า, การอ่านข้อมูล เกี่ยวกับประเทศอาร์เจนตินา, การอ่าน บทสนทนา, การอ่านเรื่องเล่า	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	ประสบการณ์และเรื่อง เล่าได้ - พูดบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้ - สนทนาและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์และ สถานการณ์ต่างๆได้	Writing: การเขียนรายงานสภาพ อากาศ, การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศไทย, การเขียนเรื่องเล่าสั้นๆ		
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ On Offer เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐ ๑.๑ ม.๔- ๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๒ ม.๔- ๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๓ ม. ๔-๖/๑ มฐ ๒.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ ๒.๒ ม. ๔-๖/๑ มฐ ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ ๔.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ ๔.๒ ม. ๔-๖/๒	- อธิบายและเขียน ประโยคให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้ - อ่านออกเสียง ประโยคและบท สนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากการ ฟังและอ่าน - สนทนาและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์เกี่ยวกับ การซื้อขาย การหมด ความอดทน/การ ปลอบใจและการ ขอร้อง - พุดนำเสนอเกี่ยวกับ แหล่งซื้อของ/ร้านค้า ในประเทศไทยได้ - เขียนรายงาน เกี่ยวกับข้อดีและ ข้อเสียของสิ่งของได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและ เครื่องประดับ, <i>phrasal verb</i> – look, materials Intonation: losing patience Function: การซื้อ-ขายสินค้า, การถามราคาสินค้า, การขอร้อง, losing patience; calming down Listening: การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย สินค้า และการซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การฟัง บุคคลพูดเกี่ยวกับงานของตนเอง, การฟังการบรรยาย ลักษณะสิ่งของสั้นๆ Speaking: การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า, การพูดอภิปรายเกี่ยวกับร้านค้าในท้องถิ่นของตนเอง, การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้า, การ สนทนาเกี่ยวกับการซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การ พูดขอร้อง พร้อมทั้งตอบรับหรือปฏิเสธ, การพูด บรรยายลักษณะสิ่งของ	๔	๑๐
๕- ๘	มฐ ๑.๑ ม.๔- ๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๒ ม.๔- ๖/๑, ม.๔-๖/๒ มฐ ๑.๓ ม. ๔-๖/๑	- อธิบายและเขียน ประโยคให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้ - อ่านออกเสียง ประโยคและบท	Grammar: modal verbs (necessity/permission/obligation/prohibition); past modals; too/enough; making assumptions, order of adjectives, linkers Reading: การอ่านบทอ่าน, การอ่านป้าย, การอ่าน ประกาศโฆษณาสินค้า, การอ่านบทสนทนา, การอ่าน รายงาน	๒	๓





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐิต ๒.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๒.๒ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๒	สนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปร และตีความจากการ ฟังและอ่าน - สนทนาและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์เกี่ยวกับ การซื้อขาย การหมด ความอดทน/การ ปลอบใจและการ ขอร้อง - พุดนำเสนอเกี่ยวกับ แหล่งซื้อของ/ร้านค้า ในประเทศไทยได้ - เขียนรายงาน เกี่ยวกับข้อดีและ ข้อเสียของสิ่งของได้	Writing: การเขียนแค็ตตาล็อกสินค้า, การเขียน โปสเตอร์สิ่งที่ต้องทำและห้ามทำที่โรงเรียน/ที่ทำงาน, การเขียนรายงานการประเมินจุดดีและจุดเสีย		
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๗๐ : ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลาย ภาค	รวม
	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ประเมิน กลางภาค		
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๑ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้ งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสม	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๒ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๔/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประ เด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๔/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะ กับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๔/๒ อธิบาย อภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๒ ม. ๔/๑ อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบท กลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑๐	-	-	๑๐





ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินกลางภาค		
มฐิต ๓.๑ ม. ๔/๑ คำนคว้า สืบค้น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	-	-	๑๐	๑๐
มฐิต ๔.๑ ม. ๔/๑ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น				๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๑ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐตต ๑.๒ ม. ๔/๒ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๔/๑ พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๔/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๕	๒	๓	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๔/๒ อธิบาย อภิปราย วิถีชีวิตความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๒.๒ ม. ๔/๑ อธิบาย เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๕	๔	๑	๑๐	๑๐	-	๑๐





ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐต ๓.๑ ม. ๔/๑ คำนคว้า สืบค้น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐอ ๔.๑ ม. ๔/๑ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๔	๔	๑	๑๐	๑๐	-	๑๐
รวม							๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Attitude





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ขั้นตอน คำชี้แจง คำอธิบาย พูด เขียน สนทนา นำเสนอข้อมูล ส่วนตัว ข่าว เหตุการณ์ในสังคม ประกาศ โฆษณา เรื่องสั้น พูดทักทาย คำกล่าวลา คำขอบคุณ คำขอโทษ คำขอร้อง แสดงความต้องการ ตอบรับหรือ ปฏิเสธ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมลพิษและภาวะโลกร้อนในท้องถิ่น ใช้ ศัพท์ วลี สำนวนได้ถูกต้อง เดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ เปรียบเทียบวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทยได้ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสืบค้นข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้ กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความการบันทึกสรุป การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การสนทนา การใช้พจนานุกรม การเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ มีความรู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕

มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓

มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๓

มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒

มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๕๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วย

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Happy Days	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากที่ได้ฟัง และอ่านได้อย่างถูกต้อง และการรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา การเลือกใช้ ภาษาน้ำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะสมกับ ระดับบุคคล การรู้หลักการเขียน ช่วยให้ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เหตุการณ์ สถานการณ์และประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคมได้อย่างเหมาะสมและ ถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตาม มารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์และ สถานการณ์ และช่วยให้เขียนเพื่อเผยแพร่ ข้อมูลของประเทศชาติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘	๑๐
๒	Fast Forward	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่าน การรู้คำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษา ช่วย ให้สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์/ สถานการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และความรู้เกี่ยวกับ หลักการพูด หลักวิธีการเขียน ในลักษณะต่างๆ จะทำให้การพูดการเขียน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และเพื่อเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของประเทศชาติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓	Eating out!	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ และแสดงความคิด พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบจากการฟังและ อ่านได้อย่างถูกต้อง และการรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทาง ภาษา และความรู้เกี่ยวกับ หลักการเขียนในลักษณะต่างๆ ช่วยให้สนทนาโต้ตอบและเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคมได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่ สอดคล้องกับเหตุการณ์และ สถานการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบได้	๘	๑๐
Mid – Term Examination					๒๐
๔	Going out	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา การเลือกใช้ ภาษา น้ำเสียง และหลักการ เขียน ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและ อ่านได้อย่างถูกต้อง และช่วยให้ การพูด และเขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารเหมาะสมและ ถูกต้องกับบุคคลโอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับ	๘	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			เหตุการณ์และสถานการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก		
๕	Fit for Life	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา และรู้และเข้าใจคำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง หลักการเขียน วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ สรุป ดีความ แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ อธิบาย/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และช่วยให้การพูดการเขียนในการสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับเหตุการณ์	๘	๑๐
Final Examination					๓๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Days เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและ อ่าน - พูดขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน - สนทนาโต้ตอบใน สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการ เชิญ พร้อมทั้งตอบรับ/ ปฏิเสธ การกล่าวแสดงความ ยินดีและขอบคุณ - เขียนบัตรอวยพรและ โปสการ์ดได้ - เขียนนำเสนอเกี่ยวกับ ประเพณีการแต่งงานของ ไทยได้	Vocabulary คำศัพท์ที่ใช้ใน การบรรยายประเพณีในเทศกาล งานฉลองต่างๆ, phrasal verbs with break Function: inviting, congratulating & thanking Intonation: question tags Listening: การฟังบทกลอนของ ชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการ แต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและ จินตนาการ, การฟังการพูด บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลงาน ฉลอง Speaking: การพูดเปรียบเทียบ ประเพณีการแต่งงานของไทยกับ ของไอริช, การพูดเกี่ยวกับ เทศกาลงานฉลองต่างๆ ใน ประเทศไทย, การสนทนา เกี่ยวกับการแสดงความยินดีและ ขอขอบคุณในสถานการณ์ต่างๆ, การพูดแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบ, การพูดเกี่ยวกับแผนการใน อนาคต, การสนทนาเกี่ยวกับ การเชิญ พร้อมทั้งตอบรับและ ปฏิเสธ	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓	- อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ	Grammar: future forms (will, be going to, simple present, present continuous, future continuous); rephrase and	๔	๑๐





แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ตีความจากการฟังและ อ่าน - พุดขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน - สนทนาได้ตอบใน สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการ เชิญ พร้อมทั้งตอบรับ/ ปฏิเสธ การกล่าวแสดงความ ยินดีและขอบคุณ - เขียนบัตรอวยพรและ โปสการ์ดได้ - เขียนนำเสนอเกี่ยวกับ ประเพณีการแต่งงานของ ไทยได้	reformulate information (sentence transformations) Reading: การอ่านบทความ เกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของ ไอริช, การอ่านการ์ตูนอวยพร, การ อ่านข้อความชนิดต่างๆ, การอ่าน บทสนทนา, การอ่านโปสการ์ด Writing: การเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของ ไทย, การเขียนการ์ตูนอวยพร		
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Eating out!
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียง ประโยคและบทสนทนาได้ตามหลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากการฟังและอ่าน - พุดขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน - พุดแสดงความชอบ/ไม่ชอบเกี่ยวกับอาหารได้ - สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร/การซื้อของ - เขียนเรื่องเล่า และเขียนนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารและร้านอาหาร	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร รสชาติอาหาร คำบอกปริมาณและตัวย่อในวิธีการทำอาหาร, phrasal verbs with give Function: การสั่งอาหาร Pronunciation: stressed syllables Listening: การฟังบุคคลพุดเกี่ยวกับร้านอาหารที่เคยไป, การฟังเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, การฟังบทสนทนาเพื่อหารายการสิ่งของที่ซื้อผิด, การฟังบุคคลพุดเกี่ยวกับมารยาทบนโต๊ะอาหารในประเทศรัสเซีย Speaking: การพุดเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, การพุดเกี่ยวกับความชอบในเรื่องอาหาร, การพุดสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียง ประโยคและบทสนทนาได้ตามหลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากการฟังและอ่าน	Grammar: countable nouns, uncountable nouns, quantifiers, past perfect simple, past perfect continuous, sentence transformation Reading: การอ่านบทวิจารณ์ร้านอาหาร, การอ่านเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, การอ่านเรื่องสั้นๆ, การ	๔	๑๐





แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	- พูดขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน - พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบเกี่ยวกับอาหารได้ - สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร/การซื้อของ - เขียนเรื่องเล่า และเขียนนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการทำอาหารและร้านอาหาร	อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร Writing: การเขียนวิธีการทำอาหารง่ายๆ, การเขียนรายการสิ่งของที่จะซื้อ, การเขียนเรื่องเล่า		
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Fit for Life
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบ เกี่ยวกับกีฬา อาการ บาดเจ็บ สุขภาพ การ แสดงความสงสารและ แนะนำ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ การแข่งขันกีฬาที่มีชื่อเสียง, คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา สถานที่ในการ เล่นกีฬา การบาดเจ็บจากการเล่น กีฬา, ใช้ play, do หรือ go กับ กีฬาได้, phrasal verbs with bring, คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและ ปัญหาสุขภาพ Function: sympathizing – giving advice, conversation at the doctor's Intonation: hesitating Listening: การฟังบุคคลพูด เกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา, การฟังเสียงเพื่อระบุประเภท ของกีฬา, การฟังพิธีกรพูดเฉลย คำตอบในรายการตอบปัญหา, การ ฟังบทสนทนา Speaking: การพูดสัมภาษณ์ บุคคลจากเรื่องที่อ่าน, การพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, การสนทนาเกี่ยวกับกีฬา สถานที่ใน การเล่นกีฬา และการบาดเจ็บจาก การเล่นกีฬา, การพูดแสดงความ สงสาร-ให้คำแนะนำ, การพูด สนทนากับหมอที่ห้องตรวจ	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓	- อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ตาม หลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและอ่าน	Grammar: the passive; conditionals Type ๐ and ๑; if/ unless, การใช้คำเชื่อม Reading: การอ่านบทความ, การ อ่านข้อความสั้นๆ, การอ่านป้าย,	๔	๑๐





แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
	มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	- สนทนาและเขียนโต้ตอบ เกี่ยวกับกีฬา อาการ บาดเจ็บ สุขภาพ การ แสดงความสงสารและ แนะนำ	การอ่านบทสนทนา, การอ่าน เรียงความ Writing: การเขียนแบบทดสอบ, การเขียนเรียงความเกี่ยวกับข้อดี และข้อเสีย		
รวม				๘	๑๐

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้





รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Going out!

เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชม)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียงประโยคและบทสนทนาได้ตามหลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลและตีความจากการฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ หนังสือ ภาพยนตร์/นักแสดง และการจองตั๋วภาพยนตร์ - พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบ และแสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย - การเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดูได้	Function: การแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การจองตั๋วภาพยนตร์ Intonation:s entence stress Listening: การฟังบุคคลพูดคุยกันเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวสุดสัปดาห์นี้, การฟังข้อความสั้นๆ เพื่อระบุอาชีพของผู้พูด, การฟังบทสนทนา Speaking: การพูดแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย, การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวี, การพูดเกี่ยวกับนิสัยการอ่านและหนังสือที่อ่าน, ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดง, การพูดจองตั๋วภาพยนตร์, การพูดแสดงความชอบเกี่ยวกับความบันเทิง	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒	- อ่านออกเสียงประโยคและบทสนทนาได้ตามหลักการอ่าน - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลและตีความจากการฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ หนังสือ ภาพยนตร์/นักแสดง และการจองตั๋วภาพยนตร์ - พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบ และแสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย	Grammar: Conditionals: type ๒&๓ (if clauses); wishes Reading: การอ่านโปสเตอร์แนะนำกิจกรรมความบันเทิง, การอ่านแนะนำรายการทีวีสั้นๆ, การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Graffiti, การอ่านโฆษณา, การอ่านบทสนทนา, การอ่านบทวิพากษ์ภาพยนตร์ Writing: การเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ดู	๔	๑๐
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Fast Forward เวลา ๘ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและ ตีความจากการฟังและอ่าน - พูดสนทนาใน สถานการณ์เกี่ยวกับการ บอกปัญหา/ขอให้ ดำเนินการแก้ไขและการ ตอบสนอง การกล่าว ขอบคุณและตอบรับคำ ขอบคุณ - พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ข้อดี และข้อเสียของอินเทอร์เน็ตได้ - พูดสรุปแก่นสาระ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศ อังกฤษและวัยรุ่นใน ประเทศไทยได้ - เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศ ไทยได้	Vocabulary: electronic appliances used in education; school subjects; compound nouns describing gadgets; verbs describing process; means of communication; computers; verb-noun collocations related to computers; phrasal verbs with take Function: expressing ignorance; expressing uncertainty; describing problems/ requesting action/responding; expressing thanks/responding to thanks Intonation: intonation in questions Listening: การฟังบทพูดสั้นๆ เพื่อ ระบุคำ/วลีสำคัญ, การฟังวิธีการส่ง ข้อความทางโทรศัพท์มือถือ, การฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของ อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ Speaking: การพูดอภิปรายเกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี, การพูด สรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน, การพูดอภิปราย เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของ อินเทอร์เน็ต, การพูดบรรยายปัญหา และเรียกร้องให้แก้ไข, การพูด ร้องเรียนเกี่ยวกับสินค้าที่มีปัญหาและ การตอบสนอง	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔ ,ม.๔-๖/๕ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม. ๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปและตีความจากการฟังและอ่าน - พูดสนทนาในสถานการณ์เกี่ยวกับการบอกปัญหา/ขอให้ดำเนินการแก้ไขและการตอบสนอง การกล่าวขอบคุณและตอบรับคำขอบคุณ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ข้อดีและข้อเสียของอินเทอร์เน็ตได้ - พูดสรุปแก่นสาระเกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทย อังกฤษและวัยรุ่นในประเทศไทยได้ - เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทยได้	Grammar: clauses of concession; indirect speech (reported speech/ orders/ questions); causative form Reading: การอ่านบทความ, การอ่านข้อความทางโทรศัพท์มือถือที่ใช้ตัวย่อ, การอ่านข้อความบางส่วนจากบทความในหนังสือพิมพ์, การอ่าน quiz และตอบคำถาม, การอ่านบทความสนทนา, การอ่านจดหมายร้องเรียน Writing การเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับวัยรุ่นในประเทศไทย, การเขียนข้อความทางโทรศัพท์มือถือโดยใช้ตัวย่อ, การเขียน science quiz, การเขียนจดหมายร้องเรียน	๔	๑๐
รวม				๘	๑๐





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๗๐ : ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินกลางภาค		
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๓ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	-	๑๐ -	- -	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๔ จับใจความสำคัญ สรุปความวิเคราะห์ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๓ พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๔ พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๕ พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม เหตุการณ์ข่าว ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๔/๒ พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความเข้าใจ	๑๐	-	-	๑๐
มฐอ ๑.๓ ม. ๔/๓ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๔/๓ เข้าร่วมแนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๕	-	-	๕
มฐต ๒.๒ ม. ๔/๒ วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต	๕	-	-	๕





ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินกลางภาค		
ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล				
มฐต ๔.๒ ม. ๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ข้อความ ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๔.๒ ม. ๔/๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๓ อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงรูปแบบต่างๆที่อ่านรวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๔ จับใจความสำคัญ สรุป ความ วิเคราะห์ ตีความและแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๓ พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประ เด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่าง	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๕ พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม เหตุการณ์ข่าว ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๔/๒ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความเข้าใจ	๕	๒	๓	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๔/๓ พูดและเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ทั้งใน ท้องถิ่น สังคมและโลกพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐





ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐิต ๒.๑ ม. ๔/๓ เข้าร่วมแนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๕		-	๕	๕	-	๕
มฐิต ๒.๒ ม. ๔/๒ วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	๕	-	-	๕	๕		๕
มฐิต ๔.๒ ม. ๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ข้อความ ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐิต ๔.๒ ม. ๔/๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
รวม					๗๐	๓๐	๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Aptitude





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ๓๒๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุ-การณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม เหตุการณ์ ข่าว ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนนำเสนอข้อ

มูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม อธิบาย อภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ข้อความ ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้ กระบวนการทางภาษา การสังเกต การเปรียบเทียบ การตีความ วิเคราะห์ การสื่อสาร การปฏิบัติ การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๔

มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๕

มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๑

มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๒

มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๑

มฐิต ๓.๑ ม.๔-๖/๑

มฐิต ๔.๑ ม.๔-๖/๑

มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๗๐ : ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินกลางภาค		
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๔ จับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑ สทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๒ เลือกและใช้คำขอร้องให้ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม เหตุการณ์ ข่าว ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ อธิบาย อภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา	๕	-	-	๕
มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และ	๕	-	-	๕





ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนประเมินกลางภาค		
บทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย				
มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ คั่นคว่ำ สืบค้น บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถาน ศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น คั่นคว่ำ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ข้อความ ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	-	-	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐอ ๑.๑ ม. ๔/๑ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๔/๔ จับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐอ ๑.๒ ม. ๔/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐอ ๑.๒ ม. ๔/๒ เลือกลงและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๔/๕ พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม เหตุการณ์ ข่าว ประสบการณ์อย่างมีเหตุผล	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐอ ๑.๓ ม. ๔/๑ พุดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๕	๒	๓	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐอ ๒.๑ ม. ๔/๒ อธิบาย อภิปราย วิธีชีวิตความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบ-ธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา	๓	๒	๑	๕	๕	-	๕





ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐอ ๒.๒ ม. ๔/๑ อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๓	๒	๑	๕	๕	-	๕
มฐอ ๓.๑ ม. ๔/๑ ค้นคว้า สืบค้น บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐอ ๔.๑ ม. ๔/๑ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๔	๔	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐอ ๔.๒ ม. ๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป ข้อความ ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
รวม					๗๐	๓๐	๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Aptitude





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	Neighbors	มฐิต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐิต ๑.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐิต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐิต ๔.๑ ม. ๕/๑	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา การอ่านออกเสียงตามหลักการอ่าน และการ รู้คำศัพท์ ส่วนที่ใช้ในการขอโทษ ช่วยให้ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากเรื่องที่ ได้อ่าน อ่านข้อความได้ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหา สนทนาและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การรู้และเข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ งานบ้าน ส่วน ภาษาในการเปรียบเทียบ และการขอความ ช่วยเหลือ ช่วยให้การสนทนา และการพูด/ การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความจากการฟังและอ่าน สนทนาโต้ตอบ ข้อมูลในสถานการณ์เกี่ยวกับการแนะนำ ตัวเอง การเสนอ พร้อมทั้งตอบรับและ ปฏิเสธความช่วยเหลือ พูดและเขียน บรรยายบุคลิกลักษณะและรูปร่าง เขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนหรือเพื่อนบ้าน	๘	๒๐
๒.	Call of the wild	มฐิต ๑.๑ ม. ๕/๑,๓ มฐิต ๑.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐิต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐิต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๕/๑	ปฏิบัติตามคำแนะนำและกฎระเบียบ ข้อบังคับ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากการฟังและอ่าน ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย ความสำคัญของต้นไม้ วิธีการทำบ่อน้ำให้ สัตว์ป่า (wildlife pond) ผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากความสำเริงของมนุษย์ การรู้ และเข้าใจคำศัพท์ ส่วนโครงสร้างภาษา ช่วยให้พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว เหตุการณ์ และประเด็นที่ อยู่ในความสนใจของสังคม และพูดและ เขียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสัตว์ป่า สนทนา	๘	๒๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			และได้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การให้ ข้อเสนอแนะและการเห็นด้วยกับ ข้อเสนอแนะ การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ รักษาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย		
๓.	Take a break	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๔ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒, ๕ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นใน วันหยุด วิธีการเดินทาง สัญลักษณ์ที่ เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัย การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาหลักการเขียน เรื่องเล่า การใช้ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป และตีความจากการฟังและอ่าน สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ระหว่าง คนขายตัวและนักท่องเที่ยวข้อมูล ประสบการณ์เกี่ยวกับวันหยุด การใช้ ยานพาหนะในการเดินทาง การบริการ สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับที่พักอาศัย การให้ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการไปเที่ยว การพูดและการบรรยาย การใช้สำนวนแสดง ความไม่พอใจ การจองตั๋วเพื่อการท่องเที่ยว การเขียนเรื่อง เหตุการณ์ การสอนมารยาทที่ ดี สำนวน ภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค โดยใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ เจ้าของภาษา	๘	๒๐
๔	Live & learn	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา จับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจาก การอ่าน และการรู้คำศัพท์ สำนวน ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า บันทึกร สรุป และนำเสนอด้วยการเขียน เพื่อ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของประเทศไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ ความรู้เกี่ยวกับมารยาท ที่ดี คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา การ เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง การพูด การเขียน	๘	๒๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			การสื่อสารเหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับ เหตุการณ์และสถานการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก การเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ดีใน โรงเรียน การศึกษา และกิจกรรมใน โรงเรียน การสื่อสาร คำสั่ง คำขอร้อง การโต้แย้งที่สุภาพ การเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยี		
๕	Weird & wonderful	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๕ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ช่วยให้พูดและเขียน สื่อสารเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง ตัวได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และสถานที่ ซึ่งเป็นมารยาททางสังคม สำนวน ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไทยมีความเหมือนและความแตกต่างกัน และเป็นพื้นฐานในการ คั่นคว่า สืบค้น บันทึก สรุป และนำเสนอ ด้วยการเขียน เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง สรุปความคิดเห็น เชื่อมโยง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยการสืบค้น คั่นคว่า จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การเชื้อเชิญ/ การตอบรับและการปฏิเสธการเชิญ การ เสนอแนะความช่วยเหลือ การบอกลักษณะ บอกอารมณ์ ความรู้สึก สำนวนทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้างประโยค โดยใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๘	๒๐
Final Examination					๓๐
Total round				๔๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Neighbours จำนวน ๘ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ม๕/๑-๒ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒, ๕ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากการ ฟังและอ่านได้ - สนทนาโต้ตอบข้อมูลใน สถานการณ์เกี่ยวกับการ แนะนำตนเอง การเสนอ การตอบรับและปฏิเสธ ความช่วยเหลือ - พูดและเขียนบรรยาย บุคลิกลักษณะ รูปร่างได้ - บอกความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษกับ ภาษาไทยในด้านคำ วลี สำนวน และ ประโยคได้ - ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคในการเขียนบท สนทนาได้ถูกต้อง เหมาะสม	Vocabulary: - personality names and the kind of behaviour they refer to - adjectives associated with describing people's personality and appearance - everyday activities/ chores - phrasal verbs with after - animal similes forming adjectives from verbs & nouns - social expressions Language skills Listening: การฟังบทสนทนาสั้นๆ แบบไม่เป็นทางการ (ฟังและเลือกภาพ ที่ถูกต้อง) Speaking: การพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะ, การพูดบรรยายรูปร่าง การพูดเกี่ยวกับงานบ้าน การพูด แนะนำตัวเองและผู้อื่น	๔	๑๐
๕-๘	มฐต ๑.๑ม๕/๑-๒ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒, ๕ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากการ ฟังและอ่านได้ - เขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับเพื่อน / เพื่อน บ้านได้ - บอกความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษกับ ภาษาไทยในด้านคำ วลี สำนวน และ ประโยคได้	Reading: การอ่านบทอ่านเพื่อเรียนรู้ เกี่ยวกับการเป็นเพื่อนบ้านที่ดี การ อ่านแบบทดสอบ (a quiz) การอ่าน การ์ตูนสั้นๆ การอ่านบทสนทนาที่ เกิดขึ้นในงานเลี้ยง การอ่านจดหมาย แบบ ไม่เป็นทางการเพื่อให้ข่าวสาร การอ่านออกเสียงบทอ่าน Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับเพื่อนบ้านและเพื่อน, การเขียน จดหมายแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้ ข้อมูล Grammar:	๔	๑๐





ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
		-ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคในการเขียนบท สนทนาได้ถูกต้อง เหมาะสม	- present simple (subject + verb ๑) - present continuous (subject + verb to be + verb-ing) - present perfect (subject + verb to have + verb ๓) - present perfect continuous (subject + have + verb ๓) - stative verbs (คำกริยาแสดงสถานะ เป็นคำกริยาที่ไม่มีรูป continuous ยกเว้นบางคำสามารถทำให้อยู่ในรูป continuous ได้ แต่ความหมายจะเปลี่ยนแปลงไป เช่น see) Function: - apologizing requesting help - describing people's appearance - introducing ourselves and others Pronunciation: - expressing admiration		
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Call of the wild จำนวน ๘ ชั่วโมง ๒๐ คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม. ๕/๑,๓ มฐิต ๑.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐิต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐิต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากการฟัง และอ่านได้ - พูดและเขียนนำเสนอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและ สัตว์ป่าได้ - ปฏิบัติตามคำแนะนำ และกฎระเบียบ - สนทนาและเขียน โต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจ จะทำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในอนาคต การให้ ข้อเสนอแนะและการเห็น ด้วยกับข้อเสนอแนะ - เขียนจดหมายเพื่อขอ และให้ข้อมูลได้	Vocabulary: - types of animals and habitats; reasons animals are endangered; phrases associated with the environment; phrasal verbs with out; forming nouns from verbs; words/phrases related to the environment Language skills Listening: การฟังการพูดเกี่ยวกับสัตว์ที่ กำลังจะสูญพันธุ์, การฟังการพูดเกี่ยวกับ ความสำคัญของต้นไม้, การฟังการพูด เกี่ยวกับป่าไม้ Speaking: - การพูดโดยใช้โน้ตย่อเกี่ยวกับความสำคัญ ของป่าไม้, การพูดอธิบายความหมายของ ป้าย, การพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องทำ/ห้ามทำ หรือควรจะทำในการไปทัศนศึกษา, การพูด อภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก ความสำเร็จของมนุษย์ - วลีที่ใช้นำเสนอในการพูดสั้นๆ Introduction: - I'd like to talk about..... - I'd like to present..... - Today subject is..... - I'm going to talk about..... Listing: - First/Secondly/Third....then..... - Also..... - Finally..... Concluding: - To sum up..... - In conclusion..... - In brief..... - Finally.....	๔	๑๐





ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑,๓ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากการฟังและอ่านได้ - พูดและเขียนนำเสนอ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสัตว์ป่าได้ - ปฏิบัติตามคำแนะนำ และกฎระเบียบ - สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต การให้ข้อเสนอแนะและการเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ - เขียนจดหมายเพื่อขอและให้ข้อมูลได้	Reading: การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่าในสหราชอาณาจักรและวิธีการช่วยเหลือสัตว์เหล่านี้, การอ่านใบปลิวเกี่ยวกับการทำบ่อน้ำสำหรับสัตว์ป่า, การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับกฎระเบียบในการไปเที่ยวชนบท (Countryside Code), การอ่านบทสนทนา, การอ่านจดหมายขอข้อมูล Grammar: - modal verbs (<i>must, have to, should/ought to, mustn't</i>); the future; direct/indirect questions Function: - making suggestions/agreeing Intonation: - sentence Writing: การเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าในประเทศไทย; การเขียนใบปลิว, การเขียนจดหมายสั้นๆ ถึงเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่คุณกำลังจะทำเพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม, การเขียนจดหมายขอข้อมูล	๔	๑๐
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Take a break จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒, ๕ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑	-บอกความหมายของ คำศัพท์ การออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างใน ประโยค และไวยากรณ์ได้ - สนทนาโต้ตอบใน สถานการณ์ระหว่างคนขาย ตัวและนักท่องเที่ยว และ เกี่ยวกับการแสดงถึงความไม่ พอใจและการขอ รายละเอียดเพิ่มเติม - พูดและเขียนบรรยาย ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในการไปเที่ยว สิ่ง ที่เคยทำ และโรงแรมที่ไปพัก ได้	Vocabulary: words related to holidays; words related to transport and accommodation; idioms related to travel; phrasal verbs with <i>off</i> ; adjectives with negative meanings Function: - expressing dissatisfaction/asking for details; booking a guided tour Language skills Listening: ฟังการพูดบรรยายสั้นๆ , ฟังประกาศสั้นๆ, ฟังข้อความ โฆษณาฉบับเต็ม, ฟังเพื่อยืนยันการ ลำดับเหตุการณ์ Speaking: การพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ท่องเที่ยวที่ไม่ดี, การ พูดอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ที่ชอบและสิ่งอำนวยความสะดวก/ บริการที่สำคัญในยามที่ไปท่องเที่ยว , การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ใน อดีต, การพูดจูงใจเพื่อนำเที่ยว	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒, ๕ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความจากการฟัง และอ่านได้ - พุดและเขียนบรรยาย ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในการไปเที่ยว สิ่ง ที่เคยทำ และโรงแรมที่ไปพัก ได้ - เขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับ เหตุการณ์และประสบการณ์ ได้	Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในวันหยุด, การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับโรงแรม, การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจอง ทัวร์นำเที่ยว, การอ่านเรื่องเล่า Grammar: past tenses, used to Writing: การเขียนจดหมายถึง เพื่อน, การเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำในวันหยุด,การ เขียนเรื่องเล่า		
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Live & learn
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	-บอกความหมายของ คำศัพท์ การออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ได้ - สนทนาโต้ตอบทาง โทรศัพท์ และพูดขอเรื่อง ตอบรับและปฏิเสธได้ - พูด/เขียน รายงานคำพูด ของผู้อื่นได้ - เขียนบทความแสดงความ คิดเห็นและโต้แย้งได้ - เขียนบรรยาย ให้ข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนของ ตนเอง และมารยาทในการ รับประทานอาหารของไทย ได้	Vocabulary: words associated with good/bad manners; words related to education; idioms related to education; phrasal verbs with down; nouns from verbs/nouns Function: telephone conversations; making polite requests Language skills Listening: การฟังเกี่ยวกับชีวิตใน โรงเรียนของประเทศอื่น Speaking: การพูดบรรยาย โรงเรียนของตนเอง, การ เปรียบเทียบโรงเรียนของตนเองกับ โรงเรียนในประเทศอื่น, การแสดง บทสนทนาทางโทรศัพท์, การ ขอเรื่องอย่างสุภาพ	๔	๑๐
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความและ แสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านได้ - พูด/เขียน รายงานคำพูด ของผู้อื่นได้ - เขียนบทความแสดงความ คิดเห็นและโต้แย้งได้ - เขียนบรรยาย ให้ข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนของ ตนเอง และมารยาทในการ	Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับโรงเรียนที่สอนมารยาท, การอ่านข้อความที่ใช้ในการสื่อสาร ขนาดสั้น, การอ่านบทสนทนาทาง โทรศัพท์, การอ่านบทความสั้นๆ เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการ เรียนทางอินเทอร์เน็ต Grammar: - reported statements/ questions/commands/ requests;		





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
		รับประทานอาหารของไทย ได้	using appropriate reporting verbs; reporting modal verbs; linking words Writing: การเขียนใบปลิวเกี่ยวกับ มารยาทที่ดีบนโต๊ะอาหารใน ประเทศไทย, การเขียนความเรียง เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย		
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Weird & wonderful จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๑.๒ ม. ๕/๑,๕ มฐต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๑ ม. ๕/๑ มฐต ๔.๒ ม. ๕/๑	-บอกความหมายของ คำศัพท์ การออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ได้ - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความและ แสดงความคิดเห็นจากการ ฟังและอ่านได้ - พูดสนทนาเกี่ยวกับการเชิญ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ คำเชิญได้ - พูดแสดงความรู้สึกโดยใช้ ภาษาน้ำเสียงและกิริยา ท่าทางเหมาะสมตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมได้ - เขียนเรื่องเล่าและเขียน นำเสนอเกี่ยวกับเทศกาล สัตว์ในนิทานปรัมปราและ ความฝันได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่างๆ ในร่างกาย, ลักษณะทาง ร่างกาย, คำที่ใช้บรรยายอารมณ์ และความรู้สึก, สำนวนเกี่ยวกับคำ ว่า blood, phrasal verbs with over, คำที่เลียนเสียงธรรมชาติ (onomatopoeic words), คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ful/-less Function: การเชิญ ตอบรับและ ปฏิเสธคำเชิญ Language Skills Listening: การฟังบทสนทนา เกี่ยวกับความฝัน Speaking: การพูดเชิญ ตอบรับ และปฏิเสธคำเชิญ, การพูดอุทาน, การอภิปรายและแสดงบทสนทนา เกี่ยวกับการจัดงานปาร์ตี้ Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับสัตว์ในนิทานปรัมปรา, การ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาษากาย, การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาล, การอ่านบทสนทนา Writing: การเขียนบทความ บรรยายสัตว์ในนิทานปรัมปราใน ประเทศไทย, การเขียนบรรยาย สั้นๆ เกี่ยวกับความฝัน, การเขียน ย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับเทศกาล, การ เขียนเรื่องเล่า Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับสัตว์ในนิทานปรัมปรา, การ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาษากาย,	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม. ๕/๑ มฐิต ๑.๒ ม. ๕/๑,๒ มฐิต ๑.๓ ม. ๕/๑ มฐิต ๒.๑ ม. ๕/๒ มฐิต ๒.๒ ม. ๕/๑ มฐิต ๓.๑ ม. ๕/๑ มฐิต ๔.๑ ม. ๕/๑		การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาล, การอ่านบทสนทนา Grammar: relative pronouns; defining and non- defining relative clauses; comparatives and superlatives Writing: การเขียนบทความ บรรยายสัตว์ในนิทานปรัมปราใน ประเทศไทย, การเขียนบรรยาย สั้นๆ เกี่ยวกับความฝัน, การเขียน ย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับเทศกาล, การ เขียนเรื่องเล่า		
รวม				๘	๒๐





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์ และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บทร้อยกรองและละครสั้น ประโยคและข้อความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ แผนภูมิ เนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น และประเทศชาติเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่างการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง ประเด็นข่าว กิจกรรมข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น ใฝ่ดง สัตว์ป่าในอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มลพิษ ภาวะโลกร้อนในท้องถิ่น สังคม และโลก กิริยาท่าทางและมารยาททางสังคมในการสนทนา วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มาจากขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา ความเชื่อ เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมติเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา โครงสร้างประโยค ข้อความ คำพังเพย สุภาษิตของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้ กระบวนการทางภาษา การสังเกต การเปรียบเทียบ การตีความ วิเคราะห์ การสื่อสาร การปฏิบัติ การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

- มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓
- มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔
- มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓
- มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓
- มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒
- มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด





ตารางวิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๗๐ : ๓๐

ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลายภาค	รวม
	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ประเมินกลาง ภาค		
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๓ อธิบายและเขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่ อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่าง เหมาะสม	-	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๕/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความเข้าใจ	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๕/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๕/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	-	-	๑๐	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๕/๓ เข้าร่วมแนะนำและจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐
มฐต ๒.๒ ม. ๕/๒ วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	๑๐	-	-	๑๐





ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ประเมิน ปลายภาค	รวม
	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ประเมินกลาง ภาค		
มฐต ๔.๒ ม. ๕/๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	๑๐	-	-	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒๐	๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและ บทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐต ๑.๑ ม. ๕/๓ อธิบายและเขียน ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่านรวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๒ ม. ๕/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๑.๓ ม. ๕/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความเข้าใจ	๑๐	-	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
มฐอ ๑.๓ ม. ๕/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลกพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ	๕	๒	๓	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐต ๒.๑ ม. ๕/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๕	๒	๓	๑๐	๑๐	-	๑๐





ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
มฐิต ๒.๑ ม. ๕/๓ เข้าร่วมแนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐิต ๒.๒ ม. ๕/๒ วิเคราะห์ อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	๕	๓	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
มฐิต ๔.๒ ม. ๕/๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๒	๑๐	๑๐	-	๑๐
รวม					๗๐	๓๐	๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Aptitude





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	State-of-the-art	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง และเรื่องที่ได้ ศึกษา ช่วยให้อธิบายและเขียน ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ปฏิบัติ ตามคำแนะนำ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ และตีความจากเรื่องที่ ฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ เรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว อย่างเหมาะสมและ ถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ เข้าใจโครงสร้างประโยค สำนวนของ เจ้าของภาษากับภาษาไทยมีทั้งความ เหมือนและแตกต่างกัน และช่วยให้มี ความรู้ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ	๘	๑๐
๒.	All in a day's work	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔-	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้อ่านศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป ตีความและแสดงความ คิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ จากที่ได้ฟังและอ่าน และการรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้าง ประโยค ช่วยให้สนทนา พูดและเขียน เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และ เข้าใจสำนวนของเจ้าของภาษากับ ภาษาไทยมีทั้งความเหมือนและ แตกต่างกัน	๘	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๓.	Staying safe	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้อ่าน รวมทั้ง คำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษา หลัก วิธีการเขียน ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ และ แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบจากที่ได้ฟังและอ่าน ช่วยให้ ปฏิบัติตามคำแนะนำ สนทนา พูด/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่าง เหมาะสมและถูกต้อง ช่วยให้เข้าใจ สำนวนคำพังเพย สุภาษิตของเจ้าของ ภาษากับภาษาไทยมีทั้งความเหมือน และแตกต่างกัน และช่วยให้เขียน สื่อสารและเขียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูล ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘	๑๐
Mid-Term Examination					๒๐
๔.	Forces of nature	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้อ่าน ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป และดีความจากที่ได้ฟัง และอ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านออก เสียงตามหลักการ ช่วยให้อ่าน ข้อความได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา ช่วยให้พูด/เขียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ข่าว/เหตุการณ์ และประเด็นที่ อยู่ในความสนใจของสังคม และ อธิบายประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม และการ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับบุคคล จะช่วยให้	๘	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร เหมาะสมและถูกต้องกับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทที่สอดคล้องกับ เหตุการณ์และสถานการณ์ทั้งใน ท้องถิ่น สังคม และโลก		
๕.	Festive time	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป และตีความจากที่ได้อ่านและฟัง การรู้ คำศัพท์ สำนวนภาษา ช่วยให้พูดและ เขียนอธิบายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐาน ในการสืบค้น บันทึก สรุป และเขียน เพื่อเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของ ประเทศชาติ และการรู้และเข้าใจการ ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวม รายงานวิเคราะห์	๘	๑๐
Final Examination					๓๐
Total				๔๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ State-of-the-art จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ จากการฟังและอ่าน - พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พูดและเขียนเกี่ยวกับ วิธีการสื่อสารของวัยรุ่น อเมริกันและไทย - สนทนาโต้ตอบข้อมูลใน สถานการณ์เกี่ยวกับการถาม ปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอ ความช่วยเหลือ การพูดให้ คำแนะนำ - เขียนคำอธิบายการใช้งาน - พูดและเขียนเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ /หนังสือ/CD๒ วิดีโอที่ชอบได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ ภาพยนตร์ สถานที่ ประเภทของ ความบันเทิง อุปกรณ์ไฮเทค (gadgets), phrasal verbs with in Function: การถามปัญหาที่ เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ, การพูดให้คำแนะนำ Listening: การฟังการวิพากษ์ ภาพยนตร์ (a film review), การ ฟังบทสนทนา Speaking: การแสดงบทสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน, การพูด เกี่ยวกับวิธีการสื่อสารของวัยรุ่น อเมริกัน, การพูดถามปัญหาที่ เกิดขึ้นและเสนอความช่วยเหลือ, การพูดให้คำแนะนำ, การพูด บรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์/ หนังสือ/CD/วิดีโอที่ชอบ	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔-๖/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ จากการฟังและอ่าน - พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พูดและเขียนเกี่ยวกับ วิธีการสื่อสารของวัยรุ่น อเมริกันและไทย - สนทนาโต้ตอบข้อมูลใน สถานการณ์เกี่ยวกับการถาม ปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอ ความช่วยเหลือ การพูดให้ คำแนะนำ - เขียนคำอธิบายการใช้งาน - พูดและเขียนเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ /หนังสือ/CD๒ วีดีโอที่ชอบได้	Reading: การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ ผู้ดูแลด้านเทคนิคพิเศษ, การอ่าน คำอธิบายการใช้งาน, การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัยรุ่นโตเกียว, การอ่าน บทสนทนา, การอ่านจดหมายแบบไม่เป็นทางการ Grammar: articles; quantifiers; adverbs; question tags; reflexive pronouns Writing: การเขียนคำอธิบายการใช้งานเกี่ยวกับวิธีการส่งข้อความ ทางโทรศัพท์มือถือ, การเขียน แบบสอบถามและรายงานเกี่ยวกับ วิธีการสื่อสารที่วัยรุ่นในประเทศ ไทยนิยมใช้กับเพื่อน, การเขียน จดหมายแบบไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับการวิพากษ์ซีดีเพลง	๔	๑๐
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ All in a day's work จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป ดีความ จากการ ฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะ และคุณสมบัติในการทำงาน และเหตุการณ์สมมติได้ - พูดและเขียนบรรยาย แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับ งาน และอาชีพในฝันได้ - พูดนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพได้ - เขียนจดหมายสมัครงานได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ, คุณสมบัติที่จำเป็นในการ ทำงาน, คำนามประสม, วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงาน, phrasal verbs with <i>through</i>, forming adjectives from verbs, วลีที่ใช้ แสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย Function: การพูดถึงความใฝ่ฝัน, การแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็น ด้วย Listening: การฟังเพื่อระบุ ประเภทของงาน, การฟังการพูด บรรยายแสดงความเสียใจ, การฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์, การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความ ใฝ่ฝัน Speaking: การพูดเกี่ยวกับอาชีพ ของสมาชิกในครอบครัว, การพูด นำเสนอเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล, การพูดบรรยายเกี่ยวกับงานบาง ประเภททั้งด้านดีและด้านไม่ดี, การ พูดเกี่ยวกับทักษะและคุณสมบัติที่ จำเป็นสำหรับงานบางประเภท, การพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติที่ เป็นไปได้ เป็นไปไม่ได้, การพูดเกี่ยวกับความ ใฝ่ฝัน, การพูดเกี่ยวกับงานที่ดีที่สุดใน โลก—การเห็นด้วย และไม่เห็น ด้วย Reading: การอ่านบทสัมภาษณ์	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะ และคุณสมบัติในการทำงาน และเหตุการณ์สมมุติได้ - พูดและเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับงาน และอาชีพในฝันได้ - พุดนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพได้ - เขียนจดหมายสมัครงานได้	เกี่ยวกับอาชีพ, การอ่านคำบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพประเภทต่างๆ, การอ่านตลก, การอ่านบทสนทนา, การอ่านจดหมายสมัครงาน, การอ่านตัวอย่างภาษาแบบเป็นทางการ Grammar: reviewing the use of conditional tenses after <i>if</i> (Type ๐, ๑, ๒, ๓ conditionals); using clauses of purpose; language to express wishes and regret Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพในฝัน, การเขียนจดหมายสมัครงาน		
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Staying safe
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ จากการฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการ แสดงความรำคาญใจ/การ ทำให้ผู้อื่นใจเย็นลง การ เตือนและรับฟังคำเตือน การ รายงานเหตุฉุกเฉินได้ - เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ควร ปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติและ พาดหัวข่าวได้ - เขียนบทความเสนอแนะ และวิธีการแก้ปัญหาได้	Vocabulary: คำและวลีที่ เกี่ยวข้องกับการป้องกันตนเอง/การ ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย, คำศัพท์/ สำนวนวลี/ที่เกี่ยวข้องกับ อาชญากรรม, phrasal verbs with away Function: การแสดงความ รำคาญใจ/การทำให้ผู้อื่นใจเย็นลง, การพูดเตือนผู้อื่น Listening: การฟังเคล็ดลับการใช้ ชีวิตอย่างปลอดภัย, การฟังการพูด รายงานเหตุฉุกเฉินกับตำรวจ Speaking: การพูดเดาเนื้อหาของ บทความ, การอภิปรายเกี่ยวกับ รายการสิ่งที่ต้องทำ โดยใช้ passive voice, การแสดงความรำคาญใจ/ การทำให้ผู้อื่นใจเย็นลง, การพูด เตือนผู้อื่น, การพูดรายงานเหตุ ฉุกเฉิน	๔	๑๐
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ จากการฟังและอ่าน - สนทนาและเขียนโต้ตอบ ในสถานการณ์เกี่ยวกับการ แสดงความรำคาญใจ/การ ทำให้ผู้อื่นใจเย็นลง การ เตือนและรับฟังคำเตือน การ รายงานเหตุฉุกเฉินได้ - เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ควร ปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติและ พาดหัวข่าวได้	Reading: การอ่านบทความ เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง, การ อ่านบทความเกี่ยวกับการทำให้ ตนเอง ไม่ตกเป็นเหยื่อของ อาชญากรรม, การอ่านพาดหัวข่าว, การอ่านบทความในหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับกล้องโทรทัศน์วงจรปิด, การอ่านบทความเกี่ยวกับ อุบัติเหตุบนท้องถนน, การอ่าน บทความเกี่ยวกับความปลอดภัยใน โรงเรียน	๔	๑๐





แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
		- เขียนบทความเสนอแนะ และวิธีการแก้ปัญหาได้	Grammar: reviewing the passive; reviewing the causative form; clauses of result; <i>each/every/either/neither</i> Writing: การเขียนรายการสิ่งที่ ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเพื่อ ป้องกันตัวเองให้ปลอดภัย, การ เขียนรายการสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ ควรปฏิบัติเพื่อให้ปลอดภัยเมื่ออยู่ บนท้องถนนในลอนดอน, การเขียน พาดหัวข่าวโดยใช้ passive voice, การเขียนบทความแนะนำวิธีการ แก้ปัญหาการทำลายทรัพย์สิน สาธารณะ		
รวม				๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Forces of nature จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ดีความ จากการฟังและอ่าน - พุดและเขียนแสดงความ เป็นไปได้ แสดงความแน่ใจ และคาดเดาได้ - เปรียบเทียบสุขภาพจิต สำนวนของไทยและของ เจ้าของภาษาได้ - พุดและเขียนนำเสนอ เกี่ยวกับสภาพอากาศและ เทศกาลของไทยได้ - เขียนอีเมลล์เพื่อชักชวนแบบ ไม่เป็นทางการได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ เสียงร้องของสัตว์, คำศัพท์คำว่า stings และ bites, สมุหนามที่ใช้ เรียกกลุ่มของสัตว์, คำศัพท์ เฉพาะเกี่ยวกับสภาพอากาศ, สำนวนและวลีตายตัว (idioms and fixed phrases), phrasal verbs with up Function: express probability/possibility and certainty; making deductions/assumptions Listening: การฟังเพื่อระบุเสียง ของสัตว์, การฟังข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแมลงจำพวก ตั๊กแตน locusts, การฟังและ จินตนาการภาพจากเสียงและ ดนตรีที่ได้ยิน, การฟังข้อความ เกี่ยวกับหิมะถล่ม, การฟังคำ บรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ รุนแรง Speaking: การพุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับแมลงที่เป็นศัตรูพืช, การ พุดเกี่ยวกับสภาพอากาศหรือภัย พิบัติที่รุนแรงในข่าว, การพุด บรรยายภาพที่วาดจาก เสียงดนตรีที่ได้ฟัง, การพุด บรรยายสภาพอากาศในแต่ละ ฤดูกาลในประเทศไทย, การแสดง บทสนทนา	๔	๑๐





๑-๔	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ จากการฟังและอ่าน - พุดและเขียนแสดงความ เป็นไปได้ แสดงความแน่ใจ และคาดเดาได้ - เปรียบเทียบสุขภาพจิต สำนวนของไทยและของ เจ้าของภาษาได้ - พุดและเขียนนำเสนอ เกี่ยวกับสภาพอากาศและ เทศกาลของไทยได้ - เขียนอีเมลล์เพื่อชักชวนแบบ ไม่เป็นทางการได้	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ เสียงร้องของสัตว์, คำศัพท์คำว่า stings และ bites, สมุหนามที่ใช้ เรียกกลุ่มของสัตว์, คำศัพท์ เฉพาะเกี่ยวกับสภาพอากาศ, สำนวนและวลิตายตัว (idioms and fixed phrases), phrasal verbs with up Function: express probability/possibility and certainty; making deductions/assumptions Listening: การฟังเพื่อระบุเสียง ของสัตว์, การฟังข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแมลงจำพวก ตั๊กแตน locusts, การฟังและ จินตนาการภาพจากเสียงและ ดนตรีที่ได้ยิน, การฟังข้อความ เกี่ยวกับหิมะถล่ม, การฟังคำ บรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ รุนแรง Speaking: การพุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับแมลงที่เป็นศัตรูพืช, การ พุดเกี่ยวกับสภาพอากาศหรือภัย พิบัติที่รุนแรงในข่าว, การพุด บรรยายภาพที่วาดจาก เสียงดนตรีที่ได้ฟัง, การพุด บรรยายสภาพอากาศในแต่ละ ฤดูกาลในประเทศไทย, การแสดง บทสนทนา	๔	๑๐
๕-๘	มฐิต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐิต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป ดีความ จาก การฟังและอ่าน - พุดและเขียนแสดงความ เป็นไปได้ แสดงความแน่ใจ และคาดเดาได้	Reading: การอ่านบทอ่าน บรรยายเกี่ยวกับแมลงที่เป็น ศัตรูพืช และอันตรายที่จะเกิดกับ มนุษย์, การอ่านความคิดเห็นที่มี ต่อสภาพอากาศ, การอ่านบท อ่านเกี่ยวกับเทศกาลหิมะที่เมือง ซัปโปโร, การอ่านบทสนทนาที่	๔	๑๐





มฐิต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐิต ๔.๒ ม.๔/๒	- เปรียบเทียบสุภาษิตสำนวนของไทยและของเจ้าของภาษาได้ - พูดและเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศและเทศกาลของไทยได้ - เขียนอีเมลเพื่อชักชวนแบบไม่เป็นทางการได้	ป้ายรณเมล์ การอ่านอีเมลเพื่อชักชวนให้ทำบางสิ่งบางอย่าง Grammar: modals Writing: การเขียนย่อหน้าสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศหรือฤดูกาล การเขียนอีเมลถึงเพื่อนเกี่ยวกับเทศกาลตามฤดูกาลและชักชวนให้เพื่อนมาเที่ยว		
รวม			๘	๒๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festive time
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 จำนวน ๔ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง	คะแนน
๑-๔	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ จากการฟังและอ่าน - พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง และอาการ บาดเจ็บได้ - พูดและเขียนเกี่ยวกับ เทศกาลในประเทศไทยได้ - เขียนรายงานผลการ สำรวจได้	Vocabulary: คำศัพท์/วลีเกี่ยวกับ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทศกาล, คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร, คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร Speaking: การพูดเกี่ยวกับ เทศกาล Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับเทศกาลและอาหาร (Skill – reading for specific information, context clue), การอ่านออกเสียงบทอ่าน Writing: การทำปฏิทินเทศกาลใน ประเทศไทย	๔	๑๐
๕-๘	มฐต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๑.๒ ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ มฐต ๑.๓ ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓ มฐต ๒.๒ ม.๔-๖/๒ มฐต ๔.๒ ม.๔/๒	- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ จากการฟังและอ่าน - พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง และอาการ บาดเจ็บได้ - พูดและเขียนเกี่ยวกับ เทศกาลในประเทศไทยได้ - เขียนรายงานผลการ สำรวจได้	Reading: การอ่านบทอ่าน เกี่ยวกับเทศกาลและอาหาร (Skill – reading for specific information, context clue), การอ่านออกเสียงบทอ่าน Writing: การทำปฏิทินเทศกาล	๔	๑๐
รวม				๘	๒๐





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา คำอธิบาย คำบรรยาย ประกาศเตือนภัยต่างๆ คำแนะนำการใช้สมุนไพรไทย (Local Wisdom) คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลทาง Internet Modal Verbs : would rather, had better Infinitive with and without “to” Reported Speech : I would like to know It’s said.../ Passive/ Preposition/ Conjunction : despite, even if, whether...or etc. ข่าวสารต่างๆ ประกาศ โฆษณา การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ข้อมูลที่ไม่ใช่ความจริง จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อาทิ Cyber Space, Science + Technology กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ Words Order, Comparison of Adjective + Adverb Contrast : although, however, even if, ภาษาที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคล ข่าว เหตุการณ์ ผลกระทบของสภาวะโลกร้อน วิฤตเศรษฐกิจ ภาษาที่ใช้ในการเสนอ ปฏิเสธ ความช่วยเหลือ Would you please...?, Of course not, I’m afraid, I don’t mind. การนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ข้อมูลจังหวัดปราจีนบุรี การเลือกใช้ภาษา ทำทาง น้ำเสียงในการ สนทนา ตามระดับของภาษาถิ่น มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล Halloween Phrasal Verbs, If+ Wish Pronoun+ Determiner และการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก ฝึก ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การค้นคว้า การบันทึกสรุป การแสดง บทบาทสมมติ การสนทนา การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้ ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน เลือกใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ ระดับ ของบุคคล กาลเวลา และโอกาส รู้จักมารยาทในการเข้าสังคมตะวันตก นำเสนอความคิดเห็นของตน และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง ช่วยลดสภาวะโลกร้อน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ขณะเดียวกันมีความชื่นชม และจิตสำนึกในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต.๑.๑	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓ , ม.๔-๖/๔
ต.๑.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓ , ม.๔-๖/๔ , ม.๔-๖/๕
ต.๑.๓	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒
ต.๒.๑	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓
ต.๒.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒
ต.๓.๑	ม.๔-๖/๑
ต.๔.๑	ม.๔-๖/๑
ต.๔.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	My Home is my Castle	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ใน บ้าน งานบ้าน ห้องต่างๆภายในบ้าน การ เลือกสีและคำแนะนำในเรื่องความ ปลอดภัยในบ้าน การบรรยายห้อง/บ้าน การขอรับบริการ การแสดงความเห็นใจ การตัดสินใจเลือกบ้านรวมทั้งการเขียน โฆษณาบ้าน และเขียนจดหมายบรรยาย บ้านให้เช่า	๑๓	๑๕
Midterm					๒๐
๒.	While there's life, there's hope	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑	ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิต ชนิด ของครอบครัว การบรรยายลักษณะบุคคล ความรู้สึก ชีวิตการทำงาน การแสดงความ คิดเห็น การบอกข่าว การแนะนำบุคคล การเขียนบรรยายบุคคลรวมทั้งการเขียน เรื่องเพื่อแข่งขัน	๑๔	๑๕
๓.	Travel Broadens the Mind	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการท่องเที่ยว เกร็ดความรู้สำหรับนักท่องเที่ยว และ เทศกาล การใช้ future tenses, conditionals types ๐ and ๑, the definite article, prepositions, phrasal verbs (cut, do) การเปลี่ยนรูปแบบ ประโยค (key word transformations) การฝึกทำข้อสอบแบบ multiple choice cloze สำนวน (idioms and fixed phrases) วิธีการเขียน การตอบรับ และ ปฏิเสธการเชิญ การยกเลิกการจอง โรงแรม การเช่ายานพาหนะ สถานที่ทาง ธรรมชาติในประเทศของเจ้าของภาษา	๑๓	๒๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			วิธีการเขียนจดหมาย/อีเมลแบบกึ่งทางการ (semi-formal transactional letter/email) การฟัง อ่าน และพูด		
			เกี่ยวกับวันหยุด กิจกรรมในวันหยุด จุดมุ่งหมายในวันหยุด ปัญหาเกี่ยวกับการ ไปเที่ยว เกร็ดความรู้สำหรับนักท่องเที่ยว สภาพอากาศ และเทศกาล ความเหมือน และความแตกต่างของสถานที่ทาง ธรรมชาติ การเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับ สถานที่ทางธรรมชาติในประเทศไทย		
Final					๓๐
รวม				๔๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา คำอธิบาย คำบรรยาย ประกาศเตือนภัยต่างๆ คำแนะนำการใช้สมุนไพรไทย (Local Wisdom) คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลทาง Internet Modal Verbs : would rather, had better Infinitive with and without “to” Reported Speech : I would like to know It’s said.../ Passive/ Preposition/ Conjunction : despite, even if, whether...or etc. ข่าวสารต่างๆ ประกาศ โฆษณา การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ข้อมูลที่ไม่ใช่ความจริง จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อาทิ Cyber Space, Science + Technology กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ Words Order, Comparison of Adjective + Adverb Contrast : although, however, even if, ภาษาที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคล ข่าว เหตุการณ์ ผลกระทบของสภาวะโลกร้อน วิฤตเศรษฐกิจ ภาษาที่ใช้ในการเสนอ ปฏิเสธ ความช่วยเหลือ Would you please...?, Of course not, I’m afraid, I don’t mind. การนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ข้อมูลจังหวัดปราจีนบุรี การเลือกใช้ภาษา ทำทาง น้ำเสียงในการ สนทนา ตามระดับของภาษาถิ่น มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล Halloween Phrasal Verbs, If+ Wish Pronoun+ Determiner และการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก ฝึก ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การค้นคว้า การบันทึกสรุป การแสดง บทบาทสมมติ การสนทนา การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้ ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน เลือกใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ ระดับ ของบุคคล กาลเวลา และโอกาส รู้จักมารยาทในการเข้าสังคมตะวันตก นำเสนอความคิดเห็นของตน และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง ช่วยลดสภาวะโลกร้อน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ ขณะเดียวกันมีความชื่นชม และจิตสำนึกในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต.๑.๑	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓ , ม.๔-๖/๔
ต.๑.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓ , ม.๔-๖/๔ , ม.๔-๖/๕
ต.๑.๓	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒
ต.๒.๑	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒ , ม.๔-๖/๓
ต.๒.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒
ต.๓.๑	ม.๔-๖/๑
ต.๔.๑	ม.๔-๖/๑
ต.๔.๒	ม.๔-๖/๑ , ม.๔-๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.	Earth is Dearer than Gold	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานลม การเสนอ วิธีการแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การ แสดงความตั้งใจ การตำหนิหรือแสดง ความไม่พอใจ คำศัพท์ และฟัง พูด และ อ่านเกี่ยวกับดาวเคราะห์โลก ปัญหา สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พืช/สัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ และเขต ทุนดรา (the Tundra) การเขียน บทความสั้นๆ เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน การเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา และ กลอน ผูกพันเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ (comparisons) การใช้ too/enough, - ing form/infinitive, prepositions, phrasal verbs (fall, get) การเปลี่ยน รูปแบบประโยค (key word transformations) การทำข้อสอบแบบ open cloze การสร้างคำ (word formation) และสำนวนของเจ้าของ ภาษา (idioms and fixed phrases)	๑๔	๑๕
Midterm					๒๐
๒.	Early to Bed	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	การฟัง พูดและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน ปัญหาสุขภาพและ อาการ ความเครียดและการผ่อนคลาย การบอกความรู้สึก การใช้คำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล การ ใช้ Modal verbs ในประโยคที่ เกี่ยวกับการอนุญาต การห้าม การ แนะนำ รวมถึงการเขียนจดหมายถึง เพื่อน การเขียนกฎของโรงเรียน การ	๑๒	๑๕





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			เขียนบทความสั้นๆเกี่ยวกับสุขภาพและ เรียงความที่แสดงข้อดีข้อเสียของอาหาร บางประเภท		
๓.	Better Safe than Sorry	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔- ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	การฟัง พูดและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและกิจกรรมในเวลาว่าง เทคโนโลยีในบ้าน อาชญากรรม คอมพิวเตอร์ การรายงานของที่ถูกขโมย การบอกขั้นตอนในการใช้เทคโนโลยี การเขียนเรียงความที่แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย	๑๔	๒๐
Final					๓๐
				๔๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อัตราคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ คะแนน

ข้อที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ปลายภาค	รวม
			ระหว่างเรียน	กลางภาคเรียน		
๑	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มฐ ต ๑.๑ ม ๑/๑ ปฏิบัติตามคำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	๘			๘
		ม ๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น (Skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๘			๘
		มฐ ต ๑.๒ ม ๑/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	๙			๙
		ม ๑/๒ เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว		๖		๖
		ม ๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม		๗		๗
		มฐ ต ๑.๓ ม ๑/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆตามความสนใจของสังคม		๗		๗
๒	สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม	มฐ ต ๒.๑ ม ๑/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๘			๘
		ม ๑/๒ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	๘			๘





ข้อที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ปลายภาคเรียน	รวม
			ระหว่างเรียน	กลางภาคเรียน		
		มฐ ต ๒.๒ ม ๑/๑ อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๙			๙
๓	สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มฐ ต ๓.๑ ม ๑/๑ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน			๑๐	๑๐
๔	สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	มฐ ต ๔.๑ ม ๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม			๑๐	๑๐
		มฐ ต ๔.๒ ม ๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ			๑๐	๑๐
รวม			๗๐		๓๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อัตราคะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ คะแนน

ข้อที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ปลายภาค	รวม
			ระหว่างเรียน	กลางภาคเรียน		
๑	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มฐ ต ๑.๑ ม ๑/๑ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	๑๐			๑๐
		ม ๑/๒ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	๑๕			๑๕
		มฐ ต ๑.๒ ม ๑/๑ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม		๑๐		๑๐
		ม ๑/๒ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล		๑๐		๑๐
		มฐ ต ๑.๓ ม ๑/๑ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	๑๐			๑๐
๒	สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม	มฐ ต ๒.๑ ม ๑/๑ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๑๕			๑๕





ข้อที่	สาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คะแนนระหว่างภาค		ปลายภาคเรียน	รวม
			ระหว่างเรียน	กลางภาคเรียน		
		มฐ ต ๒.๒ ม ๑/๑ วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล			๑๕	๑๕
๔	สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	มฐ ต ๔.๒ ม ๑/๑ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ			๑๕	๑๕
รวม			๓๐		๓๐	๑๐๐

หมายเหตุ มฐ ต ๒.๑ ม ๑/๑ วัดผลประเมินผลโดยการจัดกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และหรือการนำเสนอข้อมูลต่างๆทางภาษา





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People & Home : My home is my Castle

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	My home is my Castle ๑a My home is my Castle	- พูดเกี่ยวกับบ้านและบรรยายลักษณะของบ้านได้ - อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้	- การใช้ skimming/scanning ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้าน - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในอุดมคติของตนเอง	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑	My home is my Castle ๑b Vocabulary practice	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน เครื่องใช้ภายในบ้าน เฟอร์นิเจอร์ งานบ้าน และสีของห้องกับ ความรู้สึกได้ - ใช้ preposition of places และ linkers ได้	- คำสันธาน (conjunction) but/ also/ both...and/ as well as/ although/however etc - การใช้พจนานุกรม - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒		- พูดบรรยายห้องและพูดเกี่ยวกับบ้านของตนเองได้ - ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้านได้ - เขียนโฆษณาเกี่ยวกับบ้านได้	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน			
				- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - การใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพ เช่น การเขียนโฆษณาเกี่ยวกับบ้าน			
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓	My home is my Castle ๑c Grammar in use	- ใช้ present tenses ได้ - ใช้ state verbs ได้ - ใช้ adverbs of frequency ได้	- Present tenses - การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสำนวนและสุภาษิตของภาษาต่างประเทศแล	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๔	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒		- ใช้ phrasal verbs (break, bring) ได้ - สร้างคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษได้	ภาษาไทย - วิถีชีวิตของเจ้าของภาษา เช่น ลักษณะบ้านของคนอังกฤษ			
๔	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	My home is my Castle ๑ d Listening & Speaking skill	- ฟังและจับคู่ผู้พูดกับข้อความได้ - พูดแนะนำวิธีทำให้บ้านปลอดภัยสำหรับเด็กได้ - เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความปลอดภัยของบ้านได้ - พูดสนทนาเกี่ยวกับการเข้าบ้านได้ - พูดแสดงความเห็นใจและออกเสียงได้ถูกต้อง - พูดเรียกใช้บริการต่างๆ ได้	- คำแนะนำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคแสดงความเห็นใจ - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เช่น ภาพ ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ but, although, on the other hand - การจับใจความสำคัญ การสรุปความ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การแสดงความเห็นใจ - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเรียกใช้บริการต่างๆ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนาเกี่ยวกับ การแสดงความเห็นใจ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	My home is my Castle ๑ e writing	- ฟังและจดโน้ตได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน จากโน้ตที่จดได้ - พูดเกี่ยวกับบ้านของตนเองได้ - เขียนจดหมาย/อีเมลถึงเพื่อน เพื่อบรรยายและให้รายละเอียด เกี่ยวกับบ้านเช่าได้	- การวิเคราะห์ความ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้าน	ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People & Home : While there's life , there's hope

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.อ๒ ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑	People & Homes : While there's life , there's hope a While there's life , there's hope	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ ในชีวิตและความรู้สึกได้ - อ่านแบบ scanning ได้ - อ่านเนื้อเรื่องและเติมประโยคที่ขาด หายไป - พูดเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของ ตนเองและผู้อื่นได้ - ฟังและจับใจความสำคัญได้	- การจับใจความสำคัญ การสรุป ความ การวิเคราะห์ความ การใช้ scanning ประโยคที่ใช้ในการแสดง ความคิดเห็น การให้เหตุผลและ การยกตัวอย่าง - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชีวิต ของ Alexander Graham Bell	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.อ๒ ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑	People & Homes : While there's life , there's hope ๒ b Vocabulary practice	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และ ความรู้สึก ช่วงวัย และการบรรยาย ลักษณะบุคคลได้ - ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้ - พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้ - ทำโปสเตอร์เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงได้	- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ - การจับใจความสำคัญ การสรุป ความ - คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ใน การบรรยายลักษณะของบุคคล - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ที่มีชื่อเสียง - การวิเคราะห์/การอภิปรายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิตเจ้าของภาษา กับของไทย	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.อ๒ ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑	People & Homes : While there's life , there's hope ๒ c ๒ c Grammar in use	- ใช้ past tenses ได้ถูกต้อง - ใช้ used to/would ได้ถูกต้อง - ใช้ prepositions และ phrasal verbs (come, carry) ได้ถูกต้องและเหมาะสม - สร้างคำ/คำศัพท์และเรียนรู้สำนวนของ เจ้าของภาษาได้ - เปลี่ยนรูปแบบประโยคได้	- past tenses (past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous) - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และญาติ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๔	





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑		- อ่านเนื้อเรื่องและเติมคำในช่องว่างได้	- การอธิบาย/การเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค สำนวน และสุภาชิตของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย-			
๔	มฐ.ต. ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต. ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต. ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.อ.๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต. ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต. ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑	People & Homes : While there's life , there's hope ๒ d Listening & Speaking skills	- ฟังแล้วจับใจความสำคัญและบอก รายละเอียดได้ - พูดเกี่ยวกับครอบครัวได้ - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครอบครัว ๒ ครอบครัวที่ต่างกันได้ - พูดให้ข่าวสารได้ - ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในประโยคได้ ถูกต้อง - สนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะ บุคคลได้ - พูดแนะนำผู้อื่นทั้งแบบเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการได้	- การออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน ประโยค - การจับใจความสำคัญ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล เช่น การแนะนำตัวผู้อื่น การ ให้ข่าวสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว - การแสดงความคิดเห็น การให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับครอบครัว ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ - การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	
				ของภาษา มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง เสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.อ๒ ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต. ๔.๒ ม. ๖/๑	People & Homes : While there's life , there's hope Literature Corner ๒ e Writing	- วาดภาพฉากของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ - อ่านแบบ scanning ได้ - พุดบรรยายลักษณะของตัวละครจาก เนื้อเรื่องที่อ่านได้ - เดาเนื้อเรื่อง ต่อจากเรื่องที่อ่านได้ - เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ - วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ - เขียนเรื่อง เล่าตามเทคนิควิธีการที่เรียนได้	- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง - การจับใจความสำคัญ การ วิเคราะห์ความ การใช้ scanning/guessing - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและ ข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การจับใจความสำคัญ การ วิเคราะห์ความ - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Planet Earth : Travel Broadens the Mind

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม.๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Planet Earth : ๓ a Travel Broadens the Mind	- อ่านแบบ scanning ได้ - เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันหยุด ได้ - ฟังจับใจความและจดโน้ตย่อได้ - พูดเกี่ยวกับวันหยุด กิจกรรมใน วันหยุดและจุดหมายปลายทางใน วันหยุดได้ - เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับ สถานที่ที่อยากไปพักในวันหยุดได้	- การจับใจความสำคัญ การสรุป ความ การใช้ scanning - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ที่อยากจะไปพักในวันหยุด - การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ เรื่องที่อ่าน	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม.๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Travel Broadens the Mind ๓ b Vocabulary practice	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ, ปัญหาที่เกิดขึ้นในการท่องเที่ยว, เกร็ดความรู้สำหรับนักท่องเที่ยว และเทศกาลได้ - ฟังจับใจความและจดโน้ตย่อได้ - พุดรายงานสภาพอากาศได้ - พุดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในวันหยุดได้ - พุดบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลได้ - เขียนจดหมายร้องเรียนเกี่ยวกับโรงแรมที่พักได้	- การจับใจความสำคัญ การสรุปความ - การใช้ in case และ so that - คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกร็ดความรู้สำหรับนักท่องเที่ยว - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ประสบการณ์ในการท่องเที่ยว และเทศกาลในประเทศไทย - วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม.๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓	Travel Broadens the Mind ๓ c Grammar in use	- อ่านเนื้อเรื่องและเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้อง	- การใช้ future tense และ if clauses - การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง	- ความสามารถในการสื่อสาร	๔	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒		- ใช้ future tenses, conditionals types ๐ and ๑ และ the definite article ได้ - เปลี่ยนรูปแบบประโยคได้ - ใช้ prepositions และ phrasal verbs (cut, do) ได้ - ถูกต้องและเหมาะสม - เรียนรู้สำนวนของเจ้าของภาษาได้	ประโยค สำนวน และสุภาชิตของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย			



แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๔	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม.๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ – ๒	Travel Broadens the Mind ๓ d Listening & Speaking skills	- พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ได้ - พูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การไปเที่ยวในวันหยุดได้ - จับใจความ หาข้อมูลจำเพาะและอนุมานข้อมูลจากการฟังได้ - พูดสนทนาเกี่ยวกับการเชิญ การตอบรับ และปฏิเสธการเชิญ - ออกเสียงสูง-ต่ำในการตอบคำถามแบบสั้นได้ - พูดสนทนาเกี่ยวกับการยกเลิกการจองโรงแรมได้ - พูดสนทนาเกี่ยวกับการเข้ายานพาหนะได้	- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การสนทนาเกี่ยวกับการเชิญ การตอบรับ และปฏิเสธ การยกเลิกการจองโรงแรม การเข้ายานพาหนะ - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปเที่ยวในวันหยุด	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม.๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒	Travel Broadens the Mind ๓ e Writing	- วิเคราะห์ความเรื่องที่อ่านได้ - เห็นความแตกต่างของสำนวนภาษาแบบกึ่งทางการและแบบไม่เป็นทางการ	- การวิเคราะห์ความ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น เขียนจดหมาย/อีเมลตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒		- เขียนจดหมาย/อีเมลแบบกึ่ง ทางการได้				





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๒ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Planet Earth : Earth is Dearer than Gold

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Planet Earth : ๔ a Earth is Dearer than Gold	- ฟังและหาข้อมูลจำเพาะได้ - อ่านเนื้อเรื่องและเติมประโยคลงในช่องว่างได้ - พูดอภิปรายเกี่ยวกับโรงไฟฟ้าพลังงานนิวเคลียร์ได้	- การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่อ่าน - การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับโรงไฟฟ้าพลังงานนิวเคลียร์ - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑	Planet Earth : ๔ b Vocabulary practice	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับดาวเคราะห์โลก, ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ - ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้ - เขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้	- คำแนะนำ - คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	





แผนปี	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒		- พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ - พูดบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อน			
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Planet Earth : ๔ c Grammar in use	- เปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุดได้ - ใช้ too/enough ได้ถูกต้อง - ใช้ -ing form/infinitive ได้ถูกต้อง - ใช้ prepositions และ phrasal verbs (fall, get) ได้ - สร้างคำและเปลี่ยนรูปแบบประโยคได้ - เรียนรู้สำนวนของเจ้าของภาษาได้ - พูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับอดีตและปัจจุบันได้ - พูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับสัตว์ได้	- การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ตาราง ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ comparison of adjectives/ adverbs - การวิเคราะห์ความ การใช้ skimming - Too/enough - -ing form/infinitive - การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวน และสุภาษิตของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อน	- ความสามารถในการสื่อสาร	๔	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
				เกี่ยวข้องกับเขตพุนดรา และพีชที่ ใกล้จะสูญพันธุ์ในประเทศไทย			
๔	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ – ๒	Planet Earth : ๔ d Listening & Speaking skills	- จัดบันทึกจากการฟังได้ - จับคู่ผู้พูดกับประโยคจากการฟัง ได้ - ฟังเพื่อหาข้อมูลจำเพาะได้ - พูดตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ที่ ใกล้จะสูญพันธุ์ได้ - พูดเกี่ยวกับการรีไซเคิลได้ - พูดเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้	- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การจับใจความสำคัญ การสรุป ความ - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่าง บุคคล - คำแนะนำ	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	
			- พูดตำหนิหรือแสดงความไม่ พอใจได้ - พูดแสดงความลั้งเลใจได้ - ออกเสียงเน้นหนักคำในประโยค ได้	- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับ ของภาษา มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง เสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ – ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ – ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓	Planet Earth : Writing	- เขียนบทความเสนอแนะวิธีการ แก้ปัญหาได้ - วิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้	- การจับใจความสำคัญ การสรุป ความ การวิเคราะห์ความ - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ แก้ปัญหา	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒						





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life Matters : Early to Bed
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Life Matters : Early to Bed	- รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ดีความ และ แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบจากที่ได้อ่านได้ อย่างถูกต้อง	Language Skills Reading: อ่านเพื่อหารายละเอียด	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Life Matters : ๕b Vocabulary practice	- การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ ความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก - การบรรยายลักษณะบุคคล ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบ ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	Language Features and Functions Grammar: present/past participles Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหา สุขภาพ ความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก และการบรรยาย ลักษณะบุคคล	- ความสามารถในการสื่อสาร	๒	





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life Matters : Early to Bed

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Life Matters : ๕c Grammar in use	- รู้และเข้าใจสำนวนภาษาและ โครงสร้างประโยค ช่วยให้ปฏิบัติ ตามคำแนะนำ - อธิบายและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง	Language Features and Functions Grammar : obligation, prohibition, suggestion, necessity, permission, request, ability, possibility, past and perfect modals, making deductions, question tags, prepositions Vocabulary : phrasal verbs (give, go) Writing : เขียนกฎเกี่ยวกับสิ่งที่ นักเรียนต้องทำขณะอยู่ที่โรงเรียน	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๔	
๔	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕	Life Matters :	- การรู้สำนวนภาษาที่ใช้ในการ นัดหมาย บรรยายอาการเจ็บป่วย	Language Features and Functions	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	





แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
	มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ – ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ – ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	๕ d Listening & Speaking skills	ช่วยให้สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	Pronunciation : คำที่มีรากศัพท์ มาจากภาษากรีกและละติน (words with Greek and Latin roots) Language Skills Listening : อนุมานข้อมูลจากการ ฟัง Speaking : พูดนัดหมาย, พูด บรรยายอาการเจ็บป่วย			





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life Matters : Early to Bed

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผนที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑ - ๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑ - ๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑ - ๓ มฐ.ต ๒.๒ ม. ๖/๑ - ๒ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑ - ๒	Life Matters : ๕ e Writing	- ความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการเขียน ความเรียงเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย จะทำให้การเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	Language Skills Writing : เขียนบทความเกี่ยวกับ ข้อดีและข้อเสียของอาหารจานด่วน (fast food)	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life Matters : Better Safe than Sorry

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ๑๐ คะแนน

แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๑	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔-๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	Life Matters : ๖ a Better Safe than Sorry	- รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วย ให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุป ดีความ และแสดง ความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบจากที่ได้อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	Language Skills Reading : อ่านและเติมประโยคใน ช่องว่าง	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	
๒	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔-๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	Life Matters : ๖ b Vocabulary practice	- รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ภาษา ช่วยให้อธิบายและเขียน ประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ และเป็น พื้นฐานในการค้นคว้า สืบค้น และ บันทึก สรุป และนำเสนอด้วยการ เขียน	Language Features and Functions Vocabulary : คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องใช้หรือเทคโนโลยีภายในบ้าน อาชญากรรม และการบรรยาย ลักษณะสิ่งของ Grammar : ตำแหน่งของคำคุณศัพท์ (order of adjectives)	- ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒	





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๓	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔-๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	Life Matters : ๖ c Grammar in use	- รู้และเข้าใจการใช้ passive voice, defining/non-defining relative clauses, prepositions, phrasal verbs (hold, keep) ช่วยให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ - อธิบายและเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ	Language Features and Functions Grammar : passive voice, defining/non-defining relative clauses, prepositions Vocabulary : phrasal verbs (hold, keep)	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๔	
๔	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔-๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	Life Matters : ๖ d Listening & Speaking skills	- รู้และเข้าใจสำนวนภาษาที่ใช้ในการรายงานเกี่ยวกับสิ่งของที่ถูกขโมย - การบอกขั้นตอน ช่วยให้สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์/เหตุการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และช่วยให้ปฏิบัติตามคำแนะนำได้	Language Features and Functions Intonation : ออกเสียงสูง-ต่ำคำนามที่มีคำคุณศัพท์ขยายมากกว่า ๑ คำ Language Skills Listening : ฟังและจดโน้ตย่อ Speaking : พูดรายงานเกี่ยวกับสิ่งของที่ถูกขโมย, พูดบอกขั้นตอน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	๒	





แผน ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะของ ผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
๕	มฐ.ต ๑.๑ ม. ๖/๑-๔ มฐ.ต ๑.๒ ม. ๖/๑-๒,๔-๕ มฐ.ต ๑.๓ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๑ ม. ๖/๑-๓ มฐ.ต ๒.๒ ม.๖/๑ มฐ.ต ๓.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๑ ม. ๖/๑ มฐ.ต ๔.๒ ม. ๖/๑	Life Matters : ๖ e Writing	- ความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการ เขียนความเรียงแสดงความคิดเห็น ช่วยให้เขียนนำเสนอเกี่ยวกับ กิจกรรม และเหตุการณ์ทั้งใน ท้องถิ่น สังคม และโลกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	Language Features and Functions Grammar: linkers Language Skills Reading : อ่านเพื่อความเข้าใจ Listening : ฟังเพื่อหารายละเอียด Writing : เขียนความเรียงแสดงความคิดเห็น	- ความสามารถ ในการสื่อสาร - ความสามารถ ในการคิด	๒	



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓ รหัสวิชา อ ๓๒๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ฟัง พูด อ่าน เขียน ข้อความ โฆษณา เพลง บทสนทนาในรูปแบบ ต่าง ๆ รวมถึงการพูด และเขียนโต้ตอบสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน คำแนะนำ บทบาทสมมุติ หรือสิ่งที่น่าสนใจ ศึกษาการใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การพูดและเขียนข้อมูลส่วนตัว ฟัง อ่าน และเขียนเล่าเรื่อง เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อแปลความหมาย แสดงความคิดเห็น รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อค้นคว้าหาความรู้ การสื่อสาร การศึกษาต่อ การสมัครงาน การประกอบอาชีพ และการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างเห็นคุณค่า เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมถึงการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดและขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวในสังคม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งที่ชอบทำในยามว่าง
๒. ฟังการพูดให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคล จับใจความสำคัญของข้อมูลที่ฟังได้
๓. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถเฉพาะตัวของบุคคลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
๔. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของบุคคล
๕. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพ การศึกษา อายุ และสถานภาพ
๖. พูดสนทนาเกี่ยวกับวันที่และเวลา
๗. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดได้
๘. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่-เวลา
๙. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและบุคคลอื่น
๑๐. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ได้
๑๑. จัดบันทึกข้อมูลจากการฟังได้

รวม ๑๑ ผลการเรียนรู้





วิเคราะห์คะแนนรายตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓ รหัสวิชา อ ๓๒๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต
อัตราส่วนคะแนน ๘๐:๒๐

ตัวชี้วัด	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งที่ชอบทำในยามว่าง	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
๒. ฟังการพูดให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคล จับใจความสำคัญของข้อมูลที่ฟังได้	๑๐			๑๐	๑๐		๑๐
๓. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถเฉพาะตัวของบุคคลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	๑๐			๑๐	๑๐		๑๐
๔. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของบุคคล	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๕. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพ การศึกษา อายุ และสถานภาพ	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๖. พูดสนทนาเกี่ยวกับวันที่และเวลา	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๗. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดได้	๓	๑	๑	๕	๕		๕
๘. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่-เวลา	๓	๑	๑	๕	๕		๕
๙. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและบุคคลอื่น	๑๐			๑๐		๑๐	๑๐
๑๐. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ได้	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
๑๑. จัดบันทึกข้อมูลจากการฟังได้	๕	๓	๒	๑๐	๑๐		๑๐
รวม				๑๐๐	๘๐	๒๐	๑๐๐





โครงสร้างรายวิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัส ๐๓๒๒๐๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๔๐

ชั่วโมง / ภาคเรียน

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	คะแนนเต็ม	ภาระงาน / ชิ้นงาน / กิจกรรม
๑.	Getting Started : Can You Speak English?	๑. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งที่ชอบทำในยามว่าง ๒. ฟังการพูดให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคล จับใจความสำคัญของข้อมูลที่ฟังได้ ๓. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถเฉพาะตัวของบุคคลโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ๔. ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของบุคคล	ฟังการพูดให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคล พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบ้านเกิด ชื่อเมืองหรือประเทศที่อาศัยอยู่และกิจกรรมยามว่างของบุคคล และพูดนำเสนอผลการสำรวจข้อมูลของเพื่อนในชั้นเรียน และฟังการพูดถึงความสามารถเฉพาะตัวของบุคคล พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถเฉพาะตัวของตนเองและบุคคลอื่น พูดสรุปรายงานผลการสำรวจข้อมูลของเพื่อนในชั้น	๑๐	๒๐	๑. กิจกรรมคู่ : ผลิตกันพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลที่อยู่ บ้านเกิด และกิจกรรมยามว่าง ๒. การสรุป Key sentence จากข้อความที่ฟัง ๓. การทำกิจกรรม Find someone who...
๒.	That's Personal	๑. พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคลเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา อายุ และสถานภาพ	การพูดสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวบุคคลในเรื่องต่าง ๆ เช่น อายุ ที่อยู่ รวมถึงการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวบุคคล พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพ อายุ สถานภาพ และที่อยู่ รวมทั้งจดบันทึกข้อมูล	๑๐	๒๐	๑. กิจกรรมคู่ : พูดสนทนา ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ๒. จดบันทึกข้อมูลจากการฟัง (กิจกรรมกลุ่ม)





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	คะแนนเต็ม	ภาระงาน / ชิ้นงาน / กิจกรรม
			ที่ได้จากการถาม-ตอบทำให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี			
๓.	Time to Learn	๑.พูดสนทนาเกี่ยวกับวันที่และเวลา ๒.ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดได้ ๓.พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่-เวลา ๔.จดบันทึกข้อมูลจากการฟัง	การพูดสนทนา เกี่ยวกับการบอกวันที่-เวลาในรูปแบบต่าง ๆ การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับวันที่-เวลา การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิดของบุคคล การแสดงวันที่-เวลาในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก วันสำคัญของประเทศต่าง ๆ และจดบันทึกข้อมูลจากการฟังเป็นการสื่อสารทางภาษาที่ใช้กันชีวิตประจำวันซึ่งมีประโยชน์ในการเรียนรู้เป็นอย่างดี	๑๐	๒๐	๑.กิจกรรมคู่ : พูดสนทนาถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันที่-เวลา ๒.จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากการฟังบทสนทนา ๓.ทำกิจกรรม Find someone who...
๔.	Day to Day	๑.พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและบุคคลอื่น ๒.ฟังบทสนทนาจับใจความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ได้ ๓.จดบันทึกข้อมูลจากการฟังได้	การใช้ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสาร เป็นวัฒนธรรมของทุกภาษา ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมเหล่านี้ เข้าใจและเปรียบความแตกต่างของภาษาร่างกาย เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน จึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และมีประสิทธิภาพ	๑๐	๒๐	๑.กิจกรรมคู่ : พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ๒.จดบันทึกและลำดับเหตุการณ์จากการฟังบทสนทนา ๓.ทำกิจกรรมGuessing game
คะแนนรวมทุกหน่วยการเรียนรู้						๘๐
คะแนนประเมินปลายภาคเรียน						๒๐
คะแนนรวมทั้งสิ้น						๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ จากเรื่องประเภทสารคดีและบันเทิงคดี ฝึกทักษะการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การสรุปข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศไปจนถึงระหว่างประเทศได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงใช้ความรู้ทางภาษาในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แหล่งข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการตั้งคำถามและ การให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี
๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
๓. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก
๔. ใช้ภาษาสื่อสารในห้องเรียนและสถานศึกษา
๕. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า สืบค้น สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ความรู้ที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

คะแนนเก็บ ๑๐๐ คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๑.	Mountain mummies	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
๒.	Undersea explorer	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
๓.	Death by poison	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔,๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๑,๒	๔	๖
๔.	Mammoth ice block	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
๕.	Fingerprints	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔,๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒,๓ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
Midterm				๒๐
๖.	Hijacker	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖





ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๗.	Death by poison	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
๘.	Great train robber	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔,๕ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑,๒	๔	๖
๙.	Nelson Mandela	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๒.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
๑๐.	Bill Gates	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๒.๒ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๖
Final				๒๐
Total			๔๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาค จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน	คะแนน
๑	Mountain mummies	๔	๑๐
๒	Undersea explorer	๔	๑๐
๓	Jungle cave	๔	๑๐
๔	Mammoth ice block	๔	๑๐
๕	Fingerprints	๔	๑๐
๖	Hijacker	๔	๑๐
๗	Death by poison	๔	๑๐
๘	Great train robber	๔	๑๐
๙	Nelson Mandela	๔	๑๐
๑๐	Bill Gates	๔	๑๐
รวม		๔๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนผลการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี	๑๐	๕	๕	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐
๒. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม	๑๐	๕	๕	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐
๓. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก	๑๕	๓	๒	๒๐	๒๐	-	๒๐
๔. ใช้ภาษาสื่อสารในห้องเรียนและสถานศึกษา	๕	๑๐	๕	๒๐	๒๐	-	๒๐
๕. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าสืบค้น สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ความรู้ที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	๕	๑๐	๕	๒๐	๒๐	-	๒๐
รวม							๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Aptitude





วิเคราะห์คะแนนรายการการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนกลางภาค		
๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปล ความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี และตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑๐	-	๑๐	๒๐
๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข่าวด เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม	๑๐	-	๑๐	๒๐
๓. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และ โลก	๒๐	-	-	๒๐
๔. ใช้ภาษาสื่อสารในห้องเรียนและ สถานศึกษา	๑๐	๑๐	-	๒๐
๕. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า สืบค้น สรุปล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูล ความรู้ที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	-	๒๐
รวม	๖๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น				๑๐๐





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Mountain mummies	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	Vocabulary : preserve volcano mummy sacrifice civilization summit chamber Grammar : - Past Simple Tense Function : - Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๒	Undersea explorer	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔	Vocabulary : explore voyage submersible mystery give up pioneer transmit passenger Grammar : Passive voice (past tense) Function : Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๓	Jungle cave	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓	Vocabulary : caver jungle skilled accurate keen rare flora and fauna Grammar : Passive voice (past tense) Passive voice (past perfect tense) Function : Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๔	Mammoth ice block	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	Vocabulary : extinct rely on tribe mammal condition creature challenge Grammar : Wh-question Yes / No questions Function : Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๕	Fingerprints	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	Vocabulary : convicted brake in evidence investigate identify come across witness Grammar :- pronoun - passive voice (Past tense)	๔	๑๐
Mid - Term					๒๐
๖	Hijacker	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	Vocabulary : hijack claim flight attendant bomb whisper ransom cockpit motive interview poison	๔	๑๐





ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			Grammar : - Yes/no question - like/dislike		
๗	Death by poison	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	Vocabulary : sentence polite have an affair put someone on trail motive confess suspect Grammar : - Question words Function : - Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๘	Great train robber	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	Vocabulary : settle harsh guard maximum souvenir celebrity security Grammar : - active voice - passive voice Function : - Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๙	Nelson Mandela	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	Vocabulary : privilege symbol protest race release against justice discriminate Grammar : Agree/disagree Function : Expressing feeling ideas	๔	๑๐
๑๐	Bill Gates	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	Vocabulary : software realise competition develop marketing fortune drop out Grammar : Comparison (comparative, Superlative) Function : Expressing feeling ideas	๔	๑๐
Final Examination					๒๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Mountain mummies

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับการสำรวจ การพูดถามตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน -อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- เข้าใจโครงสร้างประโยค Past Simple Tense	- โครงสร้างประโยค Past Simple Tense และหลักการใช้ -- พูด ถามตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการค้นพบวัตถุโบราณ	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Undersea explorer

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - วิเคราะห์เหตุการณ์ และเดาเรื่องที่อ่านได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับการสำรวจ - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔	- ถาม-ตอบและสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ - เข้าใจโครงสร้าง ประโยค passive voice ที่เป็น Past tense ได้	- การตั้งคำถามและตอบ คำถามในเรื่องที่อ่าน - อ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน - โครงสร้างประโยค passive voice ที่เป็น Past tense ได้	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Jungle cave

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - วิเคราะห์ เหตุการณ์และเดา เรื่องที่อ่านได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อม - อ่าน สรุปบทความ ข้อความ ข้อมูลในเรื่องที่อ่าน - การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเรื่อง ใกล้ตัว	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓	- จับใจความสำคัญ และสรุปเรื่องที่อ่าน ได้ - ตอบคำถามและ แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	- โครงสร้างประโยค passive voice ที่เป็น Past tense - Passive voice ที่เป็น past perfect tense - การเขียนสรุปเรื่องหรือเล่า ประสบการณ์การท่องเที่ยวของ ตนเองที่ประทับใจ	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Mammoth ice block

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดา เรื่องที่อ่านได้ - จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านและ ตอบคำถามได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับการสำรวจ - อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของศัพท์ - การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับ ใจความสำคัญ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดา เรื่องที่อ่านได้ - จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านและ ตอบคำถามได้	- การพูดสรุปเรื่องที่อ่านและพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปกป้องไม่ให้สัตว์สูญพันธุ์ - อธิบายเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญ พันธุ์ - การเขียนให้ข้อมูลสัตว์ที่ได้สูญ พันธุ์ไปแล้ว	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Fingerprints

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่ได้ อ่าน	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชญากรรม - ข้อความหรือเรื่องราว ข่าว อาชญากรรม	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- สรุปละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่าน - พุดนำเสนอข่าว อาชญากรรมที่ได้จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน - คำสรรพนาม (pronoun)	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Hijacker

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - ตอบคำถามและสรุป เรื่องที่อ่านได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชญากรรม - ข้อความหรือเรื่องราว ข่าว อาชญากรรม	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- สรุปละอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พุดนำเสนอข่าว อาชญากรรมที่ได้จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Death by poison

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่ได้ อ่าน	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชญากรรม - ข้อความหรือเรื่องราว ข่าว อาชญากรรม - Question words	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	- สรุปละเอียดบาย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พุดนำเสนอข่าว อาชญากรรมที่ได้จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Great train robber

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่อ่าน ได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชญากรรม - ข้อความหรือเรื่องราว ข่าวดัง อาชญากรรม	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	- สรุปละเอียดอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พุดนำเสนอข่าว อาชญากรรมที่ได้จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - Active voice - Passive voice	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Nelson Mandela

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่ได้ อ่าน	- คำศัพท์เกี่ยวกับประวัติของ บุคคล - ข้อความหรือเรื่องราว ข่าว ของบุคคลสำคัญๆ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	- สรุปละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่าน	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - Wh-questions	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Bill Gates

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่ได้ อ่าน	- คำศัพท์เกี่ยวกับประวัติของ บุคคล - ข้อความหรือเรื่องราว ของ บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านต่างๆ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สรุปละเอียดอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พุดนำเสนอข่าว อาชญากรรมที่ได้จาก การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	- อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ สำคัญและตอบคำถาม - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน - comparison (comparative, superlative)	๒	๕





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การอ่านบทอ่าน อ่านข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถาม การวิเคราะห์คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษอธิบายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ การนำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสรุปข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ไปจนถึงระหว่างประเทศได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงใช้ความรู้ทางภาษาในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แหล่งข้อมูลสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และห้องสมุด

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการตั้งคำถามและ การให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์บทความที่เป็นความเรียงและมีใจความเรียงได้
๒. อ่านบทอ่าน ข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้
๓. วิเคราะห์คำ วลี สำนวน โครงสร้างประโยค และข้อความที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษได้
๔. อธิบายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ได้
๕. นำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

คะแนนเก็บ ๑๐๐ คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๑.	Aung San Suu Kyi	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๒.	Muhammad Ali	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๓.	Killer quakes	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๔.	The Perfect Storm	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๕.	Deadly water	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐิต ๑.๓ ม. ๔-๖/๓ มฐิต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐิต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
Midterm				๒๐
๖.	Buried in mud	มฐิต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔	๔	๑๐





ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
		มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑		
๗.	Internet shopping	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๘.	Online protesting	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๙.	Love online	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
๑๐.	Network games	มฐ. ต ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ มฐ. ต ๑.๒ ม. ๔-๖/๕ มฐ. ต ๑.๓ ม. ๔-๖/๒ มฐ. ต ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ มฐ. ต ๔.๒ ม. ๔-๖/๑	๔	๑๐
Final Examination				๒๐
Total			๔๐	๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนรายการการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค ต่อ ปลายภาค ๘๐ : ๒๐

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คะแนนระหว่างภาค		ประเมินปลายภาค	รวม
	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนกลางภาค		
๑. วิเคราะห์บทความที่เป็นความเรียงและมีใช้ความเรียงได้	๑๐	-	๑๐	๒๐
๒. อ่านบทอ่าน ข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้	๑๐	-	๑๐	๒๐
๓. วิเคราะห์คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษได้	๑๐	๑๐	-	๒๐
๔. อธิบายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆได้	๑๐	๑๐	-	๒๐
๕. นำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	๒๐	-	-	๒๐
รวม	๖๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น				๑๐๐





วิเคราะห์คะแนนผลการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	อัตราคะแนน			รวม	คะแนนการประเมิน		รวม
	K	P	A		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
๑. วิเคราะห์บทความที่เป็นความเรียง และมิใช่ความเรียงได้	๑๐	๕	๕	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐
๒. อ่านบทอ่าน ข้อความสั้นๆ แล้ว จับใจความสำคัญและตอบคำถามได้	๑๐	๕	๕	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐
๓. วิเคราะห์คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนในภาษาอังกฤษ ได้	๑๕	๓	๒	๒๐	๒๐	-	๒๐
๔. อธิบายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ ต่างๆได้	๕	๑๐	๕	๒๐	๒๐	-	๒๐
๕. นำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้	๕	๑๐	๕	๒๐	๒๐	-	๒๐
รวม							๑๐๐

หมายเหตุ K = Knowledge

P = Process

A = Aptitude





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๑๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Aung San Suu Kyi

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ - พุดนำเสนอเกี่ยวกับนักการเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ - ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลนักการเมืองต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับประวัติของบุคคล Language Skills Speaking: การพุดตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และพุดเกี่ยวกับนักการเมืองที่ชื่นชอบ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามของเรื่องที่	Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ Writing: การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Function: Expressing feelings and ideas <i>I think..., In my point of view,.../ In my opinion,...</i>	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Muhammad Ali

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ - พุฒแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ - พุดนำเสนอเกี่ยวกับนักการเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ - ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลนักการเมืองต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับประวัติของบุคคล Language Skills Speaking: การพุดตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และพุดเกี่ยวกับนักการเมืองที่ชื่นชอบ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้	Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ Writing: การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Function: Expressing feelings and ideas <i>I think..., In my point of view,.../ In my opinion,...</i>	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Killer quakes

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - จับใจความสำคัญ (main idea) หาหัวข้อเรื่อง (topic) และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ - พุดนำเสนอเกี่ยวกับนักการเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ - ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลนักการเมืองต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ Language Skills Speaking: การพูดตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถาม Writing: การเขียนตอบคำถาม และเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติในรูปแบบตาราง	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	ตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติในประเทศไทย ต่างประเทศ - ในรูปแบบตาราง จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Grammar: Wh-question Function: Expressing ideas I think.../ In my point of view,.../ In my opinion,... Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ Writing: การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ The Perfect Storm

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ - พุดนำเสนอเกี่ยวกับนักการเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ - ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลนักการเมืองต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ Language Skills Speaking: การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับพายุ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้	Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ Writing: การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Function: Expressing feelings and ideas <i>I think..., In my point of view,.../ In my opinion,...</i>	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Deadly water

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่อง ที่อ่านได้ - อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญจาก การวิเคราะห์เรื่องที่ สนใจ - พุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเอง ๓ ใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ พายุและผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ และพุด นำเสนอ	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ Language Skills Speaking: การพุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับพายุ	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุป ใจความสำคัญและตอบ คำถามของเรื่องที่อ่าน ได้	Reading: การอ่านเนื้อ เรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ Writing: การเขียนตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Function: Expressing feelings and ideas <i>I think..., In my point of view,.../ In my opinion,...</i>	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Buried in mud

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำศัพท์ - สรุปใจความสำคัญจากการวิเคราะห์เรื่องที่สนใจ - เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ภูเขาไฟปะทุในประเทศอินโดนีเซีย	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ Function: Expressing feelings and ideas <i>I think.../ In my point of view,.../ In my opinion,...</i> Language Skills Speaking: การพูดตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม Writing: การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ภูเขาไฟปะทุในประเทศอินโดนีเซีย	๒	๕





ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Network games

เวลา ๔ ชั่วโมง คะแนน ๑๐ คะแนน

แผนที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑-๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- สามารถคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำศัพท์ - สรุปใจความสำคัญจากการวิเคราะห์เรื่องที่สนใจ - เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ภูเขาไฟปะทุในประเทศอินโดนีเซีย	Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต Language Skills Speaking: การพูดตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Function: Expressing ideas, Advising <i>I think..., You should/shouldn't...</i>	๒	๕
๓-๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๕	- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ - อ่านจับใจความสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม Writing: การเขียนเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของการเล่นเกมออนไลน์และวิถีการใช้ชีวิตอย่างสมดุลในการเล่นเกม	๒	๕





สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มี หลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่าง มีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสาร ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร ดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอ ที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สรุปแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์ จึงมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลางชั้น
ประกอบด้วย

๑. การตัดสินผลการเรียน
๒. การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน
๓. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา
๔. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๕. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๖. การพิจารณาเลื่อนชั้น
๗. การจัดให้เรียนซ้ำชั้น
๘. เอกสารหลักฐานการศึกษา
๙. การเทียบโอนผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ
การ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้
บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมาย หลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้น
เรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่
แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของ ผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็น
ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ
สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการ
ประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ
การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสม





งาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชีวิตให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียน ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของ ผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมิน คุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วย ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่ม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูล





จากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน่วงที
ปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ
ประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น
ข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือ
ปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนานักเรียน
แต่ละคนเป็นหลัก และ ต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละ
ภาคเรียน

มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการ อ่าน
คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. การให้ระดับผลการเรียน

๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียน
ในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙





๑. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็น
ผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านมา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี
และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด
วิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการ
ปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการ
เลื่อนชั้น และจบ การศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสิน
เป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และ ความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดี
เยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการ
ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- ๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ
ใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- ๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ
ใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ
- ๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ
ใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย
พิจารณาจาก

- ๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
- ๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ
ใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ





๑. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ใน ระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้ โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของ สถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วน ตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้

ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการ

ยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปี การศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๒. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อม เสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการ





เรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้ อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลย พินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียน แสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสิน ผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้ แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน“มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอน ซ่อมเสริมหรือใช้เวลายาว หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับ รายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะ ขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้





- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยน

รายวิชาเรียน
ใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยน รายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทน รายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใด ช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อนเป็น ต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “อ” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จ สิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการ

เรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการ เรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียน ไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไป อีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

2. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่ สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษา อาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การ





เลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของ การเรียนซ้ำชั้น

3. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๓.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียน ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออก เอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบ การศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึก รายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไป ใช้

๔. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้าย สถานศึกษา การ เปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับ การศึกษาต่อ การศึกษาจาก ต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบัน ศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษา โดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียน แรก ที่ สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้อง ศึกษาต่อเนื่องใน สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม





การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มี บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน ระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมี ภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้ สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาใน ระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตร ด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้ จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ร และ มส.

๕.๑.๑ ตัดสินผลการเรียน ร

หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจาก ผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียน



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



ในรายวิชาครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงาน ที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุ สดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๕.๑.๒ ตัดสินผลการเรียน มส.

หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึง ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผล ปลายภาคเรียน

ดังนั้น โรงเรียนได้ศึกษาเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกำหนด ระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียน ให้สอดคล้อง และเป็นไปตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยในการศึกษาเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำใบความรู้สรุปแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์การวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา และสรุปเกณฑ์การตัดสิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันตามโครงสร้าง

ตอนที่ ๑ ระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร

แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนแรก	ประกาศการใช้ระเบียบ
หมวดที่ ๑	หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน
หมวดที่ ๒	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน
หมวดที่ ๓	เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน
หมวดที่ ๔	การรายงานผลการเรียน
หมวดที่ ๕	เอกสารหลักฐานการศึกษา
หมวดที่ ๖	การเทียบโอนผลการเรียน
บทเฉพาะกาล	

ตอนที่ ๒ คำอธิบายระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

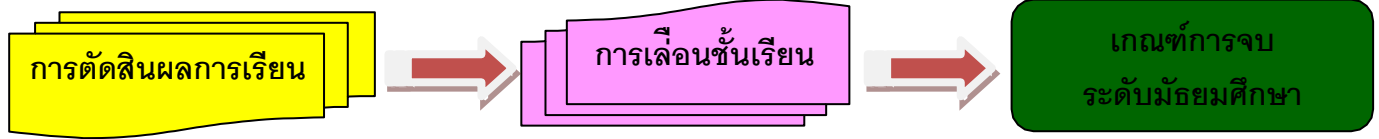
ตอนที่ ๓ อื่น ๆ (ถ้ามี)

- เกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาต้องจัดทำ หรือตัวอย่าง
- ระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง





แผนภูมิสรุปการวัดและประเมินผลระดับมัธยมศึกษา



นักเรียนได้รับการตัดสินผ่านรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน	นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น	นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา
- เข้าเรียนในรายวิชานั้น ๆ (ซึ่งพิจารณาร่วมกับการมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน) - มีคะแนนในรายวิชานั้นผ่านร้อยละ ๕๐ (ทั้งนี้ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดทุกตัวในระหว่างกระบวนการพัฒนา) - ให้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน	- มีผลการเรียนรายวิชา <u>พื้นฐาน</u> และ <u>รายวิชาเพิ่มเติมผ่านทุกรายวิชา</u> ตามที่สถานศึกษากำหนด - มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด - มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด - มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีละ ๔ กิจกรรม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน (ม.ต้น ต้องร่วมทั้ง ๒ กิจกรรม ส่วน ม.ปลาย เลือกอย่างใด อย่างหนึ่ง) 2.1 กิจกรรมในเครื่องแบบ 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม	- มีหน่วยกิต ที่เรียนและที่ได้ครบตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ทุกรายวิชาพื้นฐานมีผลการประเมินผ่านสำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด - มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่าน - มีผลการประเมินคุณ ลักษณะ อัน พึง ประสงค์ ในระดับผ่าน - มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่านทุกกิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ม.ต้น ๔๕ ชั่วโมง
การตัดสินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน - ให้ผลการเรียนเป็นไม่ผ่านผ่าน ดี และดีเยี่ยม - ตัดสินเมื่อสิ้นภาคเรียน - เกณฑ์แต่ละระดับอาจให้ความหมายเป็น คำอธิบายระดับคุณภาพ		
การตัดสินผลคุณลักษณะอันพึง ให้ผลการเรียนเป็นไม่ผ่านผ่าน ดี และดีเยี่ยม		
		เอกสารหลักฐานการศึกษา





นักเรียนได้รับการตัดสินผ่านรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน	นักเรียนมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้น	นักเรียนมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การจบระดับ มัธยมศึกษา
- ตัดสินเมื่อสิ้นภาคเรียน - เกณฑ์การให้ผลการเรียนแต่ละระดับอาจ ให้ความหมาย เป็นคำอธิบายคุณภาพ	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ- ประโยชน์(มีชั่วโมงเข้าร่วมตามที่ สถานศึกษากำหนด) - ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปี - การศึกษา - นั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑	- โรงเรียนออก ปพ.๑ : บ ให้นักเรียนเมื่อ - จบ ม.๓ - ลาออกศึกษาต่อที่อื่น ● ออก ปพ.๑ : พ ให้นักเรียนเมื่อจบ ม.๖ - ออก ปพ.๒ (ประกาศนียบัตร) - ปพ.๒ : บ เมื่อจบ ม.๓ - ปพ.๒ : พ เมื่อจบ ม.๖ ● เป็นหลักฐานว่าโรงเรียนจัดทำ ปพ.๓ นักเรียนจบหลักสูตรและเพื่อตรวจสอบ วุฒิ - ปพ.๓ : บ (จบการศึกษาภาคบังคับ) - ปพ.๓ : พ (จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ให้ผลการเรียนเป็น ผ่าน ไม่ผ่าน - ตัดสินเมื่อสิ้นภาคเรียน - การผ่าน ไม่ผ่าน พิจารณาจาก - เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม - การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน	การเรียนซ้ำชั้น มีคณะกรรมการพิจารณา มี ๒ ลักษณะ 1. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยใน ปีการศึกษานั้น ต่ำกว่า ๑ และมี แนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาการเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่ง ของรายวิชาที่ลงทะเบียนใน ปีการศึกษา นั้น	
การสอนซ่อมเสริม มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ทันท่วงที		





สรุปเกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
	ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
	ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ
	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

เกณฑ์การตัดสิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
---	----------	---------	--





- ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก
1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4
คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4
คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
 3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 - 8
คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
-





ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน
------	---------	---

ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และ เงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการ ประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ
---------	---------	---

เกณฑ์การตัดสิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“ผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
-----	---------	--

“มผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด
------	---------	--





ภาคผนวก

แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑

๑. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน
๒. การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ ๒

๑. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษา





ตอนที่ ๑

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ	๑๖ - ๒๐
ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้	๑๓ - ๑๕
ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ	๑๐ - ๑๒
ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ	๐ - ๙

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้	๐	คะแนน





แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ☐ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ			
		ดี เยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ ผ่าน (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและ ถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				





สมรรถนะด้าน	รายการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ			
		ดี เยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ ผ่าน (๐)
ชีวิต	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อผู้ประเมิน





การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
(๓) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
(๒) ดี	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(๑) ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(๐) ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพตามสมรรถนะรายข้อ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 0 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม (3)
9 - 12	ดี (2)
5 - 8	ผ่าน (1)
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน (0)





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ☐ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	- ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้ - เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนา - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	- ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง - ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ - รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม - เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่ได้แย้ง - ตั้งใจเรียน				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด - ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า - ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				





สมรรถนะด้าน	รายการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ			
		ดี เยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ ผ่าน (๐)
๗. รักความเป็นไทย	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	- รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน - รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน				
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน





การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
(๓) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ ได้ระดับ ๓ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒
(๒) ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒ หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑
(๑) ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับ ๑ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับ ๒ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑
(๐) ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับ ๐ ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพตามสมรรถนะรายข้อ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม (3)
9 - 12	ดี (2)
5 - 8	ผ่าน (1)
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน (0)





ตอนที่ 2 : ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงาน

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	ความสำคัญ	
การเรียบเรียง	ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่องและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่อง ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	ผู้ฟังติดตามการนำเสนอได้ยาก เพราะผู้นำเสนอข้ามไปข้ามมา	ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจการนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล	๓	๑๒
ความรู้เนื้อหา	ผู้นำเสนอแสดงออกกว่ามีความรู้เต็มเปี่ยม (มากเกินต้องการ) โดยการตอบคำถามพร้อมทั้งอธิบายและขยายความเพิ่มเติม	ผู้นำเสนอสบายใจในการตอบทุกคำถามที่ตนพร้อมจะตอบ แต่ไม่สามารถขยายความต่อได้	ผู้นำเสนอมั่นใจว่ามีข้อมูลเพียงพอและตอบได้เฉพาะคำถามทั่วไปเท่านั้น	ผู้นำเสนอไม่มีข้อมูลเพียงพอและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอได้	๒	๘
สื่อประกอบ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบซึ่งอธิบายเสริมเนื้อหาและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบบางครั้ง แต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบเกินจำเป็นหรือไม่ใช้เลย	๑	๔
การสบตา	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังตลอดเวลา นาน ๆ ครั้งจึงก้มดูโน้ต	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังเกือบตลอดเวลา แต่ก้มลงดูโน้ตบ่อย ๆ	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังเป็นบางครั้ง บางคราว แต่ก็ยังก้มหน้าก้มตาอ่านรายงาน	ผู้นำเสนอก้มหน้าก้มตาอ่านรายงาน โดยไม่สบตาผู้ฟัง	๑	๔
ความชัดเจนในการพูด	ผู้นำเสนอใช้เสียงพูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังทั้งหมดได้ยินการนำเสนอ	ผู้นำเสนอพูดชัดเจน และออกเสียงคำส่วนใหญ่ถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังส่วนใหญ่ได้ยินการนำเสนอ	ผู้นำเสนอพูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้องจนผู้ฟังได้ยินการนำเสนอไม่ชัดเจน	ผู้นำเสนอพูดเพิ่มพ้อ ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและพูดค่อยเกินไปจนผู้ฟังที่อยู่หลังห้องไม่ได้ยิน	๓	๑๒



เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/โบรชัวร์/แผ่นภาพ

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑	ความสำคัญ	
เนื้อหา	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาด และไม่ครอบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดมาก และให้ข้อมูลน้อย	๒	๘
ศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง และมี ข้อผิดพลาดน้อย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา แบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	๒	๘
องค์ประกอบ ของชิ้นงาน (เช่น ภาพประกอบ การตกแต่ง ฯลฯ)	องค์ประกอบของงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น่าสนใจ มาก	องค์ประกอบของงานมีความ น่าสนใจ ในระดับธรรมดา	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจ เท่าที่ควร	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจ	๑	๔
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การประเมิน

๑๖ – ๒๐ คะแนน	ดีมาก
๑๓ – ๑๕ คะแนน	ดี
๑๐ – ๑๒ คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ควรปรับปรุง

**เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารตัวต่อตัว**

ระดับ คะแนน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน						
เนื้อหา	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารเกือบทุกครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารเป็นบางครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารน้อยมาก	๒	๘
ความเข้าใจ คำพูดของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนา ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนาเกือบ ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด บางส่วนของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนาได้ น้อยมาก	๒	๘
ความสามารถ ในการทำให้คู่ สนทนาเข้าใจ	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ ทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ เกือบทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ เล็กน้อย	๒	๘
ความถูกต้อง ของภาษาที่ใช้	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องทั้งหมด	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ผู้พูดมีปัญหา บางครั้งในการใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดพลาดหลายครั้ง	๒	๘
ความ คล่องแคล่ว	ผู้พูดพูดชัดเจน ไม่ ลังเลในการ ออก เสียงและใช้ เสียง สูง-ต่ำ เป็นไป ตามธรรมชาติ	ผู้พูดลังเลอยู่บ้าง และมีปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้เสียง สูง-ต่ำเล็กน้อย	ผู้พูดลังเลและมี ปัญหาในการออก เสียงและ/หรือ การใช้เสียงสูง-ต่ำ บางครั้ง	ผู้พูดลังเลบ่อยมาก และมีปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้เสียง สูง-ต่ำมาก	๑	๔
การแสดง ท่าทาง / น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ตลอดเวลาใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟังและ ใช้ เสียงแสดง ความรู้สึก เหมาะสมกับ กาลเทศะ	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเกือบ ตลอดเวลา	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเป็น บางครั้ง	ผู้พูดไม่ค่อยมีความ มั่นใจใน ตนเอง ไม่ใช้ภาษา ท่าทาง ไม่สบตา กับผู้ฟัง และไม่ใช้เสียง แสดงความรู้สึก	๑	๔

**เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารตัวต่อตัว**

ระดับ คะแนน					น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑		
เนื้อหา	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การ สื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การ สื่อสารเกือบ ทุกครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การ สื่อสารเป็น บางครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ใน การ สื่อสารน้อย มาก	๒	๘
ความเข้าใจ คำพูดของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนา ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนา เกือบ ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด บางส่วนของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนาได้ น้อยมาก	๒	๘
ความสามารถ ในการทำให้คู่ สนทนาเข้าใจ	ผู้พูดพูดสื่อสารให้ คู่ สนทนาเข้าใจได้ ทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้ คู่ สนทนาเข้าใจได้ เกือบทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้ คู่ สนทนาเข้าใจได้ น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง	ผู้พูดพูดสื่อสารให้ คู่ สนทนาเข้าใจได้ เล็กน้อย	๒	๘
ความถูกต้อง ของภาษาที่ใช้	ผู้พูดใช้คำศัพท์ และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง ทั้งหมด	ผู้พูดใช้คำศัพท์ และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง เกือบทั้งหมด	ผู้พูดมีปัญหา บางครั้งในการใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์ และ โครงสร้าง ภาษา ผิดพลาด หลายครั้ง	๒	๘
ความ คล่องแคล่ว	ผู้พูดพูดชัดเจน ไม่ ลังเลในการ ออกเสียงและใช้ เสียงสูง-ต่ำ เป็นไป ตามธรรมชาติ	ผู้พูดลืงเลอยู่บ้าง และมีปัญหาใน การ ออกเสียง และ/ หรือการใช้ เสียงสูง-ต่ำ เล็กน้อย	ผู้พูดลืงเลและมี ปัญหาในการออก เสียงและ/หรือ การ ใช้เสียงสูง-ต่ำ บางครั้ง	ผู้พูดลืงเลบ่อย มาก และมีปัญหา ในการ ออกเสียง และ/ หรือการใช้ เสียงสูง-ต่ำมาก	๑	๔





ระดับ คะแนน					น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑		
การแสดง ท่าทาง / น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ตลอดเวลาใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึก เหมาะสมกับ กาลเทศะ	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเกือบ ตลอดเวลา	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเป็น บางครั้ง	ผู้พูดไม่ค่อยมี ความ มั่นใจใน ตนเอง ไม่ใช้ ภาษา ท่าทาง ไม่ สบตากับ ผู้ฟัง และไม่ใช้เสียง แสดงความรู้สึก	๑	๔



**เกณฑ์การประเมินการพูด**

ระดับคะแนน					น้ำหนักความ สำคัญ	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนดออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ ตรงประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้อง เป็นบางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	๓	๑๒
ความสามารถ ใน การพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังมีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้าง เป็นระยะ	๒	๘
รวม					๕	๒๐





เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนบทสนทนา

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การประเมิน	๔	๒	๒	๑	ความสำคัญ	
การใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ เครื่องหมายได้ ถูกต้องและ เหมาะสมกับ เหตุการณ์ใน บท สนทนา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ เครื่องหมาย ได้ ถูกต้องและ เหมาะสมกับ เหตุการณ์ใน บท สนทนาเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ผิด ความหมายบ้าง เป็นบางคำใช้ สำนวนผิดบาง แห่ง	ใช้คำศัพท์และ สำนวนผิด หลาย แห่ง	๒	๘
เนื้อหา	เนื้อหา สอดคล้องตรง ตาม สถานการณ์มี ลำดับเนื้อเรื่อง ต่อเนื่องถูกต้อง	เนื้อหา สอดคล้องตรง ตามสถานการณ์ มีลำดับเนื้อเรื่อง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เนื้อหาตรงตาม สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง ค่อนข้างสับสน	เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง สับสน	๒	๘
การสื่อสาร	สื่อสารได้เข้าใจ ชัดเจนตรง ประเด็น	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจเป็นส่วน ใหญ่	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจพอสมควร	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจได้น้อย	๒	๘
รวม					๖	๒๔

เกณฑ์การประเมิน

๒๐ – ๒๔ คะแนน

ดีมาก

๑๖ – ๑๙ คะแนน

ดี

๑๒ – ๑๕ คะแนน

พอใช้

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน

ควรปรับปรุง





เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้อง เป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ	๑	๔
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง และ เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ ไม่ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่าย ๆ และมี ข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด มาก	๓	๑๒
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มี รายละเอียด ครบถ้วน สมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง เป็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด มาก	๓	๑๒
ความ คล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ ชัดเจน	พูดติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถ สื่อสารได้ ชัดเจน	พูดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสาร ได้บ้าง	พูดเป็นแบบ ท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อย มาก หรือไม่ได้เลย	๒	๘
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ	แสดงท่าทาง และ พูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ	แสดงท่าทาง และ พูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้ายการ อ่านหรือการ ท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงเป็นการ พูดแบบท่องจำ	๑	๔





ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
การ พูด	สถานการณ์ดี มาก	สถานการณ์ใน ระดับดี				
รวม					๑๐	๔๐

**เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมายส่วนตัว/อีเมลล์**

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
ประเด็น การ ประเมิน						
รูปแบบ	สอดคล้องกับ รูปแบบของการ เขียนจดหมาย/ อีเมลล์ส่วนตัว ทั้งหมด	สอดคล้องกับ รูปแบบของการ เขียนจดหมาย/ อีเมลล์ส่วนตัวเกือบ ทั้งหมด	สอดคล้องกับ รูปแบบของการ เขียนจดหมาย/ อีเมลล์ส่วนตัวหลาย ส่วน	สอดคล้องน้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของ รูปแบบของการ เขียนจดหมาย/ อีเมลล์ส่วนตัว	๑	๔
การขึ้นต้น และ ลงท้าย	ไม่มีข้อผิดพลาด เลย ในการใช้อักษรตัว ใหญ่และ เครื่องหมาย วรรคตอนในคำ ขึ้นต้นและลงท้าย	มีข้อผิดพลาด ๑-๒ แห่งในการใช้ อักษร ตัวใหญ่และ เครื่องหมายวรรค ตอนในคำขึ้นต้น และลงท้าย	มีข้อผิดพลาด ๓ แห่งหรือมากกว่า ใน การใช้อักษรตัว ใหญ่ และเครื่องหมาย วรรคตอนในคำ ขึ้นต้นและลงท้าย	ไม่มีคำขึ้นต้น และ/ หรือลงท้าย	๑	๔
ไวยากรณ์ และ การ สะกดคำ	ไม่มีข้อผิดพลาด ทางไวยากรณ์ และ/หรือการ สะกด คำ	มีข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ และ/ หรือการสะกดคำ ๑-๒ แห่ง	มีข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ และ/ หรือการสะกดคำ ๓-๔ แห่ง	มีข้อผิดพลาดทาง ไวยากรณ์ และ/ หรือการสะกดคำ มากกว่า ๔ แห่ง	๒	๘
การใช้อักษร ตัวใหญ่และ เครื่องหมาย วรรคตอน	ไม่มีข้อผิดพลาดใน การใช้อักษรตัว ใหญ่ และเครื่องหมาย วรรคตอน	มีข้อผิดพลาดใน การใช้อักษรตัว ใหญ่ และเครื่องหมาย วรรคตอน ๑ - ๒ แห่ง	มีข้อผิดพลาดใน การใช้อักษรตัว ใหญ่ และเครื่องหมาย วรรคตอน ๓ - ๔ แห่ง	มีข้อผิดพลาดใน การใช้อักษรตัว ใหญ่ และเครื่องหมาย วรรคตอนมากกว่า ๔ แห่ง	๑	๔
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	มีข้อเท็จจริงที่ ถูกต้องเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่องที่เขียน อย่างน้อย ๕ ข้อ	มีข้อเท็จจริงที่ ถูกต้องเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่องที่เขียน ๓ - ๔ ข้อ	มีข้อเท็จจริงที่ ถูกต้องเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่องที่เขียน ๑ - ๒ ข้อ	ไม่มีข้อเท็จจริงที่ ถูกต้องเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่องที่เขียน เลย	๒	๘
รวม					๗	๒๘



**เกณฑ์การประเมินงานเขียน**

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
เนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา อย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหา เป็นส่วน ใหญ่	เขียนผิดบ้าง และ ไม่ ครอบคลุม เนื้อหา	เขียนผิดมาก และ ให้ข้อมูล น้อย	๒	๘
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาแบบง่าย ๆและมีข้อผิด บ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดมาก	๒	๘
องค์ประกอบ ของงานเขียน	องค์ประกอบของ งานเขียนแสดงให้เห็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ มาก	องค์ประกอบ ของ งานเขียนมี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ	องค์ประกอบ ของ งานเขียน น่าสนใจ แต่ขาด ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของ งานเขียนไม่ น่าสนใจ	๑	๔
รวม					๕	๒๐





เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน					น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟังได้ น้อยมาก	๑	๔
การจับ ใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของเนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของเนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	แทบไม่รู้ ความหมาย คำศัพท์เลย	๑	๔
การปฏิบัติ ตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง แต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐



**เกณฑ์การประเมินการอ่าน**

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	ความสำคัญ	
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ น้อยมาก	๒	๖
การจับ ใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อย มาก	๒	๖
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบท ได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบท ได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบท ได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบท ได้น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐



**เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม**

ระดับคะแนน ประเด็น การ ประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนักความ สำคัญ	คะแนนรวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มี การ ประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน ส่วนใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่มทุก คนทำงานที่ ได้รับมอบหมายแต่ยัง ขาดการประสานงาน ในกลุ่ม	สมาชิกบางคน ไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการ ประสานงาน	๑	๔
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่ม ทำงาน จนกระทั่ง ผลงานเสร็จ สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่เริ่ม การทำงาน จนกระทั่งผลงาน เสร็จสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอน การทำงาน แต่ ความสำเร็จของงานยัง ไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ ชัดเจน ทำ ให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	๒	๘
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ไ้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็น	๑	๔
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน งาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกบางคนเลียง งาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมายและ งานไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิกไม่มี ความ รับผิดชอบ ทำ ให้งานไม่บรรลุ เป้าหมาย	๑	๔
รวม					๕	๒๐



**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน**

ระดับคะแนน					น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	ความสำคัญ	
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด คำศัพท์และโครงสร้างภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง	๔	๑๖
ความสามารถในการเขียน	ประโยคมีส่วยขยาย ใจความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมาย และเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	ประโยคมีส่วยขยาย ใจความต่อเนื่อง เขียนตัวสะกด ใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ประโยคมีใจความไม่ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายไม่ถูกต้อง	๓	๑๒
ความสมบูรณ์ของงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ครบถ้วน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	๒	๘
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ	๑	๔
รวม					๑๐	๔๐

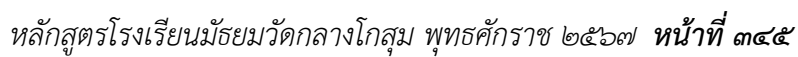




เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนนรวม
ประเด็น การประเมิน					ความสำคัญ	
ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบเหมาะสม น่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๑-๓ แห่ง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบประกอบเป็นส่วนใหญ่ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๔-๖ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบประกอบบ้าง - มีการตกแต่งบ้าง	- ผลงานถูกต้องประเด็นที่นำเสนอมีน้อย - เขียนตัวสะกดผิดมากกว่า ๖ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันบางส่วน - ไม่มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ - ผลงานขาดความประณีต	๓	๑๒
การนำเสนอผลงาน	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้น คำ และท้าย คำ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การพูดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้น คำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียง ๑-๓ แห่ง - การพูดนำเสนอ น่าสนใจ หยุดคิด บ้าง ๑-๓ ครั้ง	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้น คำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียง ๔-๖ แห่ง - การพูดนำเสนอ ไม่ต่อเนื่อง หยุดคิด ๔-๖ ครั้ง	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะ ต้น คำและท้าย คำผิดหลักการ ออกเสียง มากกว่า ๖ แห่ง - การพูดนำเสนอ ไม่น่าสนใจ	๒	๘
รวม					๕	๒๐





แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	๔	หมายถึงดีมาก
		๓	หมายถึงดี
		๒	หมายถึงพอใช้
		๑	หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

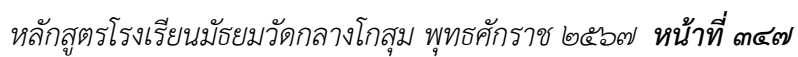
**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพูดสนทนา**

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงดี ประโยคผิดพลาตบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยค บ้างสื่อสารได้พอสมควร	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้
การพูดถูกต้องตามหลักภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้ สื่อสารได้	พูดต่อเนื่องติดขัด บางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก มาก สื่อสารได้ น้อย
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและสถานการณ์ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดง ท่าทางประกอบ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๗	ควรปรับปรุง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	๔	หมายถึงดีมาก
		๓	หมายถึงดี
		๒	หมายถึงพอใช้
		๑	หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง**

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอด การอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่ สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก มี บางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมาก ส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
อ่านออกเสียง เน้นเสียง หนักเบา	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคบ้าง สื่อสาร ได้พอสมควร	อ่านออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ ยังสามารถ สื่อสารได้
อ่านออกเสียง เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้น วรรคตอนได้อย่าง ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก
ความถูกต้อง ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้อง โดยมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้อง โดยมี ข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องใน การอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๘	ควรปรับปรุง





แบบประเมินการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	อักษรวิธี	ความสะอาดเป็นระเบียบและ	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		๔	๔	๔	๑๒	
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						
๑๑.						
๑๒.						
๑๓.						
๑๔.						
๑๕.						
๑๖.						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



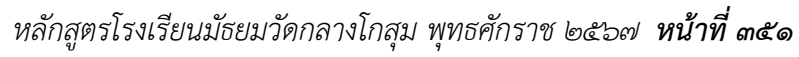


เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยค หรือข้อความบรรยายได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาและ ประโยค หรือข้อความ บรรยายได้เพียง ครึ่งหนึ่งของเนื้อหา และถูกต้อง ตามหลัก ไวยากรณ์เพียง ครึ่งหนึ่งของเนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยค หรือ ข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้อง ตาม หลักไวยากรณ์
อักขระวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ครบทุกข้อและไม่มี การ สะกดคำผิด	เขียนสะกดคำผิดไม่ เกิน ครึ่งหนึ่งของที่ เขียน	เขียนสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่
ความสะอาด เป็นระเบียบ และความพยายาม	๑. ไม่มีรอยขีดฆ่า ๒. ตัวหนังสืออ่าน ง่าย ๓. มีร่องรอยการ ปรับปรุงงาน	มีข้อ ๒ – ๓ -บกพร่องข้อใด ข้อหนึ่ง	บกพร่องทุกรายการ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.กลุ่ม.....

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	๓	หมายถึง ดี
		๒	หมายถึง พอใช้
		๑	หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



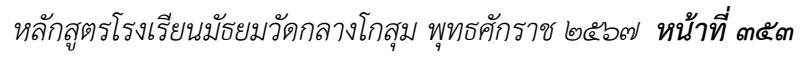
เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความผิดพลาด และพยายามแก้ไข	มีความเอาใจใส่ในการทำงานบ้าง แต่ไม่ต่อเนื่อง ยอมรับความผิดพลาด แต่ไม่พยายามแก้ไข	มีความเอาใจใส่ในการทำงานน้อย ไม่ต่อเนื่อง ไม่ยอมรับความผิดพลาดและไม่พยายามแก้ไข
การแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แต่กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และไม่มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ไว้ชัดเจน
ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง ไม่ต่อเนื่อง	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
การร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการประเมินผล	สมาชิกในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น แต่ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล	สมาชิกในกลุ่มไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	๔	หมายถึงดีมาก
		๓	หมายถึงดี
		๒	หมายถึงพอใช้
		๑	หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ**

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การแสดง	กล้าแสดงออก แสดง ได้เหมือนจริง ผู้ชมสามารถรู้ได้ว่าแสดงเป็นบทบาทอะไร	กล้าแสดงออก แสดง ได้เหมือนจริง	ไม่กล้าแสดงออก แสดงไม่เหมือนจริง	ไม่กล้าแสดงออก ผู้ชมไม่ทราบว่าผู้แสดงแสดงบทบาทอะไร
การสนทนา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา คล่องแคล่ว พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้ เป็นส่วนใหญ่ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษาบ้าง พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา น้อยที่สุด พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย
การตรงต่อเวลา	ใช้เวลาตามที่กำหนด	ใช้เวลาเกินที่กำหนด ๑ นาที	ใช้เวลาเกินเวลาที่ กำหนด ๒ นาที	ใช้เวลาเกินเวลาที่ กำหนดน้อยกว่า ๒ นาที
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและ สถานการณ์ได้ถูกต้อง เหมือนเหตุการณ์จริง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตาม บทบาทและ สถานการณ์ได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ แสดง ไม่ค่อยเหมือนจริง	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ ผู้ชมไม่ทราบว่าผู้แสดงแสดง บทบาทอะไร

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๘	ควรปรับปรุง





บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (๒๕๓๕). คู่มือครู การประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). เอกสารหลักฐานการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๗). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). (๒๕๕๐). แนวทางการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

Annual Editions : Educational Psychology. ๒๐๐๔/๒๐๐๕. Mc Graw-hill Companies.

Banks, Steven R. (๒๐๐๕). Classroom Assessment : Issues and Practices. Pearson Education, Inc. Clarke, Shirley. (๒๐๐๕). Formative Assessment in Action : Weaving the elements together. Hodder Murray.

Fullan, Michael; Hill, Peter and Crevola, Carmel. (๒๐๐๖). Breakthrough. Corwin Press.

Linda Darling-Hammond, and John Bransford. (๒๐๐๕). Preparing Teachers for a Changing World. Jossey-Bass, A Wiley Imprint.

Mcmunn, N.D and Butler, S.M. A Teacher's Guide to Classroom Assessment. Jossey-Bass, A Wiley Imprint.

Popham, W.J. (๒๐๐๘) Transformative Assessment. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.





อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้น โดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความ ที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษา นั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทาง สีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิถีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น





คณะผู้จัดทำ

๑. พระครูพิสัยสารคุณ / อามาศย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางพัฒนา สืบเมืองซ้าย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวดรุณมณี โพธิ์ศรี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางธัญจิรา ศรีพารา	ครู	กรรมการ
๗. นายปัญญา ประวรรณะ	ครู	กรรมการ
๘. นางวาลิกา สารพิมพ์	ครู	กรรมการ
๙. นายประยงค์ ศิริทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑๐.นางศุภาพร ตุ่มทอง	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวศุภาพิชญ์ ชินวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๒.นายธนพัฒน์ ปุริศรี	ครู	กรรมการ
๑๓.นายจักรวาล เจริญไชย	ครู	กรรมการ
๑๔.นายพิรพัฒน์ ใหม่คามิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ



