



หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฉบับนี้ ซึ่งเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยพิจารณาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- รายวิชาที่เปิด
- คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๔
เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๕
ทักษะด้านการงานอาชีพ	๖ – ๗
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๖ – ๗
คุณภาพผู้เรียน	๘ – ๙
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๑๐ – ๑๕
รายวิชาที่เปิดสอน	๑๖
ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖ – ๑๐๓
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน	๑๖ – ๑๐๓
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	๑๐๔ – ๑๐๘
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๘ – ๑๓๒
ภาคผนวก	๑๓๓ – ๑๓๕
คณะผู้จัดทำ	๑๓๖
บรรณานุกรม	๑๓๗





วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านหัตถกรรม เพื่อนเป็นแนวทาง ในการสร้าง อาชีพ สร้างรายได้ รักการเป็นผู้ผลิต แบบเพียงพอเพื่อการดำรงชีวิต

หลักการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีหลักการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างผลงานได้อย่างเป็นระบบ
3. บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงในการสร้างชิ้นงานให้เหมาะสมลงตัว
4. แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทิศทาง ที่ ถูกต้องเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่น ใน วิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมี จิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็น การ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม





๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ข้อที่ ๓ มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้





ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง • หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่อ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของ ทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็ม ใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสา ช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือ ปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันในสังคมไทยและสากลได้ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

การเรียนคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม) มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันและอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตประจำวันที่ต้องพบเจอกับคอมพิวเตอร์ การประกอบอาชีพที่ต้องใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือประกอบ อาชีพเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในอนาคต คอมพิวเตอร์จะกลายเป็นปัจจัยหนึ่งในการดำรงชีวิต





เรียนรู้อะไรในการทำงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

★ **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

★ **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม





สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดี

ทักษะด้านการงานอาชีพ

ทักษะการทำงาน

ทักษะกระบวนการทำงานเป็นการลงมือทำด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นฝึกวิธีการทำงานตามขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนในการทำงาน ได้แก่ ลักษณะ ของงาน คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการทำงาน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการไว้อย่างคร่าว ๆ โดยอาศัยข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ มาใช้ประกอบการพิจารณาและตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน เป็นการลงมือตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การลงมือทำงานในขั้นตอนนี้ต้องมีการควบคุมด้วย เพราะบางคนวางแผนไว้อย่างละเอียด แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียตามมาได้ นอกจากนี้ควรตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนด้วย บางครั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนแผนเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดมาก่อน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลการทำงาน สามารถประเมินได้ทั้งก่อนทำงาน ขณะทำงาน และหลังจาก ทำงานเสร็จแล้ว ซึ่งทำให้ทราบว่าการที่ทำงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่สำเร็จมี สาเหตุมาจากอะไรและมีวิธีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยสรุปเป็นแผนที่ความคิดดังนี้



ทักษะกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการแก้ปัญหา มีขั้นตอน ดังนี้

1. การพิจารณาปัญหา เป็นการกำหนดปัญหา สังเกตและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสังเกตลักษณะของปัญหาและพยายามมองให้ถูกจุด
2. การวิเคราะห์ปัญหา โดยแยกแยะว่าปัญหาที่ต้องการแก้ไอนั้นมีสภาพเป็นอย่างไร เป็นต้น แล้วรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ พิจารณาว่า ข้อมูลหรือเงื่อนไขที่กำหนดมีเพียงพอที่จะแก้ปัญหาหรือไม่ ถ้าไม่พอก็ควรหาเพิ่มเติม
3. การสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หมายถึง การคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนสามารถแก้ปัญหานั้น ๆ ได้หรือไม่

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานอย่างเดียวกัน สมาชิกในกลุ่มรู้จักหน้าที่ของตนเอง และยึดหลักของการทำงานเป็นกลุ่มเป็นสำคัญ รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

กระบวนการในการทำงานร่วมกัน มีขั้นตอนดังนี้

๑. การเลือกหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้นำ คือ ผู้ที่ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายโดยอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกในกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มที่มีความสามารถจะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับกลุ่ม เป็นศูนย์กลางในการประสานพลังเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้
2. การกำหนดเป้าหมาย เป็นตัวกำหนดสิ่งที่กลุ่มต้องการว่าคืออะไร สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีเป้าหมายตรงกัน มีความชัดเจนและมองเห็นผลที่จะได้รับเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ
3. การวางแผนในการทำงาน เป็นการกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรบ้าง แบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งการวางแผนที่ดีจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายขึ้น และจะต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของสมาชิกในกลุ่มด้วย
4. การแบ่งงานตามความสามารถ เป็นการป้องกันปัญหาการก้าวร้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน หรือ การทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งเป็นหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มที่จะมอบหมายงาน
5. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เมื่อสมาชิกแต่ละคนได้รับมอบหมายงาน จึงลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ และควบคุมการปฏิบัติงานของตนเองให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
6. การประเมินผลและปรับปรุงงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงานร่วมกัน ทำให้ทราบว่าการทำงานของกลุ่มบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือมีข้อบกพร่องใดเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ทักษะการแสวงหาความรู้

ทักษะการแสวงหาความรู้ คือ วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ หรือการทำงานอาชีพ เป็นการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า ทันสมัยและสามารถดำรงชีวิตอยู่กับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข



ทักษะการจัดการ

ทักษะการจัดการเป็นความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงานและจัดระบบคน เพื่อให้ได้ผลงานสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดังนี้

1. **การตั้งเป้าหมาย** เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการได้จากการทำงานไว้อย่างล่วงหน้า ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาว หรือเป้าหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้
2. **การวิเคราะห์ทรัพยากร** เป็นการพิจารณาว่าทรัพยากรที่นำมาใช้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
3. **การวางแผนและกำหนดทรัพยากร** เป็นการกำหนดกิจกรรมไว้อย่างล่วงหน้าว่า จะต้องทำอะไร สิ่งใดอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. **การปฏิบัติตามแผนและการปรับแผน** เป็นการนำแนวทางปฏิบัติงานที่กำหนดมาดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือปรับเปลี่ยนแผนที่วางไว้ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่จะเกิดขึ้น
5. **การประเมินผล** เป็นการตรวจสอบเพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานของตนเองหรือของทีมงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (www.wpp.co.th)

คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน (รายวิชาพื้นฐาน) จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ★ เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใฝ่เรียนรู้ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัยสะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ★ เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีได้แก่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- ★ เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ★ เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาทและมีจิตสำนึกในการใช้น้ำใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ★ เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูลและสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ
- ★ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ





จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

★ เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

★ เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน

★ เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจและประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

★ เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

★ เข้าใจองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงและมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมภาษา พัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการ

★ เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพมีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจและมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

★ เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการออกแบบ การพัฒนางาน การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงาน การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

★ เข้าใจหลักการทำงานด้วยกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ ในการผลงานอันเกิดจากจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการค้นหาข้อมูล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นำเสนองาน

★ เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ ประเมินทางเลือกที่สอดคล้อง ความรู้ ความถนัด และความสนใจ





ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย 3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา	★ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ★ การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน อย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น ★ ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
ป. ๒	1. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและ ประหยัด	★ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้ารองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน
	๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัวอย่างปลอดภัย	★ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป. ๓	1. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับ ลักษณะงาน	★ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้ากระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด ความเป็นระเบียบและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- การทำความสะอาดห้องเรียน ★ การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ★ การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความเป็นระเบียบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
ป. ๔	1. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย 2. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน 4. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	★ การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียนส่วนตัว - การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ★ มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหารและห้องส้วม - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ ★ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ป. ๕	1. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็น ระบบประณีตและมี ความคิด สร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว 4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	★ ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ดากเก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ★ การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว ครอบครัวและส่วนรวม ★ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ★ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๖	๑. อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ๒. ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	★ การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลา สวยงาม
	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	- การบันทึกรายรับ -รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ★ การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือ เพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ★ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น ★ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ม. ๑	1. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการทำงาน 2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ 3. ตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงาน อย่างมีเหตุผล	ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำส่งร้านสะดวกซื้อ และ ห้างสรรพสินค้า ★ การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น - การเตรียมประกอบจัดตกแต่งและบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น ★ การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้
ม. ๒	1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาการทำงาน 2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน 3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า	★ การแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต ★ การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการเครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๓	1. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ 2. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน อย่าง มีคุณธรรม 3. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	★ ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่าง ประณีต - การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ★ การทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ★ การจัดการ เช่น - ธุรกิจประเภทต่างๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน
ม.๔- ๖	1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน 4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการ ทำงาน 5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต 6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน 7. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการ ทำงาน อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	★ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การเลือกใช้ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ★ การทำงานร่วมกัน เช่น - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ★ การจัดการ เช่น - การดูแลรักษา ทำความสะอาดจัดตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ★ การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร - การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน ★ การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์





สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	-	-
ป. ๒	-	-
ป. ๓	-	-
ป. ๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	★ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. ๕	1. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	★ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ★ ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ★ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป. ๖	๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือก อาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	★ การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ★ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ
ม. ๑	1. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	★ แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ★ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ★ ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	★ การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน
		★ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ★ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ
ม. ๓	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่ หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความ ถนัดและความสนใจของตนเอง	★ การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ★ แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก ★ การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
ม. ๔-๖	๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ ๒. เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและ สนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	★ แนวทางสู่อาชีพ - เตรียมตัวทำงานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้าของอาชีพ - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนอาชีพ ★ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล ★ ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ★ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม





รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ หน่วยกิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การจัดและตกแต่ง ห้อง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดสวนในภาชนะ การประดิษฐ์ของตกแต่งและของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน แนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ และการสร้างงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม ทักษะการทำงานร่วมกัน ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนด้วยตนเอง นำทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีมาช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ นำทักษะการแก้ปัญหา มาใช้เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน และอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการทำงานต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีความเสียสละ มีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๑ ง ๑.๑ ม. ๑/๒ ง ๑.๑ ม. ๑/๓

ง ๒.๑ ม. ๑/๑ ง ๒.๑ ม. ๑/๒ ง ๒.๑ ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๓๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๐	ปฐมนิเทศและ ข้อตกลงในการ เรียน	-	แนะนำโครงสร้างรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การ วัดและประเมินผล การสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวินัย และสามารถปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสมในการเรียนรู้	๑
๑	ทักษะการ ทำงาน	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ศึกษาหลักการทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผนงาน การ กำหนดเป้าหมาย การทำงานร่วมกันเป็นทีม การแก้ปัญหาใน การทำงาน และการประเมินผลการทำงาน เพื่อให้สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔
๒	แม่ครัววัยใส	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	เรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการอาหาร หลักการเลือกวัตถุดิบ การ ประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ การวางแผนเมนูอาหาร การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการทำงานร่วมกันใน กระบวนการประกอบอาหาร	๖
๓	แต่งห้องให้สวย	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ศึกษาหลักการจัดและตกแต่งพื้นที่ การใช้สี การจัดวาง องค์ประกอบภายในห้อง การออกแบบพื้นที่ใช้สอยให้เหมาะสม สวยงาม และเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	๔
๔	แปรรูปผลผลิต	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	เรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร การเพิ่ม มูลค่าผลผลิต การเลือกใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น การคำนึงถึงความ สะอาดและความปลอดภัย รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	๕
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๑

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและ กระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน	กลางภาค	ปลายภาค
ปฐมนิเทศ	แนะนำรายวิชา ข้อตกลง และการประเมินผล	๑) ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา (สาระ/ตัวชี้วัด/คะแนน) ๒) นักเรียนร่วมอภิปราย “เรียนวิชานี้ได้อะไร” ๓) ระดมสมองกำหนดกติกาห้องเรียน ๔) ทำแบบสอบถามความคาดหวัง (Google Form/กระดาษ) ๕) ครูสรุปแนวทางและข้อตกลงร่วมกัน	๑) อธิบายโครงสร้างรายวิชาได้ถูกต้อง ๒) บอกเกณฑ์การวัดผลได้ ๓) ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๔) แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม	- การสื่อสาร - การแสดงความคิดเห็น - วินัยในตนเอง	เครื่องมือ: - แบบสังเกตพฤติกรรม (เช็คลิสต์) เกณฑ์: - มีส่วนร่วม $\geq 80\%$ = ผ่าน - ไม่ผ่าน = ต้องปรับพฤติกรรม	-	-	๒	๒	๒	-	-
๑ ทักษะการทำงาน	กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	๑) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ (เช่น การจัดงานโรงเรียน)	๑) อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ ๒) วางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นได้	- คิดวิเคราะห์ - การทำงานเป็นทีม - การสื่อสาร	เครื่องมือ: - ใบงาน (๑๐ คะแนน) - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์ใบงาน: -	๔	๕	๒	๑๑	๙	-	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน	กลางภาค	ปลายภาค
		๒) นักเรียนวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ๓) Brainstorm วิธีทำงานที่มีประสิทธิภาพ ๔) ทำใบงาน “วางแผนงาน” (กำหนดเป้าหมาย/ขั้นตอน/เวลา) ๕) ทำงานกลุ่มจำลองสถานการณ์จริง ๖) นำเสนอผลงานหน้าชั้น ๗) ครูสะท้อนผลและสรุป	๓) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔) นำเสนอผลงานได้		ความถูกต้อง ๔ - ขั้นตอน ๓ - ความชัดเจน ๓							
๒ แม่ครัววัยใส	งานอาหารและโภชนาการ (PBL)	๑) วิเคราะห์เมนูอาหารจากชีวิตจริง ๒) ศึกษาโภชนาการอาหาร ๕ หมู่ ๓) ออกแบบเมนูอาหาร (PBL) ๔) วางแผนงบประมาณและวัตถุดิบ ๕) ปฏิบัติทำอาหารจริงเป็นกลุ่ม ๖) นำเสนอผลงานและชิม ๗) สะท้อนผลการเรียนรู้	๑) อธิบายหลักโภชนาการได้ ๒) เลือกใช้วัตถุดิบได้เหมาะสม ๓) ประกอบอาหารได้ถูกต้อง ๔) ทำงานเป็นทีมได้	- ทักษะชีวิต - การแก้ปัญหา - ความคิดสร้างสรรค์	เครื่องมือ: - Rubric การทำอาหาร (๒๐ คะแนน) เกณฑ์: - รสชาติ ๕ - ความสะอาด ๕ - ขั้นตอน ๕ - ความคิดสร้างสรรค์ ๕	๖	๑๐	๓	๑๙	๑๖	-	-
๓ แต่งห้องให้สวย	การจัดตกแต่งพื้นที่	๑) วิเคราะห์ตัวอย่างห้อง (ภาพ/วิดีโอ)	๑) อธิบายหลักการออกแบบได้	- ความคิดสร้างสรรค์	เครื่องมือ: - Rubric แบบร่าง ๕ คะแนน - ชิ้นงานจริง ๕	๓	๔	๑	๘	๗	-	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน	กลางภาค	ปลายภาค
		๒) อภิปรายหลักการออกแบบ (สี/พื้นที่) ๓) ออกแบบแปลนห้อง (วาด/ดิจิทัล) ๔) ปฏิบัติจริง (จำลอง/จัดมุมห้อง) ๕) นำเสนอผลงาน ๖) ครูให้ข้อเสนอแนะ	๒) ออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสม ๓) แสดงความคิดสร้างสรรค์ ๔) นำเสนอผลงานได้	- การสื่อสาร	คะแนน เกณฑ์: ความสวยงาม/ความเหมาะสม/ความคิดสร้างสรรค์							
๔ แปรรูปผลผลิต	การแปรรูปอาหาร	๑) ครูสาธิตการแปรรูป (เช่น กลัวยฉาบ) ๒) นักเรียนทดลองทำ ๓) วิเคราะห์ผลลัพธ์ (รสชาติ/ต้นทุน) ๔) ปรับปรุงวิธีการ ๕) นำเสนอผลงาน ๖) สรุปองค์ความรู้	๑) อธิบายกระบวนการแปรรูปได้ ๒) ปฏิบัติการแปรรูปได้ ๓) วิเคราะห์ผลลัพธ์ได้ ๔) ปรับปรุงงานได้	- การแก้ปัญหา - การคิดวิเคราะห์	เครื่องมือ: - ผลงาน (๑๐ คะแนน) - ใบงาน (๑ คะแนน) เกณฑ์: ความถูกต้อง/คุณภาพ/การอธิบาย	๔	๕	๒	๑๑	๙	-	-
สอบกลางภาค	วัดผลความรู้ หน่วย ๑-๒	๑) ชี้แจงรูปแบบข้อสอบ ๒) ทำข้อสอบ (ปรนัย + อัตนัย) ๓) ตรวจและเฉลย	๑) แสดงความรู้ได้ ๒) วิเคราะห์คำถามได้	- การคิดวิเคราะห์	เครื่องมือ: แบบทดสอบ ๑๐ คะแนน เกณฑ์: $\geq 50\%$ ผ่าน	๓๐	-	-	๓๐	-	๓๐	-
สอบปลายภาค	วัดผลความรู้ หน่วย ๓-๔	๑) ทำข้อสอบปลายภาค ๒) สรุปภาพรวมความรู้	๑) สรุปองค์ความรู้ได้ ๒) วิเคราะห์ได้	- การคิดวิเคราะห์	เครื่องมือ: แบบทดสอบ ๑๐ คะแนน เกณฑ์: $\geq 50\%$ ผ่าน	๒๐	-	-	๒๐	-	-	๒๐
รวม						๔๗	๒๔	๑๐	๘๑	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การจัดและตกแต่ง ห้อง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดสวนในภาชนะ การประดิษฐ์ของตกแต่งและของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน แนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ และการสร้างงานอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม ทักษะการทำงานร่วมกัน ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนด้วยตนเอง นำทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีมาช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ นำทักษะการแก้ปัญหา มาใช้เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน และอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการทำงานต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีความเสียสละ มีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม. ๑/๑ ง ๑.๑ ม. ๑/๒ ง ๑.๑ ม. ๑/๓

ง ๒.๑ ม. ๑/๑ ง ๒.๑ ม. ๑/๒ ง ๒.๑ ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๓๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๕	จัดสวนใน ภาชนะ	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ศึกษาหลักการจัดสวนในภาชนะ การเลือกใช้พืชให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การออกแบบองค์ประกอบของสวนให้เกิดความสวยงามและสมดุล การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม รวมถึงการดูแลรักษาและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕
๖	ประดิษฐ์ไว้ ใช้ประโยชน์	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	เรียนรู้กระบวนการออกแบบและสร้างสรรค์งานประดิษฐ์โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การเลือกใช้วัสดุอย่างเหมาะสม การสร้างชิ้นงานให้สามารถใช้งานได้จริง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน	๖
๗	ฉลาดใช้ ซ่อมได้ ใช้ นาน	ง ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ศึกษาการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือช่างเบื้องต้นอย่างถูกต้องและปลอดภัย การซ่อมแซมสิ่งของง่าย ๆ การยืดอายุการใช้งานของสิ่งของ และการปลูกฝังความประหยัดและรับผิดชอบ	๔
๘	เรียนรู้สู่ อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ศึกษาแนวทางอาชีพในปัจจุบัน การวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของตนเอง การวางแผนเส้นทางอาชีพ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอาชีพ การสร้างโครงการอาชีพ และการนำเสนอแนวคิดอาชีพอย่างมีเหตุผล	๕
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ ๒

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

หน่วย การ เรียนรู้	แผนการ จัดการ เรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและ กระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๕ จัดสวน ในภาชนะ	การจัดสวน	๑) ครุณาภาพ/วิดีโอตัวอย่างสวนใน ภาชนะมาให้วิเคราะห์ ๒) นักเรียน อภิปรายองค์ประกอบ (ชนิดพืช/สี/ ขนาด) ๓) ออกแบบสวนในภาชนะ (ร่างแบบ) ๔) เลือกวัสดุอุปกรณ์และ พืช ๕) ลงมือปฏิบัติจริง ๖) นำเสนอ ผลงานและสะท้อนผล	๑) ออกแบบสวนใน ภาชนะได้เหมาะสม ๒) เลือกพืชและวัสดุได้ ถูกต้อง ๓) ปฏิบัติงาน ได้ตามขั้นตอน ๔) อธิบายแนวคิดผลงานได้	- ความคิด สร้างสรรค์ - การ แก้ปัญหา - การ วางแผน	เครื่องมือ: Rubric (๑๑ คะแนน) เกณฑ์: - ความสวยงาม ๕ - ความเหมาะสม ๓ - ความคิดสร้างสรรค์ ๓	๔	๕	๒	๑๑	๑๑	-	-
๖ งาน ประดิษฐ์	งาน ประดิษฐ์ (Design Thinking)	๑) ศึกษาตัวอย่างงานประดิษฐ์ ๒) ใช้ กระบวนการ Design Thinking (Empathize-Define-Ideate- Prototype-Test) ๓) ออกแบบและ สร้างชิ้นงาน ๔) ทดลองใช้งานจริง ๕) นำเสนอผลงานหน้าชั้น ๖) รับ ข้อเสนอแนะและปรับปรุง	๑) ออกแบบและสร้าง ชิ้นงานได้ ๒) ใช้วัสดุ อย่างเหมาะสม ๓) แก้ปัญหาระหว่างการ ทำงานได้ ๔) นำเสนอ ผลงานได้	- การลงมือ ปฏิบัติ - ความคิด สร้างสรรค์ - การ สื่อสาร	เครื่องมือ: Rubric (๑๖ คะแนน) เกณฑ์: - ความคิดสร้างสรรค์ ๕ - ความเรียบร้อย ๕ - การใช้งาน ๖	๕	๘	๓	๑๕	๑๕	-	-





หน่วย การ เรียนรู้	แผนการ จัดการ เรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและ กระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๗ งาน ช่าง	การ ซ่อมแซม เบื้องต้น	๑) ครูสาธิตการใช้เครื่องมือช่าง (ไข ควง/ค้อน/ประแจ) ๒) อธิบายหลัก ความปลอดภัย ๓) นักเรียนฝึกปฏิบัติ จริงเป็นรายบุคคล ๔) ทำภารกิจ ซ่อมแซมง่าย ๆ ๕) ครูให้คำแนะนำ และประเมิน	๑) ใช้เครื่องมือได้ ถูกต้อง ๒) ปฏิบัติงาน อย่างปลอดภัย ๓) ซ่อมแซมงานเบื้องต้นได้ ๔) มีความรับผิดชอบ	- ทักษะอาชีพ - การปฏิบัติจริง - วินัย	เครื่องมือ: แบบ ประเมินปฏิบัติ (๑๑ คะแนน) เกณฑ์: - ความปลอดภัย ๕ - ความถูกต้อง ๖	๔	๕	๒	๑๑	๑๑	-	-
๘ อาชีพ	แนวทาง อาชีพ (Project- based)	๑) วิเคราะห์อาชีพในชุมชน/ออนไลน์ ๒) ศึกษาทักษะที่จำเป็นในแต่ละ อาชีพ ๓) วางแผนเส้นทางอาชีพของ ตนเอง ๔) จัดทำโครงงานอาชีพ (รายงาน/สื่อ) ๕) นำเสนอผลงาน ๖) สะท้อนผลและอภิปราย	๑) วิเคราะห์อาชีพได้ ๒) วางแผนอาชีพได้ ๓) สร้างผลงานโครงงานได้ ๔) นำเสนออย่างมี เหตุผล	- การคิด วิเคราะห์ - การ วางแผน - การ สื่อสาร	เครื่องมือ: Rubric โครงงาน (๑๔ คะแนน) เกณฑ์: ความครบถ้วน/ ความคิด/การนำเสนอ	๕	๖	๓	๑๓	๑๓	-	-
สอบกลาง ภาค	วัดผลหน่วย ๕-๖	๑) ชี้แจงรูปแบบข้อสอบ ๒) ทำ ข้อสอบ (ปรนัย/อัตนัย) ๓) เฉลยและ อธิบาย	๑) แสดงความรู้ได้ ๒) วิเคราะห์ได้	- การคิด วิเคราะห์	เครื่องมือ: แบบทดสอบ (๓๐ คะแนน) เกณฑ์: ≥ ๕๐% ผ่าน	๓๐	-	-	๓๐	-	๓๐	-
สอบ ปลาย ภาค	วัดผลหน่วย ๗-๘	๑) ทำข้อสอบปลายภาค ๒) สรุป ภาพรวม	๑) สรุปความรู้ได้ ๒) วิเคราะห์ได้	- การคิด วิเคราะห์	เครื่องมือ: แบบทดสอบ (๒๐ คะแนน) เกณฑ์: ≥ ๕๐% ผ่าน	๒๐	-	-	๒๐	-	-	๒๐
รวม						๖๘	๒๔	๑๐	๑๐๐	๒๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัด และตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	-	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
มฐ. ง ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒	ม.๒/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตอาจมีปัญหที่ต้องแก้ไข ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ ความสามารถ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งต้องพัฒนาทักษะของตนเองให้หลากหลาย เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการติดต่อสื่อสาร การทำความเข้าใจทักษะต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นรากฐานในการทำงานในอนาคต ช่วยสร้างจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ่มต่ำ และมีประสิทธิภาพสูงสุด	๒
๒	การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	บ้านเป็นสถานที่สำหรับพักผ่อน นอนหลับ บังแดด ลม ฝน เป็นศูนย์รวมของสมาชิกในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรัก ความอบอุ่น และความปลอดภัยในการดำรงชีวิต บ้านที่น่าอยู่ไม่จำเป็นต้องหลังใหญ่ แต่ต้องมีความปลอดภัยต่อสมาชิกในครอบครัว มีความรัก ความเข้าใจ และความเอื้ออาทรต่อกัน บ้านจึงจะเป็นบ้านที่น่าอยู่อาศัย มีบรรยากาศอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และต้องมีการจัดตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่ และเป็นที่พักพอใจของสมาชิกในครอบครัว การจัดและตกแต่งบ้านเพื่อให้บ้านมีความสวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดี จัดและตกแต่งได้อย่างสวยงามตามรสนิยมของสมาชิกในครอบครัว ทั้งในบ้านและบริเวณบ้าน เพื่อให้บ้านมีความสวยงามครบทุกส่วน ทั้งการจัดและตกแต่งบ้านที่มีบริเวณและไม่มีบริเวณ รวมถึงการจัดสวนในบริเวณบ้านก็สามารถจัดและตกแต่งให้สวยงามได้ โดยการจัดสวยที่นำเอาองค์ประกอบทั้งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมและ	๘





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			บรรยากาศที่ดีในบริเวณบ้าน และเป็นมุมพักผ่อนของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งการจัดบ้านและสวนควรคำนึงถึงตัวบ้าน พื้น ที่ และรูปแบบ และการเลือกรูปแบบการจัดจะต้องคำนึงให้เหมาะสมกับบ้าน เพราะจะช่วยทำให้บ้านมีความสวยงามยิ่งขึ้นโดยรูปแบบการจัดบ้านและการจัดสวนมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความต้องการ ความพึงพอใจของผู้อาศัย และความเหมาะสมของบ้านและบริเวณบ้าน	
๓	เครื่องดื่มและการบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ในปัจจุบันเครื่องดื่มที่จำหน่ายมีมากมายทั้งแบบมีประโยชน์และแบบที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย เพราะฉะนั้นเราจึงต้องรู้จักชนิดของเครื่องดื่มและรู้หลักในการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม เพื่อจะได้เลือกบริโภคเครื่องดื่มที่มีคุณค่าต่อร่างกาย และมีความเหมาะสมกับตนเอง เพราะเครื่องดื่มเหล่านั้นจะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค อีกทั้งยังช่วยพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกายให้เป็นไปอย่างเหมาะสม การประกอบเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ต้องอาศัยการแสวงหาความรู้เพื่อเลือกประกอบเครื่องดื่มตามหลักการเลือกบริโภค โดยสืบค้นหาสูตรเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับบุคคลที่จะบริโภค เพื่อให้ได้เครื่องดื่มที่มีรสชาติดีและมีประโยชน์ต่อร่างกาย การประกอบเครื่องดื่มและการบริการเครื่องดื่มจำเป็นต้องมีการแสวงหาความรู้เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องดื่มชนิดใหม่ที่มีรสชาติดีและมีการบริการที่ดีสามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้ที่ได้ลิ้มรส โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีเหตุผล	๖
๔	งานช่างในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	งานช่างจัดเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เราควรศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมแซม บำรุงรักษา ตลอดจนสามารถสร้างหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต หรือเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการทำงานที่มีขั้นตอนและมีกระบวนการ	๔





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ทำงานที่จะต้องศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และจะได้ลงมือปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๑. ทักษะการทำงานเพื่อดำรงชีวิต (๒ ชม.)	แผนที่ ๑-๒ เรื่อง “ทักษะกระบวนการทำงาน”	ขั้นนำ: ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (เช่น งานบ้านไม่เสร็จ งานกลุ่มล้มเหลว)ขั้นสอน:- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา (Think-Pair-Share)- อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้อง- ครูสรุป “กระบวนการทำงาน ๕ ขั้นตอน” (วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง-นำเสนอ)ขั้นปฏิบัติ: นักเรียนทำใบงานวิเคราะห์ขั้นตอนงานจริงขั้นสรุป: สะท้อนคิด (Reflection)	๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานได้๒. เลือกใช้ทักษะการจัดการในการทำงานได้๓. อธิบายความสำคัญของกระบวนการทำงานได้	- ทักษะกระบวนการทำงาน- ทักษะการคิดวิเคราะห์- ทักษะการจัดการ	เครื่องมือ:- แบบทดสอบ (๑๐ ข้อ)- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลเกณฑ์:- ผ่าน $\geq ๖๐\%$ - พฤติกรรมระดับ ๒ ขึ้นไป (ดี)	๓	๒	๑	๖	๖	-	-
๒. การจัดตกแต่งบ้าน (๘ ชม.)	แผนที่ ๓-๖ เรื่อง “การออกแบบและตกแต่งบ้าน”	ขั้นนำ: ชมภาพ/วิดีโอบ้านตัวอย่างหลายรูปแบบขั้นสอน:- ครูอธิบายหลักการจัดบ้าน (ความสมดุล ความสวยงาม ประโยชน์ใช้สอย)- วิเคราะห์	๑. อธิบายหลักการจัดตกแต่งบ้านได้๒. ออกแบบบ้านด้วยภาพร่าง/ผังมโน	- กระบวนการเทคโนโลยี- ความคิดสร้างสรรค์-	เครื่องมือ:- แบบประเมินผลงาน (Rubric ๔ ระดับ)เกณฑ์:- ดีเยี่ยม (๔):	๑๐	๙	๔	๒๓	๒๓	-	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
		รูปแบบบ้าน (กลุ่มย่อย)ขั้นปฏิบัติ:- นักเรียนออกแบบบ้านของตนเอง (๓D Sketch / Mind Map)- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนขั้นสรุป: ครูและเพื่อนให้ข้อเสนอแนะ	ทัศน์ได้๓. นำเสนอแนวคิดได้อย่างมีเหตุผล	ทักษะการสื่อสาร	ครบถ้วน สวยงาม สร้างสรรค์- ดี (๓): ถูกต้อง มีความคิด- พอใช้ (๒): ยังไม่ครบ- ปรับปรุง (๑)							
๓. เครื่องดื่มและการบริการ (๖ ชม.)	แผนที่ ๗-๙ เรื่อง “การเตรียมและบริการเครื่องดื่ม”	ขั้นนำ: ถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบขึ้นสอน:- ครูอธิบายประเภทเครื่องดื่มและหลักสุขภาพ- สาธิตการทำเครื่องดื่มขั้นปฏิบัติ:- นักเรียนฝึกทำเครื่องดื่ม (กลุ่ม)- ฝึกบทบาทสมมติ “พนักงานบริการ”ขั้นสรุป: ประเมินและสะท้อนผล	๑. เลือกเครื่องดื่มที่เหมาะสมได้๒. ประกอบเครื่องดื่มได้ถูกต้อง๓. บริการได้อย่างสุภาพและถูกสุขลักษณะ	- ทักษะการทำงานร่วมกัน- ทักษะปฏิบัติ- ทักษะกระบวนการทำงาน	เครื่องมือ:- แบบประเมินการปฏิบัติ- แบบประเมินมารยาท เกณฑ์:- ความสะอาด- ขั้นตอนถูกต้อง- มารยาทดี (ระดับ ๓ ขึ้นไป)	๘	๗	๓	๑๘	๑๘	-	-
๔. งานช่างในบ้าน (๔ ชม.)	แผนที่ ๑๐-๑๑ เรื่อง “การซ่อมแซมเบื้องต้น”	ขั้นนำ: ครูนำเครื่องมือช่างมาให้ดูจริงขั้นสอน:- อธิบายการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย- สาธิตการซ่อมแซมเบื้องต้นขั้นปฏิบัติ:- นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือ- ปฏิบัติงานซ่อมง่าย ๆ (เช่น ขันน็อตตอกตะปู)ขั้นสรุป: สรุปความรู้และข้อควรระวัง	๑. อธิบายการใช้เครื่องมือได้๒. ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง๓. ปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย	- ทักษะแก้ปัญหา- ทักษะปฏิบัติ- ความรับผิดชอบ	เครื่องมือ:- แบบสังเกตการปฏิบัติเกณฑ์:- ใช้เครื่องมือถูกต้อง- ปลอดภัย- มีวินัย (ระดับ ๒ ขึ้นไป)	๕	๕	๒	๑๒	๓	-	-
รวม						๒๖	๒๓	๑๐	๕๙	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัด และตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	-	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
มฐ. ง ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒	ม.๒/๓
	๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๕	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งนับว่าเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญ ดังนั้นควรฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการมีใจรักในการทำงาน ประดิษฐ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลงานที่มีรูปแบบแปลกใหม่ โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ภายในโรงเรียนหรือภายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้สอยและคุ้มค่าในการทำงานมากที่สุด ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์ที่ดีจะต้องแสวงหาความรู้ เพราะการแสวงหาความรู้จะทำให้ผู้ประดิษฐ์เกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและนำมาปรับใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งผู้ประดิษฐ์ที่ดีต้องยึดหลักในการปฏิบัติงานประดิษฐ์และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ กระบวนการจัดการกับผลผลิตที่ได้จากงานประดิษฐ์ ไปสู่เป้าหมายตามที่วางแผนไว้ ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์จะต้องทราบว่าผลงานดังกล่าวประดิษฐ์ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เองหรือเพื่อจัดจำหน่ายเพราะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผลผลิตมีคุณค่าและน่าสนใจ การจัดจำหน่ายผลงานประดิษฐ์ เป็นการดำเนินการเพื่อนำผลผลิตที่ได้ไปจัดจำหน่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเป็นเงินโดยมุ่งหวังผลกำไรจากการจัดจำหน่าย ดังนั้น ผู้จำหน่ายจึงต้องหาวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้ซื้อเกิดความประทับใจในสินค้าและบริการให้ได้มากที่สุดตามหลักการที่ควรปฏิบัติ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทั้งผู้บริโภคและผู้จัดจำหน่าย	๘
๖	การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง -	การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสมาชิกในครอบครัว ทำให้ได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ไม่ว่าจะเป็นการเข้า	๔





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ใจความเป็นอยู่ของสัตว์ หรือ ลักษณะนิสัยของสัตว์ อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลินในการเลี้ยงสัตว์ ทำให้ผู้ที่เลี้ยงสัตว์มีสุขภาพจิตที่ดี มีความอ่อนโยน และความเมตตา แต่ก่อนการตัดสินใจเลือกเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงควรคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสถานที่ชนิดของสัตว์เลี้ยงและปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของผู้เลี้ยงว่าจะดำเนินการเลี้ยงสัตว์เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อนำไปบริโภค มีสัตว์หลายประเภทที่เราสามารถเลี้ยงในบริเวณบ้านได้ เช่น การเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งการเลี้ยงปลาสวยงามจะส่งผลต่อผู้เลี้ยงและสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างมากเพราะเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ความดูแลเอาใจใส่ ความอดทน และความมีวินัยของผู้เลี้ยง ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเลี้ยงปลาสวยงามที่มีประสิทธิภาพ ผู้เลี้ยงจึงควรศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปลาสวยงามให้ดี ก่อนดำเนินการเลี้ยงปลาสวยงาม ตั้งแต่การคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลา ปัจจัยที่สำคัญในการเลี้ยง และลักษณะนิสัยของปลาสวยงาม	





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๗	การเสริมสร้าง ประสบการณ์เพื่อเข้าสู่ อาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๒.๑ ม.๒/๓	การเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างประสบการณ์ อาชีพจะช่วยให้แก่นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการ ค้นหาและรู้จักตนเองเกี่ยวกับความสนใจและความ ถนัดในเรื่องอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถ ตัดสินใจวางแผนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองเข้าสู่ อาชีพที่ตนเองต้องการได้ ซึ่งในปัจจุบันมีหลายอาชีพที่ สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ทำ ให้การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพมีสิ่งที่น่าสนใจ ต้องนำมาพิจารณาควบคู่ประกอบกับความสนใจใน อาชีพนั่น ๆ ได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงานความรู้ที่ ต้องมีและความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ และผลตอบแทนที่จะได้รับการประกอบอาชีพนั่น ๆ ซึ่งการรู้ข้อมูลเหล่านี้ไว้เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมและสั่งสมประสบการณ์อาชีพนั่น ๆ และนำ ข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณาร่วมกันในการเลือกประกอบ อาชีพที่นักเรียนสนใจซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะ เลือกเส้นทางไปสู่อาชีพนั่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม การฝึกประสบการณ์ก่อนเข้าสู่อาชีพเป็นการเตรียม ตัวเข้าสู่อาชีพที่สนใจ โดยการค้นหาตำแหน่งงานที่ สนใจ เพื่อศึกษาคุณสมบัติของตำแหน่งงานนั้น รวมถึง การเขียน Resume ของตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพ และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียม ตัวเข้าสู่อาชีพในอนาคต	๘
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชา การงานอาชีพ ๔

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๕. งานประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่น (๘ ชม.)	แผนที่ ๑๒-๑๕ เรื่อง “การสร้างสรรค์ผลงาน”	ขั้นนำ: ครูนำตัวอย่างงานประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นมาให้ศึกษา พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นคิดขั้นสอน:- อธิบายแนวคิด “ความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ” (คิด คล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่ม คิดละเอียด)- ศึกษาตัวอย่างผลงานและวิเคราะห์จุดเด่นขั้นปฏิบัติ (Project-based):- นักเรียนเลือกวัสดุในท้องถิ่น- ออกแบบและวางแผนการสร้างชิ้นงาน- ลงมือปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม- ปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะขั้นนำเสนอ: นำเสนอผลงานพร้อมอธิบายแนวคิดและการเพิ่มมูลค่าขั้นสรุป: สะท้อนผลการเรียนรู้	๑. อธิบายแนวคิดความคิดสร้างสรรค์ได้๒. ออกแบบและสร้างชิ้นงานจากวัสดุท้องถิ่นได้๓. เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสม	- ความคิดสร้างสรรค์- กระบวนการเทคโนโลยี- ทักษะการทำงานเป็นทีม	เครื่องมือ:- แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric ๔ ระดับ)- แบบประเมินการนำเสนอเกณฑ์:- ความคิดสร้างสรรค์- ความประณีต- การใช้งานได้จริง- การนำเสนอ (ระดับ ๓ ขึ้นไปผ่าน)	๑๐	๙	๔	๒๓	๒๓	-	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๖. การเลี้ยงสัตว์ (๔ ชม.)	แผนที่ ๑๖-๑๗ เรื่อง “หลักการเลี้ยงสัตว์”	ขั้นนำ: ครูสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในชีวิตประจำวันขั้นสอน:- อธิบายหลักการเลี้ยงสัตว์ (อาหาร ที่อยู่อาศัย สุขภาพ)- แนะนำวิธีสืบค้นข้อมูลขั้นปฏิบัติ:- นักเรียนสำรวจ/ศึกษาสัตว์เลี้ยง (จริงหรือจำลอง)- บันทึกข้อมูล (พฤติกรรม การกิน การดูแล)ขั้นสรุป: นำเสนอผลการสำรวจและอภิปราย	๑. อธิบายหลักการเลี้ยงสัตว์ได้๒. ดูแลสัตว์เลี้ยงได้เหมาะสม๓. บันทึกและสรุปข้อมูลจากการสำรวจได้	- ทักษะการแสวงหาความรู้- ทักษะการสังเกต- ทักษะการบันทึกข้อมูล	เครื่องมือ:- สมุดบันทึกการสำรวจ- แบบประเมินการนำเสนอเกณฑ์:- ความถูกต้องของข้อมูล- ความครบถ้วน- ความสม่ำเสมอ (ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่าน)	๕	๕	๒	๑๒	๑๒	-	-
๗. ประสพการณ์สู่อาชีพ (๘ ชม.)	แผนที่ ๑๘-๒๐ เรื่อง “การประเมินอาชีพ”	ขั้นนำ: ครูตั้งคำถาม “อยากเป็นอะไรในอนาคต เพราะอะไร”ขั้นสอน:- อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ- วิเคราะห์ตนเอง (ความถนัด/ความสนใจ)ขั้นปฏิบัติ:- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง- ศึกษาอาชีพที่สนใจ- จำลองสถานการณ์อาชีพ (Role Play)- จัดทำ “แผนอาชีพของตนเอง”ขั้นนำเสนอ: นำเสนอแฟ้มสะสมงานขั้นสรุป: ครูสะท้อนผลและให้คำแนะนำ	๑. วิเคราะห์ตนเองได้๒. เลือกอาชีพที่เหมาะสมได้๓. วางแผนเส้นทางสู่อาชีพได้	- ทักษะการตัดสินใจ- ทักษะการวางแผน- การจำลองอาชีพ	เครื่องมือ:- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)- แผนอาชีพเกณฑ์:- ความสอดคล้องกับตนเอง- ความเป็นไปได้- ความชัดเจน (ระดับ ๓ ขึ้นไปผ่าน)	๑๐	๘	๓	๒๑	๑๕	-	-
รวม						๒๕	๒๒	๙	๕๖	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในการซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ และการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ใช้ทักษะการจัดการในการประกอบธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกระบวนการปฏิบัติ วิธีสอนแบบโครงงานเป็นฐาน รวมทั้งใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการในการทำงาน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการจัดการในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒	ม.๓/๓
มฐ. ง ๒.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒	ม.๓/๓
	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๓๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การทำงานในชีวิตประจำวันไม่จำเป็นจะเป็นการทำงานบ้านหรือการทำงานเพื่อประกอบอาชีพ ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องนำทักษะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ซึ่งการเรียนรู้และมีทักษะดังกล่าวจะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ลดการใช้พลังงาน รวมถึงสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถของบุคคลในการทำงานร่วมกัน โดยต้องอาศัยทักษะการจัดการในการวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดการที่ดีย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว งานเป็นระบบ และทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	๒
๒	ผ้าและการตัดเย็บ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นการทำความสะอาดและเก็บรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้คงอยู่ในสภาพดีด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมิใช่เป็นเพียงแค่การทำความสะอาด แต่ยังรวมถึงการจัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษา เพื่อให้เสื้อผ้าอยู่ในสภาพดี สวมใส่ได้นาน เพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นเปลืองไปกับการซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใหม่ และผู้ที่สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เรียบร้อย สะอาด เหมาะสมกับบุคลิกภาพและวัยของผู้สวมใส่ จะช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ให้ดูดีขึ้นด้วย การซ่อมแซมเสื้อผ้าเป็นทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันที่มีประโยชน์ เพราะจะช่วยให้สามารถยืดอายุการใช้งานของเสื้อผ้า ลดค่าใช้จ่าย และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อีกทั้งยังช่วยฝึกฝนให้ปฏิบัติงานด้วยความประณีต อดทน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน การตกแต่งเสื้อผ้าเป็นวิธีการที่ช่วยดัดแปลง แก้ไขเสื้อผ้าให้มีความสวยงาม แปลกใหม่ หรือมีมุกตลกขบขัน โดยการตกแต่งเสื้อผ้านั้นสามารถนำ	๘





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			วัสดุต่าง ๆ มาใช้ในการตกแต่งเพื่อเพิ่มความสวยงามให้กับเสื้อผ้า ซึ่งอาจใช้วัสดุที่มีอยู่ใกล้ตัว เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถปฏิบัติได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับลักษณะของเสื้อผ้า และจะต้องคำนึงถึงหลักการตกแต่งเสื้อผ้าร่วมด้วย เพื่อให้การตกแต่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การตกแต่ง ดัดแปลง และการตัดเย็บเป็นงานที่สามารถแสวงหาความรู้และทำได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้ปฏิบัติงานต้องมีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน โดยอาศัยการทำงานตามลำดับขั้นตอน และวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อประหยัดทรัพยากร ตลอดจนสามารถนำผลงานการตัดเย็บไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	
๓	อาหารประเภทสำหรับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งแต่ละภาคจะมีอาหารพื้นถิ่นเป็นของตนเองที่มีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อาชีพ รวมทั้งแหล่งอาหารของผู้คนในท้องถิ่น ซึ่งอาหารสำหรับไทยจัดเป็นมหกรรมทางวัฒนธรรมการกินของชาติที่คนไทยปฏิบัติ สืบทอดกันมายาวนานจนถึงปัจจุบัน อาหารประเภทสำหรับเป็นรูปแบบการจัดอาหารของไทยที่สะท้อนวัฒนธรรมการกินอยู่และการแบ่งปันอาหารแต่ละสำรับจะประกอบด้วยอาหารหลากหลายชนิด เช่น แกง ต้ม ผัด ทอด น้ำพริก และผักสด เพื่อให้ได้รับรสชาติที่หลากหลายและสารอาหารครบถ้วน การจัดสำรับยังเน้นความสวยงาม ความประณีต และความสมดุลของรสชาติ อาหารแต่ละอย่างจะถูกจัดวางในภาชนะที่เหมาะสมและเรียงอย่างมีระเบียบ การรับประทานอาหารแบบสำรับยังเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน เพราะมักนิยมรับประทานร่วมกัน นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงภูมิปัญญาในท้องถิ่น การเลือกใช้วัตถุดิบตามฤดูกาลและวิธีการปรุงที่สืบทอดกันมา อาหารประเภทสำรับจึงเป็นทั้งมรดกทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ควรอนุรักษ์ไว้	๖
๔	การปฏิบัติงานช่างในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การปฏิบัติงานช่างในบ้านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดูแลรักษาที่อยู่อาศัยให้ปลอดภัยและน่าอยู่ งานช่างในบ้านครอบคลุมหลายด้าน เช่น การซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา โครงสร้างพื้นฐาน การดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า และงานไม้เบื้องต้น การมีความรู้และทักษะที่ถูกต้องจะช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ลดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่าง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยยืดอายุการใช้งานของวัสดุและอุปกรณ์ในบ้านได้อีกด้วย การ	๔





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ปฏิบัติงานช่างในบ้านควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ต้องใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม และปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยเพิ่มทักษะและความมั่นใจในการทำงาน งานช่างในบ้านจึงเป็นทักษะที่ทุกคนควรเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในครอบครัว	
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๑. หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (๒ ชม.)	แผน ๑: ความสำคัญของการทำงาน แผน ๒: การทำงานร่วมกัน	- ครูยกสถานการณ์ปัญหา เช่น งานกลุ่มล้มเหลว - นักเรียนอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สาเหตุ - วิเคราะห์ตัวอย่าง “งานที่มี/ไม่มีประสิทธิภาพ” - สรุปเป็นผังความคิด	๑. อธิบายหลักการทำงานได้ถูกต้อง ๒. อธิบายบทบาทการทำงานร่วมกันได้ ๓. วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขได้	- การคิดวิเคราะห์ - การสื่อสาร - การทำงานเป็นทีม	- แบบทดสอบก่อน-หลัง (ผ่าน $\geq ๖๐\%$) - ใบงานวิเคราะห์ (ระดับดีขึ้นไป) - สังเกตการมีส่วนร่วม	๓	๑	๑	๕	๕	๓	๒
๒. ผ้าและการตัดเย็บ (๘ ชม.)	แผน ๓: การดูแลเสื้อผ้า แผน ๔: การซ่อมแซม แผน ๕: การตกแต่ง แผน ๖: การตัดเย็บ	- ครูสาธิตการซัก พับ เย็บ - นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง (รายบุคคล/กลุ่ม) - ออกแบบลวดลายสร้างสรรค์ - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. อธิบายวิธีดูแลเสื้อผ้าได้ ๒. ซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ ๓. ตัดเย็บชิ้นงานง่ายได้ ๔. ออกแบบงานสร้างสรรค์ได้	- ทักษะปฏิบัติ - ความประณีต - ความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินชิ้นงาน (เกณฑ์รูบrik ระดับดีขึ้นไป) - แบบประเมินทักษะ - สังเกตพฤติกรรม	๘	๙	๓	๒๐	๒๐	๑๒	๘
๓. อาหารประเภทสำหรับ (๖ ชม.)	แผน ๗: ความรู้เรื่องอาหาร แผน ๘: การเตรียม	- ศึกษาความรู้เรื่องอาหารไทย - แบ่งกลุ่มประกอบอาหารจริง	๑. อธิบายประเภทอาหารได้ ๒. ประกอบ	- กระบวนการทำงาน - การทำงานร่วมกัน	- ประเมินผลงานอาหาร (รสชาติ/	๗	๗	๒	๑๖	๑๖	๙	๖





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
	อาหาร แผน ๙: การจัดสำหรับ	- ฝึกจัดสำหรับอาหาร - สะท้อนผลการทำงาน	อาหารได้ ๓. จัดสำหรับได้เหมาะสม		ความสะอาด) - แบบสังเกต - การนำเสนอ							
๔. การปฏิบัติงานช่างในบ้าน (๔ ชม.)	แผน ๑๐: เครื่องมือช่าง แผน ๑๑: การซ่อมแซม	- ครูสาธิตการใช้เครื่องมือจริง - นักเรียนฝึกปฏิบัติหน้างาน - วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น - สรุปแนวทางแก้ไข	๑. อธิบายการใช้เครื่องมือได้ ๒. ซ่อมแซมเบื้องต้นได้ ๓. ปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย	- การแก้ปัญหา - ทักษะปฏิบัติ	- ประเมินการปฏิบัติ (ผ่าน $\geq 60\%$) - แบบทดสอบ	๕	๕	๒	๑๒	๙	๖	๔
รวม						๒๓	๒๒	๘	๕๓	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในการซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ และการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ใช้ทักษะการจัดการในการประกอบธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกระบวนการปฏิบัติ วิธีสอนแบบโครงงานเป็นฐาน รวมทั้งใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการในการทำงาน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการจัดการในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒	ม.๓/๓
มฐ. ง ๒.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒	ม.๓/๓
	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

รวม ๖ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๓๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๕	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วัสดุธรรมชาติที่นิยมนำมาใช้ เช่น ใบตอง ใบไม้ กาบกล้วย ไม้ไผ่ และกระดาษจากเยื่อธรรมชาติ บรรจุภัณฑ์ประเภทนี้ช่วยลดการใช้พลาสติก และลดปริมาณขยะที่ย่อยสลายยาก กระบวนการประดิษฐ์ยังสะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นและความคิดสร้างสรรค์ ผู้ประดิษฐ์ต้องมีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของวัสดุ การออกแบบที่เหมาะสม และวิธีการประกอบที่แข็งแรงและปลอดภัย บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ นอกจากจะใช้งานได้จริงแล้วยังมีความสวยงามและเอกลักษณ์เฉพาะตัว การส่งเสริมการใช้บรรจุภัณฑ์ชนิดนี้ช่วยสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชนและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงเป็นแนวทางที่ควรเผยแพร่และพัฒนาต่อยอดต่อไป	๕
๖	การขยายพันธุ์พืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การขยายพันธุ์พืชเป็นกระบวนการเพิ่มจำนวนพืชเพื่อการปลูกและผลิตรายต่อเนื่อง โดยมีทั้งวิธีธรรมชาติและวิธีทางการเกษตร วิธีธรรมชาติ เช่น การใช้เมล็ด การแตกหน่อ หรือการขยายพันธุ์ทางราก ส่วนวิธีทางการเกษตร ได้แก่ การปักชำ การตอน การติดตา และการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การเลือกวิธีขยายพันธุ์ขึ้นอยู่กับชนิดของพืชและวัตถุประสงค์ในการผลิต การขยายพันธุ์ที่เหมาะสมช่วยให้ได้พืชที่มีลักษณะดี แข็งแรง และให้ผลผลิตสูง นอกจากนี้ยังสามารถรักษาคุณสมบัติเด่นของพืชแม่และเพิ่มความหลากหลายทางพันธุกรรมได้อีกด้วย กระบวนการนี้ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญ และการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เทคนิคการขยายพันธุ์พืชจึงเป็นทักษะสำคัญที่ส่งเสริมการเกษตรอย่างยั่งยืนและเพิ่มคุณภาพชีวิตของเกษตรกรและชุมชนอีกด้วย	๔





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๗	การดำเนินการธุรกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๓/๓	การดำเนินการธุรกิจเป็นกระบวนการจัดการและบริหารกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและสร้างผลกำไรอย่างยั่งยืน กระบวนการนี้ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน การผลิต การตลาด การจัดการทางการเงิน และการบริการลูกค้า ผู้ประกอบการต้องมีความรู้ในด้านการวิเคราะห์ตลาด การบริหารจัดการทรัพยากร และการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน การดำเนินธุรกิจที่มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงความต้องการของลูกค้า คุณภาพสินค้าและบริการ และความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและขยายโอกาสทางธุรกิจ การดำเนินธุรกิจอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความยั่งยืนในระยะยาว การเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่องจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของธุรกิจในยุคปัจจุบัน	๘
๘	แนวทางการเข้าสู่อาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๒.๑ ม.๓/๓	แนวทางการเข้าสู่อาชีพเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้บุคคลเตรียมความพร้อมและวางแผนสู่เส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เริ่มจากการสำรวจความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง รวมถึงศึกษาแหล่งของการจัดหางานเพื่อประกอบอาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการ ทั้งลักษณะงาน คุณสมบัติที่จำเป็น และโอกาสความก้าวหน้า การพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง การประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ เช่น ความรู้เฉพาะทาง ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ การฝึกประสบการณ์จริงผ่านการฝึกงานหรือโครงการจิตอาสาจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในงานและพัฒนาความมั่นใจ การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การวางแผนอย่างเป็นระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะช่วยให้สามารถเข้าสู่อาชีพได้อย่างมั่นคงและประสบความสำเร็จในระยะยาว	๓
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๕. การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ (๕ ชม.)	แผน ๑๒: ความรู้ แผน ๑๓: ออกแบบและสร้าง	- ศึกษาตัวอย่างบรรจุภัณฑ์จริง - วิเคราะห์วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น - ออกแบบ (Sketch/แบบร่าง) - ลงมือประดิษฐ์จริง - นำเสนอผลงานหน้าชั้น	๑. อธิบายวัสดุธรรมชาติได้ ๒. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้ ๓. สร้างชิ้นงานได้	- ความคิดสร้างสรรค์ - กระบวนการออกแบบ	- ประเมินชิ้นงาน (rubric ≥ ๖๐%) - การนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม	๖	๖	๒	๑๔	๑๔	๘	๖
๖. การขยายพันธุ์พืช (๔ ชม.)	แผน ๑๔: ทฤษฎี แผน ๑๕: ปฏิบัติ	- ศึกษาวิธีขยายพันธุ์ (ปักชำ/ตอน/เพาะเมล็ด) - ทดลองปฏิบัติจริง - บันทึกผลการเจริญเติบโต - สรุปผลการทดลอง	๑. อธิบายวิธีขยายพันธุ์ได้ ๒. ปฏิบัติได้ถูกต้อง ๓. บันทึกผลได้	- กระบวนการทดลอง - การสังเกต	- ประเมินผลงานจริง - สมุดบันทึก (ผ่าน ≥ ๖๐%)	๕	๕	๒	๑๒	๑๒	๗	๕
๗. การดำเนินการธุรกิจ (๘ ชม.)	แผน ๑๖: แนวคิด แผน ๑๗: การวางแผน แผน ๑๘: นำเสนอ	- วิเคราะห์กรณีศึกษาธุรกิจจริง - จัดทำโครงการธุรกิจ (กลุ่ม) - จำลองการขายสินค้า - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. อธิบายแนวคิดธุรกิจได้ ๒. วางแผนธุรกิจได้ ๓. นำเสนอได้	- การคิดวิเคราะห์ - การจัดการ	- ประเมินโครงการ (rubric) - การนำเสนอ - การทำงานกลุ่ม	๘	๗	๓	๑๘	๑๘	๑๐	๖





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน / กิจกรรม (ละเอียด)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ)	ทักษะและกระบวนการ	การประเมิน (เครื่องมือ + เกณฑ์)	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๘. แนวทางการเข้าสู่อาชีพ (๓ ชม.)	แผน ๑๙: สสำรวจตนเอง แผน ๒๐: วางแผนอาชีพ	- ทำแบบทดสอบความสนใจอาชีพ - วิเคราะห์ศักยภาพตนเอง - ศึกษาข้อมูลอาชีพ - เขียนแผนอาชีพ	๑. วิเคราะห์ตนเองได้ ๒. เลือกอาชีพได้ ๓. วางแผนอาชีพได้	- ทักษะชีวิต - การตัดสินใจ	- แฟ้มสะสมงาน - แบบประเมินตนเอง	๔	๒	๑	๗	๖	๕	๓
รวม						๒๓	๒๐	๘	๕๑	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องหลักการทำงานร่วมกัน การจัดการที่ดีเกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้าน การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการทำงานบ้าน การเลือกซื้ออาหาร การเตรียมและการปรุงอาหาร การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร การเพาะปลูกพืช การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช และการปลูกพืชไร้ดิน

โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
	๖ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตเป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของการทำงานเพื่อดำรงชีวิตซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์ การสร้างความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ การค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และการสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น ซึ่งการทำงานโดยมีหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตจะต้องมีทักษะในการทำงาน ทั้งการทำงานร่วมกัน การจัดการงาน การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดี การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน จะทำให้การทำงานเพื่อยังชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน	๔
๒	การจัดการในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	วางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน ดูแลรักษาน้ำทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้าน การออกแบบจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน ตามกระบวนการวางแผนทำงานบ้าน โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานเพื่อลดขั้นตอน เวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดพลังงานและทรัพยากรในการทำงาน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ สวยงาม และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี การปฏิบัติงานในการทำความสะอาดบ้าน ดูแลรักษาน้ำทั้งภายในบ้านและบริเวณบ้านตามกระบวนการวางแผนทำงานบ้าน จะต้องใช้ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เราต้องรู้จักใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานเพื่อลดขั้นตอน เวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดพลังงานและทรัพยากรในการทำงาน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ สวยงาม และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๓	อาหารและโภชนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เราจึงต้องเลือกซื้อวัตถุดิบที่มีคุณภาพมาใช้ในการประกอบอาหาร หรือเลือกซื้ออาหารหรือส่วนประกอบต่าง ๆ ที่นำมาประกอบอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อรับประทานแต่ในวัตถุดิบต่าง ๆ อาหารที่ปรุงสำเร็จ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง อาจมีการปนเปื้อนของสารเคมี หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ดังนั้นเราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบและการเก็บรักษาอาหาร รวมถึงต้องรู้จักสังเกตปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพของวัตถุดิบอีกด้วย ซึ่งในทุก ๆ วัน มนุษย์จะบริโภคอาหารอย่างน้อย ๓ มื้อ ซึ่งอาหารส่วนใหญ่จะผ่านกระบวนการปรุงอาหารมาเป็นที่เรียบร้อยแล้วทั้งสิ้น หรือในบางครั้งอาจเป็นการบริโภคอาหารในรูปแบบของอาหารสำเร็จรูป เนื่องจากมีความสะดวกสบายและประหยัดเวลาในการปรุงอาหาร แต่การประกอบอาหารด้วยตนเองยังคงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ เนื่องจากเราสามารถควบคุมปริมาณอาหารรสชาติ คุณภาพของวัตถุดิบ รวมถึงคุณภาพของอาหาร เพื่อให้เกิดคุณค่าทางโภชนาการมากที่สุด รวมถึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายที่เราต้องบริโภคอาหารในแต่ละวันได้อีกด้วย การเตรียมและการปรุงอาหารแต่ละชนิดมีวิธีการที่แตกต่างกัน การเตรียมวัตถุดิบหรืออาหารอย่างถูกวิธีจะทำให้ประกอบอาหารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัย และมีความคุ้มค่าทางโภชนาการสูง และจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่บริโภค ส่วนผู้ที่เตรียม ปรุง และผู้ที่ประกอบอาหารจะต้องมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเมื่อเตรียม ปรุง และประกอบอาหารได้อย่างชำนาญแล้ว จะพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้ การถนอมอาหารเป็นการเก็บรักษาอาหารให้คงสภาพไว้ได้นานโดยที่อาหารไม่เสีย การแปรรูปอาหารเป็นกระบวนการในการถนอมอาหารอย่างหนึ่งโดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปร่าง และรสชาติของอาหารให้มีความแปลกใหม่ไปจากของเดิม ทำให้สามารถเก็บรักษาอาหารไว้เพื่อรับประทานได้นาน ๆ และยังเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร ในการถนอมอาหารและแปรรูปอาหารเราจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสารปรุงแต่งอาหารและการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการแปรรูปอาหารอย่างเหมาะสม เพื่อที่เราจะได้ทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และได้อาหารที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	๘
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๑

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๑. หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	แผนที่ ๑ ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (๒ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๑/๒	กระบวนการสร้างความรู้ ตระหนัก	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจา ต่อรอง	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญ ของการทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต - ประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	๓	๓	๒	๘	๘	๕	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พุด เจรจา โน้มน้าว ต่อรองให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม								
	แผนที่ ๒ หลักการทำงานเพื่อ การดำรงชีวิต (๒ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พุด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๑.๒ เรื่อง ทุกปัญหาแก้ ได้ถ้าตั้งใจ - ประเมินความสามารถใน การสื่อสารจากการตรวจใบ กิจกรรมที่ ๑.๒ เรื่อง ทุก ปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้ เกณฑ์จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถใน การคิดจากการตรวจใบ กิจกรรมที่ ๑.๒ เรื่อง ทุก ปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้ เกณฑ์จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิตจากการ ตรวจใบกิจกรรมที่ ๑.๒ เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้า	๓	๕	๒	๑๐	๑๐	๕	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบกรวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คัดการณ์ ประเมินผลข้อสรุป และตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ตั้งใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการตรวจใบกิจกรรมที่ ๑.๒ เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ๔) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์								
๒. การจัดการในบ้าน	แผนที่ ๑ การวางแผนทำความสะอาดและดูแลรักษาร้าน (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบกิจกรรมที่ ๒.๑ เรื่อง การวางแผนทำความสะอาดและดูแลรักษาร้าน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรม	๓	๔	๒	๙	๙	๗	-





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	การทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์								
	แผนที่ ๒ ทำความสะอาดและดูแลรักษาบ้าน (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม ๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- ตรวจสอบกิจกรรมที่ ๒.๒ เรื่อง การทำความสะอาดและดูแลรักษาบ้าน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๒	๕	๒	๙	๙	๗	๕





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ๓) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์								





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
	แผนที่ ๓ การจัดตกแต่งบ้าน และบริเวณบ้าน (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	โครงการเป็น ฐาน (Project Based Learning)	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. คิด อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม ๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. คิด อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๒.๓ เรื่อง ออกแบบจัด ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน โดยใช้เกณฑ์จากแบบ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร จากการตรวจใบ กิจกรรมที่ ๒.๓ เรื่อง ออกแบบจัดตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้าน โดยใช้เกณฑ์ จากแบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถใน การคิด จากการตรวจใบ กิจกรรมที่ ๒.๓ เรื่อง ออกแบบจัดตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้าน โดยใช้เกณฑ์ จากแบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถใน การทักษะชีวิต จากการ	๓	๖	๓	๑๒	๑๒	๖	๕





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	ตรวจใบกิจกรรมที่ ๒.๓ เรื่อง ออกแบบจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการตรวจใบกิจกรรมที่ ๒.๓ เรื่อง ออกแบบจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				๔) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์								
๓. อาหารและโภชนาการ	แผน ฯ ที่ ๑ หลักการและวิธีการเลือกซื้ออาหาร (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหาร - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓	๔	๒	๙	๒	-	๑๐





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมี	- ประเมินความสามารถในการคิด จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๑ เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหาร โดยใช้เกณฑ์จาก							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
รวม						๑๗	๒๗	๑๓	๕๗	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ

ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องหลักการทำงานร่วมกัน การจัดการที่ดีเกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้าน การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ความปลอดภัยในการทำงานบ้าน การเลือกซื้ออาหาร การเตรียมและการปรุงอาหาร การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร การเพาะปลูกพืช การเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช และการปลูกพืชไร้ดิน

โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
	๖ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๓	อาหารและโภชนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	อาหารเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อร่างกายมนุษย์ เราจึงต้องเลือกซื้อวัตถุดิบที่มีคุณภาพมาใช้ในการประกอบอาหาร หรือเลือกซื้ออาหารหรือส่วนประกอบต่าง ๆ ที่นำมาประกอบอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อรับประทาน แต่ในวัตถุดิบต่าง ๆ อาหารที่ปรุงสำเร็จ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง อาจมีการปนเปื้อนของสารเคมี หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ดังนั้นเราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบและการเก็บรักษาอาหาร รวมถึงต้องรู้จักสังเกตปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพของวัตถุดิบอีกด้วย ซึ่งในทุก ๆ วัน มนุษย์จะบริโภคอาหารอย่างน้อย ๓ มื้อ ซึ่งอาหารส่วนใหญ่จะผ่านกระบวนการปรุงอาหารมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งสิ้น หรือในบางครั้งอาจเป็นการบริโภคอาหารในรูปแบบของอาหารสำเร็จรูป เนื่องจากมีความสะดวกสบายและประหยัดเวลาในการปรุงอาหาร แต่การประกอบอาหารด้วยตนเองยังคงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ เนื่องจากเราสามารถควบคุมปริมาณอาหาร รสชาติ คุณภาพของวัตถุดิบ รวมถึงคุณภาพของอาหาร เพื่อให้เกิดคุณค่าทางโภชนาการมากที่สุด รวมถึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายที่เราต้องบริโภคอาหารในแต่ละวันได้อีกด้วย การเตรียมและการปรุงอาหารแต่ละชนิดมีวิธีการที่แตกต่างกัน การเตรียมวัตถุดิบหรืออาหารอย่างถูกวิธีจะทำให้ประกอบอาหารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง และจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่บริโภค ส่วนผู้ที่เตรียม ปรุง และผู้ที่ประกอบอาหาร	๘





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			จะต้องมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเมื่อเตรียม ประุง และประกอบอาหารได้อย่างชำนาญแล้ว จะพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้ การถนอมอาหารเป็นการเก็บรักษาอาหารให้คงสภาพไว้ได้นานโดยที่อาหารไม่เสีย การแปรรูปอาหารเป็นกระบวนการในการถนอมอาหารอย่างหนึ่งโดยการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปร่างและรสชาติของอาหารให้มีความแปลกใหม่ไปจากของเดิม ทำให้สามารถเก็บรักษาอาหารไว้เพื่อรับประทานได้นาน ๆ และยังเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร ในการถนอมอาหารและแปรรูปอาหารเราจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสารปรุงแต่งอาหารและการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการแปรรูปอาหารอย่างเหมาะสม เพื่อที่เราจะได้ทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและได้อาหารที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	
๔	การเพาะปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมสามารถประสบความสำเร็จได้ โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืช ซึ่งมีอยู่หลายปัจจัย ได้แก่ ดิน น้ำ อุณหภูมิ แสง อากาศ ธาตุอาหาร ที่ต้องนำมาพิจารณาในการปลูกพืช เพื่อให้พืชเติบโตมีคุณภาพตามความต้องการของตลาดและได้ปริมาณตามที่คาดหวัง รวมถึงการปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการปลูกพืชให้เจริญเติบโตได้ดี การปลูกพืชจำเป็นต้องเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ และพันธุ์พืชที่ดีอย่างถูกวิธี เพื่อให้เกิดการจัดการในการวางแผนปลูกพืชอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้พืชเจริญเติบโตและงอกงามได้ตามต้องการ ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน รวมถึงลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นด้วย การมีพันธุ์พืชที่แข็งแรงและเหมาะสมในการปลูก ทั้งการปลูกเพื่อบริโภคในครอบครัว และการปลูกเพื่อการค้า จะทำให้ได้พืชที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อผู้บริโภค	๑๒





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การเตรียมดินปลูกพืช เริ่มจากการเตรียมดินเพาะเมล็ดในภาชนะหรือแปลงเพาะ จากนั้นจึงเตรียมดินปลูกพืชให้เหมาะสมกับการปลูกพืชแต่ละชนิด เช่น พืชผักสวนครัว ไม้ยืนต้น การจัดการเตรียมดินอย่างถูกวิธีจะช่วยให้พืชเจริญเติบโตและงอกงามได้ตามที่ผู้ปลูกต้องการสามารถลดการใช้ปุ๋ยเคมี ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้พืชที่สวยงามสำหรับตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงมีคุณภาพสูงและให้ประโยชน์ต่อผู้บริโภค การปลูกพืชแบบไร้ดิน หรือการปลูกพืชในน้ำที่มีธาตุอาหารต่าง ๆ ที่พืชต้องการละลายอยู่ หรือการปลูกพืชในสารละลายธาตุอาหารพืช ซึ่งเป็นวิธีการใหม่ในการปลูกพืชที่กำลังได้รับความนิยม โดยเฉพาะการปลูกพืชผักที่นำมาใช้ในการรับประทาน เนื่องจากการปลูกพืชแบบไฮโดรพอนิกส์ ช่วยประหยัดพื้นที่ในการปลูก และไม่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ ที่มีอยู่ในดิน ทำให้ได้พืชผักที่มีความสะอาดเพื่อนำมารับประทานหรือประกอบอาหาร	
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ ๒

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๓. อาหารและ โภชนาการ	แผน ฯ ที่ ๒ การเตรียมอาหารและ การปรุงอาหาร (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย	- ตรวจสอบผลงานจาก การปฏิบัติกิจกรรม - ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร จากการ นำเสนอผลงาน โดย ใช้เกณฑ์จากแบบ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ประเมิน ความสามารถในการ คิด จากการนำเสนอ ผลงาน โดยใช้เกณฑ์ จากแบบประเมิน	๒	๕	๒	๙	๙	๖	๔





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓ . คิ ด อ ย ่ า ง มี วิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมิน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - ประเมินพฤติกรรม							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็น	การทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
				ระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม								
	แผน ฯ ที่ ๓ การแปรรูปอาหารและ ถนอมอาหาร (๔ ชั่วโมง)	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖	วิธีสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem Solving Method)	๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการ	- ตรวจสอบกิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร - ประเมินความสามารถในการ	๓	๕	๒	๑๐	๑๐	๗	๕





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
		ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒		ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและ ของตนเองด้วยการพูด การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ	สื่อสาร จากการ นำเสนอผลการทำใบ กิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอมอาหารและ แปรรูปอาหาร โดย ใช้เกณฑ์จากแบบ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ประเมิน ความสามารถในการ คิด จากการนำเสนอ ผลการทำใบกิจกรรม ที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอม อาหารและแปรรูป อาหาร โดยใช้เกณฑ์ จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน - - ประเมิน ความสามารถในการ แก้ปัญหา จากการ นำเสนอผลการทำใบ							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
				๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม ๓) สมรรถนะที่	กิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๓.๒ เรื่อง ถนอมอาหาร							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาตรวจสอบและสรุปผล พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา ๒.๑ การวางแผน	และแปรรูปอาหารโดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				๒.๒ กำหนดขั้นตอน ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ ของการแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. คุณภาพของผลงานที่เกิด จากการแก้ปัญหา ๔) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำ กระบวนการที่ หลากหลายไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำ ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ผลงาน/โครงการที่เป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ ในการดำเนิน								





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๕) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม								
	แผนที่ ๑ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	ความรู้ ความเข้าใจ	๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช - ประเมินความสามารถในการคิด จากการนำเสนอ	๓	๓	๒	๘	๘	๕	๓





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ ๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ผลการทำใบกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่าง	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				สร้างสรรค์และมีคุณธรรม								
๔. การเพาะปลูกพืช	แผนที่ ๒ การเตรียมพันธุ์พืชและเตรียมดินปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ ๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๔.๒ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และดินในการปลูก - ประเมินความสามารถในการคิดจากการนำเสนอผลการปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๒ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และดินในการปลูก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลการ	๒	๔	๒	๘	๘	๖	๔





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๒ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และดินในการปลูก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลการปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๒ เรื่อง การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ พันธุ์พืช และดินในการปลูก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินการนำเสนอ							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการ การเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
				๓) สมรรถนะที่ ๕	ผลงาน - ประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์							
				ในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือก และใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม								





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
	แผนที่ ๓ การปลูกพืชแบบไร้ดิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	วิธีสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem Solving Method)	๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ คิด พื้นฐาน (การคิด วิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ ๒) สมรรถนะที่ ๓	- ตรวจใบกิจกรรมที่ ๔.๓ เรื่อง ปลูกพืช แบบไร้ดิน - ประเมินความ สามารถในการคิด จากการนำเสนอผล การปฏิบัติใบ กิจกรรมที่ ๔.๓ เรื่อง ปลูกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้เกณฑ์จากแบบ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ประเมินความ สามารถในการ แก้ปัญหา จากการ นำเสนอผลการ ปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๓ เรื่อง ปลูกพืช แบบไร้ดิน โดยใช้ เกณฑ์จากแบบ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	๒	๔	๒	๘	๘	๖	๔





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาตรวจสอบและสรุปผล พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา ๒.๑ การวางแผน ๒.๒ กำหนดขั้นตอน	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการนำเสนอผลการปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๓ เรื่อง ปลุกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการนำเสนอผลการปฏิบัติใบกิจกรรมที่ ๔.๓ เรื่อง ปลุกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประเมินการนำเสนอ							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ๓) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผลงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน							





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๔) สมรรถนะที่ ๕								





หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	K	P	A	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
				ในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือก และใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม								
รวม						๑ ๒	๒ ๑	๑ ๐	๔๓	๔๓	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องการใช้ วัสดุและเครื่องมือเครื่องแต่งกาย การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้าน และโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ ในอาชีพ และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
มฐ. ง ๒.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาจะช่วยฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม โดยช่วยให้เกิดความคิดและวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนช่วยให้เกิดความชำนาญในสาขาต่าง ๆ ที่ต้องนำมาใช้ในการทำงานด้วย การทำงานด้วยวงจร PDCA ซึ่งวงจรที่มีคุณภาพเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เป็นการใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของงาน หรือผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกทุกคนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนย่อมมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสม จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๖
๒	งานช่างในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	เครื่องมือเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการปฏิบัติงานซ่อมแซมภายในบ้าน ซึ่งเครื่องมือ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการซ่อมแซมมีอยู่ด้วยกันหลายชนิด แต่ละชนิดจะมีลักษณะการใช้งานที่แตกต่างกันไปตามชนิดของงานแต่ละประเภท เพราะเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ผู้ใช้จึงควรใช้งานด้วยความระมัดระวัง เพื่อความปลอดภัยต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง ผู้ใช้ควรศึกษาวิธีการใช้และข้อจำกัดของเครื่องมือและอุปกรณ์ชนิดนั้น ๆ ก่อนใช้งาน รวมถึงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือแต่ละประเภทให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำมาใช้งานได้ถูกต้องและเหมาะสม ปัจจุบันเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านที่วางจำหน่าย มักออกแบบให้ผู้ซื้อนำไปติดตั้งเอง และถ้าเสียก็มีข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบและซ่อมแซมเองได้ในเบื้องต้น ซึ่งการปฏิบัติงานช่างง่าย ๆ ภายในบ้าน เป็นสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการ	๖





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ซ่อมแซม บำรุงรักษา ประกอบ และติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ได้ฝึกและได้พัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานช่างให้มีความคล่องแคล่ว มีความเชี่ยวชาญ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นช่างมืออาชีพได้ในอนาคต	
๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จะต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว บุคลิกภาพ เพศ วัยของผู้สวมใส่ ทั้งยังต้องคำนึงถึงเรื่องของฤดูกาล โอกาสกาลเทศะ ถ้าเราจะต้องซื้อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายใหม่ สิ่งที่เราจะต้องพิจารณาร่วมด้วยก็คือ คุณภาพ เนื้อผ้า และราคา ส่วนการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเราควรเลือกซื้อตามจำเป็น มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้สวมใส่ ประโยชน์ในการใช้สอย ความสะดวกสบายในการสวมใส่ และควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อทุกครั้ง แต่ถ้าเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายเดิมชำรุด แต่สามารถซ่อมแซมได้ ควรนำมาซ่อมแซมและนำกลับมาใช้อีกครั้ง เพื่อเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	๘
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๓

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการ/กิจกรรม การเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	K (ความรู้)	P (ทักษะ)	A (คุณลักษณะ)	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๑	หลักการ ทำงานเพื่อ การ ดำรงชีวิต	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๑,๕,๖,๗ / ม. ๔-๖/๒	- กระบวนการ ทำงาน- กระบวนการ แก้ปัญหา- การใช้ PDCA- บทบาท หน้าที่	- อธิบายกระบวนการ ทำงานได้- ใช้ PDCA ในการทำงาน- วิเคราะห์บทบาท หน้าที่	- เรียนรู้แบบ Active Learning- ฝึก PDCA จากสถานการณ์จริง- ทำงานกลุ่ม	- แบบทดสอบ- ประเมินผลงาน- สังเกตพฤติกรรม	๕	๗	๓	๑๕	๑๕	๑๐	๗
๒	งานช่างใน บ้าน	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๓,๔,๕,๖,๗ / ม.๔-๖/๒	- การใช้เครื่องมือ ช่าง- ความปลอดภัย- การซ่อมแซมพื้นฐาน	- อธิบายการใช้ เครื่องมือ- ปฏิบัติงาน ช่างพื้นฐานได้- ปฏิบัติงานอย่าง ปลอดภัย	- ฝึกปฏิบัติจริง- สาธิต การใช้เครื่องมือ- เรียนรู้จากปัญหา	- ประเมินชิ้นงาน- แบบทดสอบ- ประเมินทักษะ	๕	๘	๒	๑๕	๑๕	๑๐	๗





ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการ/กิจกรรม การเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	K (ความรู้)	P (ทักษะ)	A (คุณลักษณะ)	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๓	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๑,๔,๕,๗ / ม. ๔-๖/๒	- การเลือกใช้เสื้อผ้า- การซ่อมแซม- ความ เหมาะสม	- เลือกเสื้อผ้าได้ เหมาะสม- ซ่อมแซม เบื้องต้นได้- วิเคราะห์ ความคุ้มค่า	- วิเคราะห์กรณีศึกษา- ฝึกปฏิบัติซ่อมแซม- อภิปราย	- แบบทดสอบ- ประเมินผลงาน- ใบงาน	๖	๘	๑	๑๕	๑๕	๑๐	๖
รวม							๑๖	๒๓	๖	๔๕	๔๕	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องการใช้ วัสดุและเครื่องมือเครื่องแต่งกาย การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้าน และโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ ในอาชีพ และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
มฐ. ง ๒.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๔	งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ผู้ประดิษฐ์จะต้องรู้จักประเภทของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยและเห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยที่มีความสวยงาม ประณีต ละเอียดอ่อน และมีคุณค่าทางศิลปะ เพราะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย รวมถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนไทยตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน นับเป็นภูมิทรัพย์ทางภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ต่อไป การสร้างสรรค์ของมนุษย์ทำให้เกิดชิ้นงานประดิษฐ์ โดยมนุษย์ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ใช้วัสดุหลากหลายทั้งวัสดุธรรมชาติและวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของตกแต่ง ของใช้ในชีวิตประจำวันการประดิษฐ์งานเอกลักษณ์ไทยยังมีประโยชน์มากมายทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างความเพลิดเพลิน ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้เพื่อตนเองและช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครอบครัว ช่วยอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยต่าง ๆ และยังให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา เรียนรู้ เพื่อพัฒนางานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยให้สืบสานต่อไป ซึ่งงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยจัดว่าเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทยทั้งขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมถึงความเป็นอยู่ของคนไทยในแต่ละยุคสมัย ด้วยการใช้วัสดุต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานทำให้ชิ้นงานมีความประณีต สวยงาม สามารถนำไปจัดและตกแต่งตามงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ได้	๖
๕	งานเกษตร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖	การเพาะปลูกพืช ผู้ปลูกจำเป็นต้องศึกษาทักษะการจัดการในการเพาะปลูกพืช เพื่อจะได้วางแผนการทำงาน หรือจัดระบบการทำงานได้อย่างมีระบบสามารถปลูกพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพ และถ้าต้องการเพาะปลูกพืชให้เจริญเติบโตและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพผู้ปลูกจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพันธุ์พืชที่	๖





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เลือกพันธุ์พืชจากแหล่งที่นำเชื่อถือ และเข้าใจปัจจัยที่ทำให้พืชเจริญเติบโต จนได้ผลผลิตตามต้องการ รวมทั้งต้องเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการปลูกพืชให้พร้อม เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรรู้หลักในการเลือกใช้ให้ถูกต้องตามวิธีการใช้งานและประเภทของงาน นอกจากนี้ การเตรียมดินสำหรับเพาะปลูกก็เป็นสิ่งสำคัญ หากดินมีสภาพที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของพืชก็จะส่งผลให้พืชเจริญเติบโตงอกงามได้ดีและมีผลผลิตที่มีคุณภาพ รวมทั้งการปลูกพืชแบบไร้ดินเป็นการช่วยแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกพืชที่มีอยู่อย่างจำกัด และดินขาดความอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้ทำการเกษตรได้ในทุกพื้นที่ ซึ่งการปลูกพืชแบบไร้ดินจะต้องใช้วัสดุทดแทนดิน	
๖	งานอาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔	การประกอบธุรกิจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การซื้อขายเพื่อแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยธุรกิจมุ่งหวังผลกำไรเป็นสิ่งตอบแทน เจ้าของธุรกิจหรือผู้ประกอบการต้องบริหารจัดการในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้แก่ลูกค้าอย่างสูงสุด เพื่อให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานและประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน อาชีพเป็นการทำกิจกรรม การทำงาน หรือการประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการที่แตกต่างกันไปเพื่อเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว และแนวทางการเข้าสู่อาชีพเป็นกระบวนการที่สามารถสร้างโอกาสให้ได้ประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด ซึ่งแนวทางการเข้าสู่อาชีพของแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน โดยจะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ความพร้อมในด้านความรู้ทักษะอาชีพ เงินทุน และการให้โอกาสของผู้ประกอบการ ปัจจุบันมีเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างมากมาย เพื่อให้เลือกและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์แต่ละคน โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐานในการบริโภคเทคโนโลยีเหล่านั้น เช่น การนำเครื่องกลมาช่วยในการทำนา การนำเครื่องจักรกลพร้อมเทคนิค วิธีการมาใช้ในการประกอบอาชีพรับเหมาก่อสร้าง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานแทนการใช้แรงงานคน ในการวางแผนประกอบอาชีพ การจัดประสบการณ์ให้ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่	๘





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ตนเองถนัดและสนใจด้วยการจำลองอาชีพและจัดกิจกรรมอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในอาชีพ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จในอนาคต อีกทั้งการทำงานให้ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลต่าง ๆ จำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ และค่านิยมในการประกอบอาชีพที่ถูกต้องและเหมาะสม	
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๕ รายวิชา การงานอาชีพ ๔

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	K (ความรู้)	P (ทักษะ)	A (คุณลักษณะ)	รวม	ระหว่างเรียน (๕๐)	กลางภาค (๓๐)	ปลายภาค (๒๐)
๔	งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓,๔,๕,๖,๗ / ม.๔-๖/๒	- งานประดิษฐ์ไทย-ความคิดสร้างสรรค์-การอนุรักษ์วัฒนธรรม	- อธิบายคุณค่าของงานไทย- สร้างชิ้นงานได้- มีความคิดสร้างสรรค์	- Project-based Learning- สร้างชิ้นงานจริง- นำเสนอผลงาน	- ประเมินชิ้นงาน- รุปรีก- การนำเสนอ	๕	๘	๒	๑๕	๑๕	๑๐	๖
๕	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓,๕,๖,๗ / ม.๔-๖/๒	- การปลูกพืช- ปัจจัย- การเจริญเติบโต- การปลูกพืชไร่นา	- วางแผนปลูกพืชได้- ปฏิบัติปลูกพืชได้- วิเคราะห์ปัจจัยการผลิต	- ฝึกปลูกพืชจริง- ทดลอง- บันทึกผล	- ประเมินผลงาน- แบบทดสอบ- รายงาน	๕	๘	๒	๑๕	๑๕	๑๐	๗
๖	งานอาชีพ	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓,๔,๕,๖,๗ / ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑-๔	- แนวคิดอาชีพ- การวางแผนธุรกิจ- เทคโนโลยีในอาชีพ	- วิเคราะห์อาชีพ- วางแผนธุรกิจได้- ใช้เทคโนโลยีได้	- Simulation อาชีพ- ทำแผนธุรกิจ- นำเสนอ	- ประเมินแผนธุรกิจ- การนำเสนอ- แบบทดสอบ	๘	๘	๔	๒๐	๒๐	๑๐	๗
รวม							๑๘	๒๔	๘	๕๐	๕๐	๓๐	๒๐





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน มีการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ เอกลักษณะไทย งานช่าง การซ่อมแซมอุปกรณ์ งานประกอบและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน การแปรรูปผลผลิต การเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ งบประมาณและการจัดทำบัญชี แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ เทคโนโลยีในงานอาชีพ คุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
มฐ. ง ๒.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน มีการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ เอกลักษณะไทย งานช่าง การซ่อมแซมอุปกรณ์ งานประกอบและติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน การแปรรูปผลผลิต การเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ งบประมาณและการจัดทำบัญชี แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ เทคโนโลยีในงานอาชีพ คุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง ๑.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ม.๔-๖/๒
มฐ. ง ๒.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔
	๘ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)
๑	หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ซึ่งผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ เรียนรู้ หลักการทำงานและเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ และควรหมั่นฝึกฝนทักษะเหล่านี้อยู่เสมอ เพราะจะช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ การทำงานใดก็ตามนอกจากจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานต่าง ๆ แล้ว ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ควรใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อเป็นการรักษาสິงแวดล้อมให้ยั่งยืน	๖
๒	งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การสร้างสรรค์ของมนุษย์ทำให้เกิดชิ้นงานประดิษฐ์ โดยมนุษย์ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ใช้วัสดุหลากหลายทั้งวัสดุธรรมชาติ และวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของตกแต่ง ของใช้ในชีวิตประจำวัน การประดิษฐ์งานเอกลักษณ์ไทยยังมีประโยชน์มากมายทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างความเพลิดเพลิน ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้เพื่อตนเอง และช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครอบครัว ช่วยอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยต่าง ๆ และยังให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา เรียนรู้ เพื่อพัฒนางานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยให้สืบสานต่อไป สร้างรายได้จากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการออกแบบและสร้างสรรค์งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยที่แปลกใหม่ คงไว้ด้วยการแสดงออกถึงความเป็นไทย มีความประณีต สวยงาม สามารถนำไปใช้งานในชีวิตประจำวัน นำไปจัดวาง ตกแต่งภายในบ้าน หรือตกแต่งในงานตามสถานที่ต่าง ๆ ได้ และยังเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานในการสร้างอาชีพเพื่ออนาคต	๘
๓	งานช่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑	งานช่างพื้นฐานในชีวิตประจำวันเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการดูแลรักษาบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ให้คงสภาพดีอยู่เสมอ งานช่างที่ควรรู้ เช่น การซ่อมแซมระบบไฟฟ้าเบื้องต้น การซ่อมประปา	๖





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)
		ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การดูแลบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า งานโลหะ การติดตั้งอุปกรณ์ง่าย ๆ และงานไม้เล็ก ๆ การมีทักษะเหล่านี้ช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการจ้างช่างมืออาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเองและเสริมสร้างความมั่นใจ การปฏิบัติงานช่วงควรคำนึงถึงความปลอดภัย การใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธี และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ การฝึกฝนและเรียนรู้ทักษะงานช่างพื้นฐานอย่างต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาความชำนาญและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ	
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)
๔	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การแปรรูปผลผลิตและการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเพิ่มมูลค่าและยืดอายุการเก็บรักษาของผลผลิต เก็บเกี่ยวผลผลิตในช่วงเวลาที่เหมาะสมจะช่วยรักษาคุณภาพและคุณค่าทางโภชนาการ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและปริมาณสูงสุด รวมทั้งการเก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธีช่วยลดความเสียหายและสูญเสียน้อยที่สุด หลังการเก็บเกี่ยวการแปรรูปเป็นขั้นตอนที่นำผลผลิตดิบมาแปรสภาพให้มีความหลากหลาย เช่น การอบแห้ง การแช่แข็ง การบรรจุกระป๋อง หรือการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์พร้อมบริโภค ช่วยเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้เพิ่มให้กับเกษตรกร และเพิ่มโอกาสทางการตลาดและรายได้ให้แก่เกษตรกร นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาผลผลิตล้นตลาดและลดการสูญเสียในกระบวนการผลิต กระบวนการแปรรูปควรคำนึงถึงความปลอดภัย คุณภาพ และความต้องการของผู้บริโภค รวมถึงใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การเรียนรู้เทคนิคการแปรรูปและเก็บเกี่ยวอย่างถูกวิธีจะช่วยส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืนและสร้างความมั่นคงทางอาหารในระยะยาว	๕
๕	การเลี้ยงสัตว์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	การเลี้ยงสัตว์เป็นกิจกรรมทางการเกษตรที่มีความสำคัญทั้งในด้านการผลิตอาหาร การสร้างรายได้ และการส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชน หลักการเลี้ยงสัตว์ที่ดีต้องเริ่มจากการเลือกสายพันธุ์ที่เหมาะสม การจัดเตรียมสถานที่เลี้ยงให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อสุขภาพสัตว์ การให้อาหารและน้ำอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของสัตว์แต่ละชนิด รวมถึงการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการด้านการขยายพันธุ์อย่างมีประสิทธิภาพ การเลี้ยงสัตว์เพื่ออาชีพต้องคำนึงถึงการวางแผนธุรกิจ การคำนวณต้นทุนและกำไร การทำตลาด และการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้บริโภค นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนในการผลิต การเลี้ยงสัตว์อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและยั่งยืนยังช่วย	๕





ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		เวลา (ชั่วโมง)
			ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรอีกด้วย	
๖	งานธุรกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕ ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการเริ่มต้นหรือพัฒนากิจการ การดำเนินธุรกิจเริ่มจากการเข้าใจความต้องการของตลาด การวิเคราะห์คู่แข่ง และการกำหนดกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน การวางแผนธุรกิจเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยกำหนดแนวทางและเป้าหมายขององค์กร แผนธุรกิจที่ดีจะช่วยให้ผู้ประกอบการมองเห็นภาพรวมของธุรกิจ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นเอกสารสำคัญในการนำเสนอให้ผู้ลงทุนหรือแหล่งเงินทุนได้เห็นถึงศักยภาพและความเป็นไปได้ของธุรกิจ การเรียนรู้และฝึกฝนการเขียนแผนธุรกิจจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในโลกธุรกิจที่มีการแข่งขันสูงในปัจจุบัน	๖
๗	งานอาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔	การก้าวเข้าสู่โลกอาชีพเป็นกระบวนการสำคัญที่เตรียมความพร้อมให้บุคคลสามารถเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพ แนวทางการเข้าสู่อาชีพเริ่มจากการสำรวจตนเอง ศึกษาข้อมูลอาชีพ การเตรียมตัวหางาน การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นผ่านการศึกษา การฝึกงาน และประสบการณ์จริง คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันอดทน การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงสร้างสรรค์ และความซื่อสัตย์ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในทุกอาชีพ การเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี เช่น การใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง การทำงานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และการสื่อสารออนไลน์ เป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การเตรียมตัวอย่างรอบด้านและพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมจะช่วยให้สามารถแข่งขันและเติบโตได้อย่างมั่นคงในโลกอาชีพที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	๔
รวม				๒๐ ชั่วโมง





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ๕

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๑	หลักการทำงานเพื่อ การดำรงชีวิต (๖ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๑,๕,๖,๗ ม.๔-๖/๒	- ความสำคัญของการทำงาน - ทักษะการทำงาน (คิด สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/จัดการ งาน) - คุณธรรมในการทำงาน - การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- อธิบายหลักการทำงาน ได้ - ใช้กระบวนการแก้ปัญหา ในการทำงาน - แสดงคุณธรรมในการ ทำงาน	- Active Learning - วิเคราะห์ สถานการณ์ - ฝึกกระบวนการ แก้ปัญหา- อภิปรายกลุ่ม	- แบบทดสอบ - ใบงาน - สังเกต พฤติกรรม	๕	๘	๒	๑๕	๑๕	๑๐	๖
๒	งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย (๘ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓-๗ ม.๔-๖/๒	- ความคิดสร้างสรรค์ - การออกแบบงานไทย - การใช้วัสดุ - การสร้างรายได้	- อธิบายคุณค่าภูมิปัญญา ไทย - ออกแบบงานได้ - สร้างชิ้นงานได้	- Project-based Learning - ลงมือปฏิบัติจริง - นำเสนอผลงาน	- รวบรวมชิ้นงาน - ประเมินผลงาน - การนำเสนอ	๕	๘	๒	๑๕	๑๕	๑๐	๗
๓	งานช่าง (๖ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๑,๔,๕,๗ / ม.๔-๖/๒	- งานช่างพื้นฐาน - การใช้เครื่องมือ - ความปลอดภัย - การบำรุงรักษา	- อธิบายงานช่างพื้นฐาน - ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง - ปฏิบัติงานปลอดภัย	- สาธิต - ฝึกปฏิบัติจริง - แก้ปัญหาหน้างาน	- ประเมินทักษะ - แบบทดสอบ ชิ้นงาน	๘	๘	๔	๒๐	๒๐	๑๐	๗
รวม							๑๘	๒๔	๘	๕๐	๓๐	๓๐	๒๐





โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ ๖

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปีการศึกษา : ปลายปี = ๘๐ : ๒๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๔	การแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร (๕ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓-๗ ม.๔-๖/๒	- การเก็บเกี่ยว - การแปรรูป - การเพิ่มมูลค่า - ความปลอดภัยอาหาร	- อธิบายกระบวนการแปร รูป - ปฏิบัติแปรรูปได้ - วิเคราะห์การเพิ่มมูลค่า	- ทดลอง/ปฏิบัติ - วิเคราะห์ ผลิตภัณฑ์ - ทำงานกลุ่ม	- รายงาน - ประเมินชิ้นงาน - แบบทดสอบ	๕	๕	๒	๑๒	๑๒	๗	๕
๕	การเลี้ยงสัตว์ (๕ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓,๕,๖,๗ ม.๔-๖/๒	- การเลี้ยงสัตว์ - การจัดการฟาร์ม - สุขภาพสัตว์ - การตลาด	- อธิบายหลักการเลี้ยง สัตว์ - วางแผนเลี้ยงสัตว์ - วิเคราะห์ต้นทุน	- ศึกษากรณีศึกษา - วางแผน - อภิปราย	- แบบทดสอบ - แผนงาน - ใบงาน	๕	๕	๒	๑๒	๑๒	๗	๕
๖	งานธุรกิจ (๖ ชม.)	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓-๗ / ม. ๔-๖/๒	- การตลาด - การวิเคราะห์ธุรกิจ - การเขียนแผนธุรกิจ	- วิเคราะห์ตลาดได้ - เขียนแผนธุรกิจได้ - นำเสนอแนวคิดธุรกิจ	- Problem-based Learning - ทำแผนธุรกิจ - นำเสนอ	- ประเมินแผน - การนำเสนอ - แบบทดสอบ	๖	๕	๒	๑๓	๑๓	๘	๕





ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง (สอดคล้อง)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผู้เรียนสามารถ...)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	K	P	A	รวม	ระหว่าง เรียน (๕๐)	กลาง ภาค (๓๐)	ปลาย ภาค (๒๐)
๗	งานอาชีพ (๔ ชม.)	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑-๔	- การสำรวจตนเอง - แนวทางอาชีพ - ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - เทคโนโลยีในอาชีพ	- วิเคราะห์ตนเองได้ - วางแผนอาชีพ - ใช้เทคโนโลยี	-		๖	๕	๒	๑๓	๑๓	๘	๕
รวม							๒๒	๒๐	๘	๕๐	๓๐	๒๐	๒๒



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพได้เห็นความสำคัญของผู้เรียน ในการที่จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในบทเรียน เพื่อที่จะนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดในอนาคต ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์การสอนเพื่อเป็นตัวอย่างที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนี้

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ถ่ายทอด หรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้สอนไปยัง ผู้เรียนให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อ ความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เรียกว่าสื่อการสอน (Instruction Media) เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการสอน (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันมักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่าเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็น ตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็วเป็น เครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของผู้สอน ไปสู่ ตัวผู้เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียน การสอนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียน การสอน สื่อการศึกษา เป็นต้น

หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุก ขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียน หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน แต่มีใช้สื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง เป็นสื่อที่ง่ายในการนำเสนอใน ระยะเวลาอันสั้น
๒. ชี้นำดำเนินการสอน หรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นสำคัญในการเรียนเพราะเป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน
๓. ชี้นำวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียน เป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด
๔. ชี้นำสรุปบทเรียน เป็นขั้นของการเรียนการสอนเพื่อการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรใช้เพียงระยะเวลาสั้น ๆ
๕. ชี้นำประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินจากคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจจะมีการภาพประกอบด้วยก็ได้

ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

๑. สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพเสียงและอักษรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งหาประสบการณ์ หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวาง แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ
 - ๑.๑.๑ วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวมันเอง ได้แก่หนังสือเรียนหรือตำราของจริง หุ่นจำลอง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศ เป็นต้น
 - ๑.๑.๒ วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไก เป็นตัวนำเสนอความรู้ให้แก่ฟิล์มภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ ฟิล์มสตริป เส้นเทปบันทึกเทป รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ รายการที่ใช้เครื่องช่วยสอน เป็นต้น
๒. สื่อประเภทเครื่องมือ หรือโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ สื่อใหญ่ ที่เป็นตัวกลาง หรือทางผ่านของความรู้ ที่ถ่ายทอดไปยังครูและผู้เรียน สื่อประเภทนี้ตัวมันเองแทบไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าไม่มีความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาป้อนผ่านเครื่องกลไกเหล่านี้ สื่อประเภทนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุ บางชนิดเป็นแหล่งความรู้ให้มันส่งผ่าน ซึ่งจะทำให้ความรู้ที่ส่งผ่านมีการเคลื่อนไหวไปสู่ผู้เรียนจำนวนมาก ได้ไกลๆ และรวดเร็วและบางทีก็ทำหน้าที่เหมือนครูเสียเอง เช่น เครื่องช่วยสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียงเครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพนิ่งทั้งหลาย
๓. สื่อประเภทเทคนิค หรือวิธีการ ตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องใช้แต่วัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น บางครั้งจะต้องใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ควบคู่กันไป โดยเน้นที่เทคนิคและวิธีการเป็นสำคัญ

สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์

๑. ประสบการณ์ตรงและความมุ่งหมาย ประสบการณ์ขั้นนี้ เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาทั้งปวง เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับมาจากความเป็นจริงและด้วยตัวเองโดยตรง ผู้รับประสบการณ์นี้จะได้เห็น ได้จับ ได้ทำ ได้รู้สึกและได้ตกลงใจจากของจริง ดังนั้นสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ในขั้นนี้ก็คือของจริง หรือความเป็นจริงในชีวิตของคนเรานั้นเอง

๒. ประสบการณ์จำลอง เป็นที่ยอมรับกันว่าศาสตร์ต่าง ๆ ในโลก มีมากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้หมดสิ้น จากประสบการณ์ตรงในชีวิต บางกรณีก็อยู่ในอดีต หรือซับซ้อน เร้นลับ หรือเป็นอันตรายไม่สะดวกต่อการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง จึงได้มีการจำลองสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมาเพื่อการศึกษา ของจำลองบางอย่างอาจจะเรียนรู้ได้ง่ายกว่าและสะดวกกว่า
๓. ประสบการณ์ต่าง ๆ ของคนเรานั้นมีหลายสิ่งหลายอย่างที่เราไม่สามารถประสบได้ด้วยตนเอง เช่น เหตุการณ์ในอดีต เรื่องราวในวรรณคดี การเรียนในเรื่องที่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ หรือเรื่องธรรมชาติที่เป็นนามธรรม การแสดงละครจะช่วยให้เราได้เข้าไปใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด เช่น ฉากเครื่องแต่งตัว เครื่องมือ หุ่นต่าง ๆ เป็นต้น
๔. การสาธิต คือ การอธิบายถึงข้อเท็จจริงหรือแบ่งความคิด หรือกระบวนการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแลเห็น ไปด้วย เช่น ครูสอนการทำงานเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู ก็เป็นการสาธิตเหมือนกับนาฏการหรือการศึกษา นอกสถานที่เราถือเป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่ง ซึ่งในการสาธิตนี้อาจรวมเอาสิ่งของที่ประกอบหลายอย่าง นับตั้งแต่ของจริงไปจนถึงตัวหนังสือ หรือคำพูดเข้าไปด้วย แต่เราไม่เพ่งเล็งถึงสิ่งเหล่านี้ เราจะให้ความสำคัญ กับกระบวนการทั้งหมดที่ผู้เรียนจะต้องเฝ้าสังเกตอยู่โดยตลอด
๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลแหล่งความรู้ที่มีอยู่จริงภายนอกห้องเรียน ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่เป็นสื่อกลางให้ได้เรียนรู้จาก ของจริง
๖. นิทรรศการ มีความหมายที่กว้างขวาง หมายถึง การจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ชม ดังนั้นนิทรรศการจึงเป็นการรวมสื่อต่าง ๆ มากมายหลายชนิด การจัดนิทรรศการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์มีส่วนร่วมและได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วยตัวของเขาเอง
๗. โทรทัศน์และภาพยนตร์ โทรทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มีบทบาทมากในปัจจุบัน เพราะได้เห็นทั้งภาพ และได้ยินเสียงในเวลาเดียวกันและยังสามารถแพร่และถ่ายทอดเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นได้ด้วย นอกจากนั้นโทรทัศน์ยังมีหลายรูปแบบ เช่น โทรทัศน์วงจรปิด ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีโทรทัศน์วงจรปิดที่เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษากว้างขวาง ภาพยนตร์เป็นสื่อที่จำลอง เหตุการณ์มาให้ผู้ชม หรือผู้เรียนได้ดูและได้ฟังอย่างใกล้ชิดเคียงกับความจริง แต่ไม่สามารถถ่ายทอดเหตุการณ์ ที่กำลังเกิดขึ้นได้ ถึงอย่างไรก็ตามภาพยนตร์ก็ยังนับว่าเป็นสื่อที่มีบทบาทมากในการเรียนการสอน เช่นเดียวกัน กับโทรทัศน์
๘. ภาพนิ่ง การบันทึกเสียงและวิทยุ ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพวาดซึ่งมีทั้งภาพทึบแสงและโปร่งแสง ภาพทึบแสงคือรูปถ่าย ภาพวาด หรือภาพในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ส่วนภาพนิ่งโปร่งใสหมายถึงสไลด์ फिल्मสตริป ภาพ โปร่งใสที่ใช้กับเครื่องฉายวัสดุโปร่งใส เป็นต้น ภาพนิ่งสามารถจำลองความเป็นจริงมาให้เราศึกษาบนจอได้ การ บันทึกเสียง ได้แก่ แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง เทปและเครื่องบันทึกเสียงและเครื่องขยายเสียงตลอดจน อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเสียงซึ่งนอกจากจะสามารถนำมาใช้อย่างอิสระในการเรียนการสอนด้วยแล้ว ยังใช้กับ รายการวิทยุและกิจกรรมการศึกษาอื่น ๆ ได้ด้วย ส่วนวิทยุนี้ ปัจจุบันที่ยอมรับกันแล้วว่า ช่วยในการศึกษาและการเรียนการสอนได้มาก ซึ่งไม่จำกัดอยู่แต่เพียงวิทยุโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงวิทยุทั่วไป อีกด้วย
๙. ทัศนสัญลักษณ์ สื่อการสอนประเภททัศนสัญลักษณ์นี้ มีมากมายหลายชนิด เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ แผนที่ ภาพโฆษณา การ์ตูน เป็นต้น สื่อเหล่านี้เป็นสื่อที่มีลักษณะเป็นสัญลักษณ์ สำหรับถ่ายทอดความหมายให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น

๑๐. วจนสัญลักษณ์ สื่อชิ้นนี้เป็นสื่อที่จัดว่า เป็นชิ้นที่เป็นนามธรรมมากที่สุด ซึ่งได้แก่ตัวหนังสือหรือ อักษร สัญลักษณ์ทางคำพูดที่เป็นเสียงพูด ความเป็นรูปธรรมของสื่อประเภทนี้จะไม่คงเหลืออยู่เลย อย่างไรก็ตาม ถึงแม้สื่อประเภทนี้จะมีลักษณะที่เป็นนามธรรมที่สุดก็ตามเราก็ใช้ประโยชน์จากสื่อประเภทนี้มาก เพราะต้องใช้ ในการสื่อความหมายอยู่ตลอดเวลา

ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น สื่อการสอนจึงมีประโยชน์ ดังนี้

๑. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่
 - ๑.๑ เรียนรู้ได้ดีขึ้นจากประสบการณ์ที่มีความหมายในรูปแบบต่างๆ
 - ๑.๒ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 - ๑.๓ เรียนรู้ได้ง่ายและเข้าใจได้ชัดเจน
 - ๑.๔ เรียนรู้ได้มากขึ้น
 - ๑.๕ เรียนรู้ได้ในเวลาที่จำกัด
๒. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะข้อจำกัดต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้แก่
 - ๒.๑ ทำสิ่งนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
 - ๒.๒ ทำสิ่งซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
 - ๒.๓ ทำสิ่งเคลื่อนไหวช้าให้เร็วขึ้น
 - ๒.๔ ทำสิ่งเคลื่อนไหวเร็วให้ช้าลง
 - ๒.๕ ทำสิ่งเล็กให้ใหญ่ขึ้น
 - ๒.๖ ทำสิ่งใหญ่ให้เล็กลง
 - ๒.๗ นำสิ่งที่อยู่ไกลมาศึกษาได้
 - ๒.๘ นำสิ่งที่เกิดในอดีตมาศึกษาได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้
 - ๒.๙ ช่วยให้จดจำได้นาน เกิดความประทับใจและมั่นใจในการเรียน
 - ๒.๑๐ ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหา
 - ๒.๑๑ ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

คุณค่าของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนถ่ายทอดออกมาในเวลานั้นได้ เข้าใจตรงกัน สื่อจึงเป็นสิ่งที่มีความค่า ดังนี้

๑. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้ผู้ซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน
๒. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้
๓. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
๔. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างเดียวกัน
๕. ทำให้เด็กมีมีโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
๖. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการอ่าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๗. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
๘. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากอุปสรรคนามธรรม

สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน

สื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยการเรียนการสอนของผู้สอนได้ดีมาก ซึ่งเราจะเห็นว่าผู้สอนนั้นสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มาก แล้วยังช่วยให้ผู้สอนมีความรู้มากขึ้นในการจัดแหล่งวิทยาการที่เป็นเนื้อหาเหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายในการสอนช่วยผู้สอนในด้านการคุมพฤติกรรม การเรียนรู้และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มาก สื่อการสอนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสาธิต การแสดงนาฏการ เป็นต้น ช่วยให้ผู้สอนได้สอนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนและยังช่วยในการขยายเนื้อหาที่เรียน ทำให้การสอนง่ายขึ้นและยังจะช่วยประหยัดเวลาในการสอน ผู้เรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นจากข้อมูลเราจะได้เห็นถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เรามองเห็นถึงความสำคัญของสื่อมีประโยชน์และมีความจำเป็นสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเลือกและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการเลือกสื่อ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการสอน รูปแบบและระบบของการเรียนการสอน ลักษณะของผู้เรียน เกณฑ์เฉพาะของสื่อ วัสดุอุปกรณ์และตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของสื่อกับคุณสมบัติเฉพาะและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ใฝ่คุณธรรม

เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน

การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัดเป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ระดับ ดี
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ระดับ ผ่าน
ระดับคุณภาพ	๐	หมายถึง	ระดับ ไม่ผ่าน

การสรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน	๒.๕ - ๓.๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
คะแนน	๑.๕ - ๒.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี (๒)
คะแนน	๑.๐ - ๑.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)
คะแนน	๐ - ๐.๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

*****หมายเหตุ***** ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกข้อ จึงจะอนุมัติให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- ตัวชี้วัด**
- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
 - ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคีปรองดอง
๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

พระมหากษัตริย์	๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
----------------	--

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
1.1.1 ยืนตรงเคารพ ธง ชาติ ร้องเพลง ชาติและ อธิบา ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ พลเมือง ดีของชาติ 1.1.3 มีความ สามัคคี ประองดอง	ไม่ยืนตรง เคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบาคความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและ หน้าที่ ของนักเรียนและ ให้ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับ สมาชิกในชั้นเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติ ร้องเพลงชาติ และ อธิบาย ความหมายของ เพลง ชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติ ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของนักเรียน และ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจใน การทำ กิจกรรมกับ สมาชิก ในโรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติร้องเพลงชาติ และ อธิบาคความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่ของพลเมืองดี และ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจใน การทำ กิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียนและ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่ สร้าง ความสามัคคี ประองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่อง ความ เป็นชาติไทย	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ประองดองและเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคีประองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคีประองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ชื่นชม ในความ เป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ครีธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
1.4.3 แสดงออกซึ่งความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัดหรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ ๒ ตัวขึ้นไปและได้ผลการประเมินระดับดีอย่างน้อย ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าดี จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน

ข้อที่ ๒ ข้อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความ จริงความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ ผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่น ด้วยความ ซื่อตรงไม่หา ประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรงไม่หา ประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ ๓ มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ผู้มีวินัย คือผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (๒)	ได้ผลการประเมินระดับดี
ผ่าน (๑)	ได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้		บันทึกความรู้	อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและใช้ ใน ชีวิตประจำวันรับรู้ การเปลี่ยนแปลง ของ ครอบครัว ชุมชน และ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม สภาพ แวดล้อมและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุข				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำ หน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย ความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่ การ ทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	6.2.1 พุ้มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
6.2.1 ทุ่มะทำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยันอดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย และขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทนและพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อ ผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม 7.1.3 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และ วัฒนธรรม
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
	๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท แบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม				
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม				

ตัวชี้วัด ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
7.2.1 ใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ไม่สนใจใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทย ในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่น ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทย ที่ใช้ในท้องถิ่น เข้า ร่วม และชักชวนคน ในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่	สืบค้นภูมิปัญญาไทย เข้า ร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย ใช้และ
กับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย		ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา ไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน	แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวันและมี ส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และ ไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๒ ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และ ไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ได้ผลการประเมินระดับดี และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้มีจิตสาธารณะ คือผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความ เต็มใจ	ไม่สนใจ ดูแล รักษา ทรัพย์สิน และ สิ่งแวดล้อม	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน และ เข้าร่วม	ดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณะ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและ สังคม	ไม่สนใจ เข้าร่วม	เข้าร่วม	เข้าร่วม	เข้าร่วม
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น	ไม่สนใจ เข้าร่วม	เข้าร่วม	เข้าร่วม	เข้าร่วม

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายภาค

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะ ใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะ ใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน

ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ – ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	1. ได้ผลการประเมินระดับเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๕ – ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ – ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โรงเรียน

.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ☐ ลงใน ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			





คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

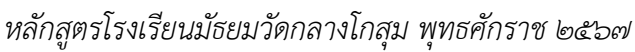
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน





.....โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แฝงอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ป.๑ – ป.๓)

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

 ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ร้อยละ ๖๐ – ๗๙)

 ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย (ร้อยละ ๔๐ – ๕๙)

 ๐ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจน หรือ ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ (ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐)

รายการประเมิน	คะแนน			
	๓	๒	๑	๐
๑. แต่งกายด้วยตนเอง				
๒. จัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ				
๓. ช่วยเหลือพ่อแม่/ผู้ปกครองทำงานบ้าน				
๔. เลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานและประหยัด				
๕. จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานให้เป็นระเบียบ				
๖. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เสร็จทันเวลา				
๗. ไม่ทิ้งขยะในบริเวณโรงเรียน				
๘. ทำงานด้วยความรอบคอบ มีความปลอดภัย				
๙. ปลุกฝึกสวนครัวได้				
๑๐. ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๒๕ – ๓๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
	คะแนน ๑๕ – ๒๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี (๒)
	คะแนน ๑๐ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)
	คะแนน ๐ – ๙ คะแนน	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แฝงอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ป.๔ – ป.๖)

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

 ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ร้อยละ ๖๐ – ๗๙)

 ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย (ร้อยละ ๔๐ – ๕๙)

 ๐ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจน หรือ ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ (ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐)

รายการประเมิน	คะแนน			
	๓	๒	๑	๐
๑. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน				
๒. ส่งงานครบตามที่ได้รับมอบหมายและทันเวลา				
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง				
๔. ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ หลังใช้งานทุกครั้ง				
๕. ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน				
๖. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า				
๗. ร่วมกันดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน				
๘. ช่วยเหลืองานบ้านได้เหมาะสมกับวัย				
๙. มีความรับผิดชอบสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกได้				
๑๐. มีความรับผิดชอบสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๒๕ – ๓๐	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(๓)
คะแนน	๑๕ – ๒๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	(๒)
คะแนน	๑๐ – ๑๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	(๑)
คะแนน	๐ – ๙	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน	(๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน





กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ม.๑ – ม.๓)
แบบมาตรฐานประมาณค่าเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แฝงอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัด

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

 ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ร้อยละ ๖๐ – ๗๙)

 ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อย (ร้อยละ ๔๐ – ๕๙)

 ๐ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจน หรือ ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ (ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐)

รายการประเมิน	คะแนน			
	๓	๒	๑	๐
๑. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม				
๒. มีความเสียสละในการทำงานกลุ่ม				
๓. ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน				
๔. ใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างประหยัด คุ่มค่า				
๕. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และเสร็จทันเวลา				
๖. ซ่อมแซม อุปกรณ์ และเครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่างง่ายได้				
๗. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน				
๘. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้				
๙. มีคุณธรรมในการใช้สื่อ				
๑๐. รู้จัก หารายได้จากอาชีพที่สุจริต				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๒๕ – ๓๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๓)
	คะแนน ๑๕ – ๒๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (๒)
	คะแนน ๑๐ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (๑)
	คะแนน ๐ – ๙ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนในรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เพื่อให้ระดับผล การเรียนสถานศึกษาได้กำหนดใช้ตัวเลขแสดงผลระดับการเรียน เกณฑ์ตัดสินการผ่าน ในแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ การประเมินผลการเรียน โดยให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับดังต่อไปนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๘	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๗.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๗	ดี	๗๐ - ๗๔
๖.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๖	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๕.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๔	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้
มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายปี เรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายปี

ร หมายถึง รอกการตัดสินผลการเรียน เนื่องจากไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วนได้แก่ ไม่ได้ วัดผลระหว่างปี/ปลายปี ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมี เหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีผลของการ ประเมินเป็น“ผ่าน” ไม่ผ่าน” กรณีให้ผ่านให้เขียนผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน

๑. การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด จะประเมินเป็นราย คุณลักษณะโดยมีการตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ – ๘ คุณลักษณะ และ ไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดย พิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ - ๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากระดับผ่าน

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะ ที่เหลือได้ผลการประเมิน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๒. การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา
สถานศึกษาจึงกำหนดและตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอยอมรับ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ



ภาคผนวก





อภิธานศัพท์

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานอื่น ๆ

กระบวนการกลุ่ม

เป็นกระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคม ได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จ ของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั้งยั้ง สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุ เป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษา สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือกและการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็น รายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การ วางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนและการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่าง มีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงานและฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะใน การฟัง-พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหานั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจและการบันทึก





ความคิดสร้างสรรค์

เป็นความสามารถของสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลายแง่มุม หลายทิศทาง นำไปสู่การคิด ประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย

1. ความคิดริเริ่ม (Originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างจากความคิดเดิมประยุกต์ให้ เกิดสิ่งใหม่ขึ้นที่ไม่ซ้ำกับของเดิม ไม่เคยปรากฏมาก่อน
2. ความคล่องในความคิด (Fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนดให้ได้มากที่สุด ภายใน ๑๐ นาที
3. ความยืดหยุ่นในการคิด (Flexibility) คือ ความสามารถคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลาย ทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติกที่เหลือใช้นำไปทำ อะไรให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง
4. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อตกแต่งหรือขยายความคิด หลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ความปลอดภัยในการทำงาน

เป็นการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานเพื่อสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัยและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ ประเภทและลักษณะการใช้งานของอุปกรณ์และเครื่องมือ นั้น ๆ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ในภาพรวม เพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน นำเสนอเป็นข้อความ สัญลักษณ์ หรือภาพ โดยใช้สีและเส้น

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้มด้านอาชีพที่ ต้องการของตลาดแรงงานที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดและทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือก อาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการจัดการ

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็นและได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ





คณะผู้จัดทำ

๑. พระครูพิสัยสารคุณ / อามาทย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางพัฒนา สืบเมืองซ้าย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวตรุณมณี โพธิ์ศรี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางธัญจิรา ศรีพารา	ครู	กรรมการ
๗. นายปัญญา ประวรรณะ	ครู	กรรมการ
๘. นางวาลิกา สารพิมพ์	ครู	กรรมการ
๙. นายประยงค์ ศิริทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑๐.นางศุภาพร ตุ่มทอง	ครู	กรรมการ
๑๑.นางสาวศุภาพิชญ์ ชินวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๒.นายธนพัฒน์ บุรีศรี	ครู	กรรมการ
๑๓.นายจักรวาล เจริญไชย	ครู	กรรมการ
๑๔.นายพิรพัฒน์ ใหม่คามิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี** ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.





หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ