



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม

รหัสโรงเรียน 1144100007

1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบล/แขวง หัวขวาง เขต/อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม 44140

โทรศัพท์ 093-571-2866 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม รหัส 144100007 ที่ตั้งเลขที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043 761579 โทรสาร 043 761579 email su282518@gmail.com websitewww.mwks.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน 529 คน/รูปจำนวนบุคลากรโรงเรียน 42 คน/รูป

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 93.38 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและการคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.38 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.09 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์มีผลงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ร้อยละ 85.29 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปและมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 92.06 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีที่แล้ว
6. ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ละระดับชั้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมแนะแนว ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 96.03 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.16 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
9. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาในวัฒนธรรมประเพณีและร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรมประเพณีร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
10. ผู้เรียนร้อยละ 93.38 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมที่ดีมีความสามารถในด้านกีฬา ด้านศิลปะและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ได้ 96.01 ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

1. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ปีการศึกษา 2563-2564 กำหนดโครงการกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดคือคุณธรรมนำวิชาการสืบสานความเป็นไทย
2. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติมีแผนการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนภายใต้ รูปแบบการบริหาร MWK Model ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด นวัตกรรม MWK MODEL จึงเป็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร ดังนี้

รูปแบบการบริหาร MWK Model

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึง ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิกริยาและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ข้อร้องเรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุนรายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) การบริหารโดยใช้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

W = World Citizen หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาได้ดี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับความสำคัญและมีความสามารถทางเทคโนโลยี

K = Knowledge – Active Learning หมายถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงปีพ.ศ. 2560) มีการประเมินการใช้หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนางานวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องเรียนทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน

4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และจัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัดในระดับคุณภาพ ดี ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมมีห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนบริการให้ครูและนักเรียนใช้ประโยชน์จัดอาคารเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดี ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

6. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โปรแกรม School bright มาช่วยในการบริหารจัดการด้านวิชาการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทันสมัยนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ได้ 5 ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติแบบ Active Learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 96.15 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. ครูปฏิบัติตน ที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด
4. ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนหลังแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 96.15 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
5. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (professional Learning community : PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ได้ 98.46 ยอดเยี่ยม

3.) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการรายงานตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- 3.1 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3.3 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาขับเคลื่อนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model

3.5 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.6 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 6 สร้างพลังขับเคลื่อนให้ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

3.7 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 7 ประสานความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครององค์กรและเครือข่าย อย่างมีคุณภาพ

3.8 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ใช้นวัตกรรม 5E

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ใช้นวัตกรรม BMN Model

กลุ่มสาระภาษาไทย ใช้นวัตกรรม 6 ขั้น

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ใช้นวัตกรรม MIA Model

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้นวัตกรรม เตรียมพร้อมดี สอนดี วัดผลดีและบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเป็นระบบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหาร MWK Model ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมสรุป

4.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4.4 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีคู่มือปฏิบัติการดำเนินงาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จำนวน 91 คน โดยจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และโอนหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันจนนักเรียนสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้น และสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพสุจริตมีรายได้เลี้ยงครอบครัวและตนเองต่อไป

5.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดการศึกษาจัดกิจกรรมบ่มเพาะ สร้างเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียงสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มถือว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยโรงเรียนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้เกิดขึ้นจริงกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียน คิดเป็น ทำดี มีความรู้

5.3 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม ได้เข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม จนได้รับรางวัลระดับประเทศ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน

เข้าสอบธรรมศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นพุทธบริษัทที่ดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ
- 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ

คอมพิวเตอร์

- 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM EducaTion
- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มพูนทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- 6.8 การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การกุศลของวัด)

รหัสโรงเรียน : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

เขต/อำเภอ (District) : โกสุมพิสัย

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรศัพท์ (Tel.) : 093-571-2866

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : Kapoonana@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564
- 3) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1
- 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 1) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน
- 2) รายงานการนิเทศภายใน
- 3) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) บันทึกการประชุมของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง2561
- 3) กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก – เขียนได้ วิเคราะห์เป็น
- 4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้ระดับดีขึ้นกว่าเดิม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดค้น วนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การท างาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตส านึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จะจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) จะจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) จะจัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) จะจัดทำโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) จะจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมเป็นโรงเรียนนำร่องการรับรู้ในการนำรูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาในโรงเรียนเครือข่ายภายใต้โครงการ TFE (team for education) พ.ศ. 2563

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12 ขอมอบเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ IFTE

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มอบเกียรติบัตร ผ่านการประเมิน Best Practice ด้านการจัดการศึกษา “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- - การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education
- - เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ IFTE

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ทองคำ ขาญศึก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม (-)

รหัสโรงเรียน : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

หมู่ที่ (Village No.) : 1

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

โทรศัพท์ (Tel.) : 093-571-2866

อีเมล (E-mail) : Kapoonana@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

เขต/อำเภอ (District) : โกสุมพิสัย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน
นตถิ ปณฺญาสมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ plugged คุณธรรมจริยธรรมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีเครือข่ายร่วมมือทางการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรและเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๖. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรอื่นอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาขับเคลื่อนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างพลังขับเคลื่อนให้ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๗ ประสานความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครององค์กรและเครือข่าย อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน

เรียนฟรี มีสวัสดิการ บริหารคุณภาพ

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน

คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	27	-	-	57
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	47	54	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	49	33	-	-	82
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 8 ห้องเรียน EP -		126	114	-	-	240
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	53	41	-	-	94
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	44	47	-	-	91
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	55	49	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP -		152	137	-	-	289
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน EP -		278	251	-	-	529

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ทองคำ ชาญศึก

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย กิตติพันธ์ สีลาดหา

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ปัญญา ประวรรณะ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ทศนี ศรีทำบุญ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง พัฒนา สืบเมืองชัย

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	13	-	13	-	26
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	13	-	13	-	26
บุคลากรทางการศึกษา						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
- ครูอัตราจ้าง	-	4	-	2	-	6
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	4	-	2	-	6
รวมทั้งสิ้น	-	17	-	15	-	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	17	529	26	21:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	2	-	2
คณิตศาสตร์	3	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	1	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	5	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	4
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	2	-	2
ภาษาต่างประเทศ	4	-	4
รวม	28	4	32

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	21	21
- เนตรนารี	21	21
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	6	6
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	5	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	32

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมแนะแนว	5	5
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	5
รวม	95	95

ฉบับร่าง

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทางลูก เสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูก เสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	17	14	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	4	4	-	จัดตั้ง
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	21	18	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวง ศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ

1. 1. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จ

92.00 : 1. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ

กับตัวชี้วัด การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการศึกษาธิการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน

จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2. พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. 3. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสถานที่อยู่
ค่ายพักแรม

ผลสำเร็จ

92.00 : ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสถานที่อยู่
ค่ายพักแรม

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน
จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. 4. โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ ใน
ภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
กับตัวชี้วัด การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้า
ศึกษาธิการ หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. 5. โครงการ ประสิทธิภาพการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ค่าเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าหรือ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จ

87.00 : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าหรือ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. 6. โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาจิตใจ ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ เสริมสร้างศักยภาพและความมั่นคงของพระพุทธศาสนา - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำวิธีปฏิบัติธรรม ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้สืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของพุทธศาสนิกชนชาวไทย สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จ

92.00 : - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาจิตใจ ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ เสริมสร้างศักยภาพและความมั่นคงของพระพุทธศาสนา - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำวิธีปฏิบัติธรรม ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด

ประสิทธิผลต่อการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน - นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของพุทธศาสนิกชนชาวไทย สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

โครงการ

1. โครงการมอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

ค่าเป้าหมาย

90.00 : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร - นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร - นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์	
สช.	
สอดคล้อง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
กับตัวชี้วัด	การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวง	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้า
ศึกษาธิการ	หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

ผลสำเร็จ

92.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. 3. โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. 4. โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

ผลสำเร็จ

95.00 : การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น
กระทรวงศึกษาธิการ ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. 5. โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. 6. โครงการกีฬาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

- มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

- กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สช.

- สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กับตัวชี้วัด
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. 7. โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จ

95.00 : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน

จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. 8. โครงการ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

สช.

- สอดคล้อง
กับตัวชี้วัด
กระทรวง
ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการ : โรงเรียนพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง
ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. 2. โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

91.00 : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 3. โครงการ SMART CLASSROOM: ห้องเรียนในยุค 4.0

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

91.00 : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

มาตรฐาน

การศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ
ยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. 4. โครงการ โครงการวันไหว้ครู

คำเป้าหมาย

90.00 : - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู - นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์ - นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลสำเร็จ

95.00 : - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู - นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์ -

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ

กับตัวชี้วัด

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน

กระทรวง

จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. 5. โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : - เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง - เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับเด็ก
ร่วมกันและหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : - เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง - เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับเด็ก
ร่วมกันและหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ

กับตัวชี้วัด

การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาขับเคลื่อนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model

โครงการ

1. 1. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : - บุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : - บุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
โครงการ

1. 1. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและ
สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

92.00 : ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและ
สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษา
อังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้น
ตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และ
ขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence
Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 2. โครงการ จัดซื้อวัสดุกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. 3. โครงการ จัดซื้อวัสดุกลุ่มงานกิจการนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ ต่อองค์กรในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์ ต่อองค์กรในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

กับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สช.	
สอดคล้อง	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ
กับตัวชี้วัด	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน
กระทรวง	จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้
	เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวม
	ทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยาย
	ผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. 4. โครงการ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ค่าเป้าหมาย

90.00 : - จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์ - ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : - จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ตามวัตถุประสงค์ - ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน

จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. 5. โครงการ ชีววัสดุครูภัณฑ์กลุ่มบริหารงบประมาณ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ - ครูมีสื่อการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น

ผลสำเร็จ

100.00 : - การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ - ครูมีสื่อการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. 6. โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษา

อังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้น

ตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และ
ขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence
Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

7. 7. โครงการ ประชุมใหญ่สามัญประจำปีการศึกษา 2564

ค่าเป้าหมาย

100.00 : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเอง
และโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จ

100.00 : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเอง
และโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
 กับตัวชี้วัด การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้า
 ศึกษาธิการ หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

สร้างพลังขับเคลื่อนให้ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

โครงการ

1. 1. พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้อง

กับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์

สช.

- สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
กับตัวชี้วัด การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ
ศึกษาธิการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน
จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อ
วางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอด
การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ประสานความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครององค์กรและเครือข่าย อย่างมีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการ : ประชาสัมพันธ์ชุมชนภาคีเครือข่าย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อ
เหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความ
สัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

ผลสำเร็จ

92.00 : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อ
เหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความ
สัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง
ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. 2. โครงการ โครงการประชาสัมพันธ์แผนงานการศึกษาโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา
ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา

- มาตรฐาน
การศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้อง
กับ
ยุทธศาสตร์
สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้อง
กับตัวชี้วัด
กระทรวง
ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 8

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ

1. 1. โครงการ สวัสดิการค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการจัดสรร งบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการจัดสรร งบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	35	24.47	21.03	25.46	24.40	-1.06	-4.16	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	35	31.45	26.92	29.89	31.45	+1.56	5.22	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	35	51.19	47.41	54.29	51.19	-3.10	-5.71	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	35	31.11	27.38	34.38	31.11	-3.27	-9.51	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	50	21.28	16.67	26.04	21.28	-4.76	-18.28	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	51	28.65	24.10	32.68	28.65	-4.03	-12.33	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปล ผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	51	46.40	31.19	44.36	46.40	+2.04	4.60	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	50	25.56	20.72	29.94	25.56	-4.38	-14.63	ไม่มี พัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	52	36.87	27.87	35.93	36.87	+0.94	2.62	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	58	11	18.97	104	62	59.62	91	16	17.58
คณิตศาสตร์	58	26	44.83	104	48	46.15	91	26	28.57
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	58	16	27.59	104	47	45.19	91	32	35.16
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	16	27.59	104	44	42.31	91	63	69.23
ประวัติศาสตร์	58	19	32.76	104	92	88.46	91	51	56.04
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	35	60.34	104	34	32.69	91	49	53.85
ศิลปะ	58	54	93.10	104	86	82.69	91	23	25.27
การงานอาชีพ	58	56	96.55	104	60	57.69	91	28	30.77
ภาษาต่างประเทศ	58	14	24.14	104	27	25.96	91	22	24.18
ภาษาจีน	58	28	48.28	104	48	46.15	91	30	32.97
เทคโนโลยีและ การออกแบบ	58	13	22.41	104	18	17.31	91	30	32.97
คณิตศาสตร์เพิ่ม เต็ม	58	49	84.48	104	64	61.54	91	39	42.86
ยิมนาสติก	58	31	53.45	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	58	29	50.00	104	39	37.50	91	21	23.08
พระพุทธศาสนา	58	19	32.76	104	38	36.54	91	16	17.58
กระบี่กระบอง	-	-	-	104	79	75.96	-	-	-
วอลเลย์บอล	-	-	-	-	-	-	91	41	45.05

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	58	7	12.07	104	57	54.81	92	18	19.57
คณิตศาสตร์	58	7	12.07	104	55	52.88	92	26	28.26
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	58	12	20.69	104	26	25.00	92	21	22.83
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	18	31.03	104	39	37.50	92	55	59.78
ประวัติศาสตร์	58	15	25.86	104	20	19.23	92	13	14.13
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	29	50.00	104	17	16.35	92	35	38.04
ศิลปะ	58	43	74.14	104	52	50.00	92	16	17.39
การงานอาชีพ	58	50	86.21	104	69	66.35	92	48	52.17
ภาษาต่างประเทศ	58	11	18.97	104	21	20.19	92	23	25.00
เทคโนโลยีและ การออกแบบ	58	8	13.79	104	58	55.77	92	37	40.22
คณิตศาสตร์เพิ่ม เต็ม	58	8	13.79	104	32	30.77	92	23	25.00
ภาษาจีน	58	24	41.38	104	52	50.00	92	27	29.35
เทเบิลเทนนิส	58	44	75.86	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่ม เต็ม	58	47	81.03	104	23	22.12	92	18	19.57

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
พระพุทธศาสนา	58	14	24.14	104	38	36.54	92	15	16.30
แฮนด์บอล	-	-	-	104	75	72.12	-	-	-
ฟุตซอล	-	-	-	-	-	-	92	17	18.48

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	95	23	24.21	93	60	64.52	112	52	46.43
คณิตศาสตร์	95	35	36.84	93	58	62.37	112	55	49.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	95	37	38.95	93	49	52.69	112	70	62.50
ประวัติศาสตร์	-	-	-	93	52	55.91	112	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	95	79	83.16	93	34	36.56	112	41	36.61
ศิลปะ	95	42	44.21	93	58	62.37	112	75	66.96
การงานอาชีพ	95	49	51.58	93	35	37.63	112	35	31.25
ภาษาต่างประเทศ	95	42	44.21	93	52	55.91	112	33	29.46
วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	95	33	34.74	93	57	61.29	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(เคมี)	95	17	17.89	93	34	36.56	112	44	39.29
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	95	13	13.68	93	40	43.01	112	49	43.75
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	95	33	34.74	93	39	41.94	112	51	45.54
ภาษาจีน	95	67	70.53	93	53	56.99	112	51	45.54
ดาบสองมือ	95	45	47.37	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	95	59	62.11	93	57	61.29	112	55	49.11
เทคโนโลยีและการออกแบบ	95	66	69.47	93	38	40.86	112	53	47.32
พระพุทธศาสนา	95	74	77.89	93	32	34.41	112	68	60.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	95	40	42.11	93	49	52.69	112	41	36.61
แบดมินตัน	-	-	-	93	45	48.39	-	-	-
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	112	39	34.82
ตะกร้อ	-	-	-	-	-	-	112	47	41.96

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	95	19	20.00	93	56	60.22	112	55	49.11
คณิตศาสตร์	95	42	44.21	93	53	56.99	112	49	43.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	18	18.95	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	95	24	25.26	93	46	49.46	112	70	62.50
ประวัติศาสตร์	-	-	-	93	45	48.39	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	95	34	35.79	93	53	56.99	112	66	58.93
ศิลปะ	95	30	31.58	93	34	36.56	112	50	44.64
การงานอาชีพ	95	44	46.32	93	41	44.09	112	40	35.71
ภาษาต่างประเทศ	95	53	55.79	93	58	62.37	112	40	35.71
คณิตศาสตร์เพิ่ม เต็ม	95	44	46.32	93	42	45.16	112	53	47.32
ภาษาจีน	95	49	51.58	93	60	64.52	112	30	26.79
วอลเลย์บอล	95	35	36.84	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	95	64	67.37	93	41	44.09	112	63	56.25
เคมี	95	16	16.84	93	26	27.96	112	39	34.82
ชีววิทยา	95	60	63.16	93	50	53.76	112	57	50.89

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
เทคโนโลยีและ การออกแบบ	95	40	42.11	93	53	56.99	112	56	50.00
พระพุทธศาสนา	95	31	32.63	93	43	46.24	112	44	39.29
ภาษาอังกฤษเสริม ทักษะ	95	28	29.47	93	46	49.46	112	52	46.43
แอโรบิค	-	-	-	93	68	73.12	-	-	-
ท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	112	62	55.36
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	112	57	50.89
บาสเกตบอล	-	-	-	-	-	-	112	50	44.64

2.1.3 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	82.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	82.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	82.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิเกฮ์	82.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮัตตาเร็ค	82.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาเก	82.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	82.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	82.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

วิชา	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุ รอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตา รีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบ เทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุเมเป็นโรงเรียน นำร่องการรับรู้ในการนำรูปแบบ/แนวทาง การจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาในโรงเรียน เครือข่ายภายใต้โครงการ TFE (team for education) พ.ศ. 2563	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12 ขอมอบ เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการ IFTE	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มอบเกียรติบัตร ผ่านการประเมิน Best Practice ด้านการจัดการศึกษา “ระดับดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลบุคคลผู้ทำประโยชน์แก่กระทรวงวัฒนธรรม พ.ศ. 2562	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2562
ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2562
สถานศึกษานำร่องการ พัฒนาแนวทางรูปแบบการ จัดการ เรียนการสอน เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (TFE)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2561
ประกวดสวดมนต์แปล (สวด บาลีแปลไทย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2561
ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเนื่องในวันวิสาขบูชาปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภทที่โรงเรียน(ระดับประเทศ) ปี 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2563
”รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง” การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด “รู้ดีดี รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	2564
รางวัลชนะเลิศ สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาค 9 ประจำปี 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ไม่รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 529

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	494	93.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		492		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		495		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		502		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		487		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			-	494	93.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		489		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		495		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		498		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	488	92.25	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		497		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		478		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	487	92.06	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		479		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		495		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	478	90.36	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		478		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	502	94.90	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		502		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		502		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	514	97.16	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		509		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		518		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	529	100.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		529		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		529		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	529	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		529		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	517	97.73	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		529		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		504		
สรุปผลการประเมิน					95.12	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น และกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหารคุณภาพ MWK Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการ

M = Management คือการวางแผนการจัดองค์การ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงานและการควบคุมดูแล ด้านครู บุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปีโรงเรียนจะดำเนินการมีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศ ติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตร และผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการTFE การวิเคราะห์TestBlueprintในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบ MIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดี และอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียน การ เยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีน้ำใจมีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติ ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการในการจัดองค์ความรู้

- = Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ ประสิทธิภาพสอนในรูปแบบใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่2 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดย

นวัตกรรมMWK MODEL รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมิ่ววัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่งPDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ และตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความ เชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการ ให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึงด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่อง การยอมรับ ปฏิกริยาและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ชื่อเรื่องเรียนและผลจากการสำรวจ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่า นิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัว วัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุน รายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การ เติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการซึ่ง ผลของการดำเนินการในปี 2564 เป็นการดำเนินการในรอบที่ 2 ของ กระบวนการคุณภาพ ของ MWK Model ซึ่งผลการดำเนินการ ในปีนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	26	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		26		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	√	-		26		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิด เห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		26		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		26		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			-	25	96.15	ยอด เยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน รู้	√	-		26		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		26		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			-	26	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		26		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		26		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			-	25	96.15	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		24		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		26		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			-	26	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		26		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.46	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่3

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหารคุณภาพMWK Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการ

M = Managementคือการวางแผนการจัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการการประสานงานและการควบคุมดูแล ด้านครูบุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนจะดำเนินการมีการจัด โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตรและผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภายใต้โครงการTFE) การวิเคราะห์TestBlueprintใน5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบMIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียนเยี่ยมบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิด กระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเองเป็นผู้มีน้ำใจ มีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติ ตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการจัดองค์ความรู้คือ

- = Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ ประสพการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ

การดำเนินการอันสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสโโดยมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียน ครู ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายสำคัญต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียน ต้องการเป้าหมายสำคัญคือ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีเป้าหมายในการวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมี เป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้มาตรฐานสาระของหลักสูตร และส่งเสริมดี เก่ง มีความสุข

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการที่จะไปยังเป้าหมายของแต่ละส่วนเพื่อให้สอดคล้องโรงเรียนมีกระบวนการคุณภาพที่ส่งเสริม และเก็บ รวบรวมผลในแต่ละรอบของคุณภาพ และนำมาแก้ไขและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายโดย กระบวนการคุณภาพ ด้านครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวทาง ใหม่ และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบและการวัดประเมินในแต่ละส่วนของระบบคุณภาพ โดยการ นิเทศติดตามวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและการบรรลุ เป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และสะท้อนกลับมายังสถานศึกษาต่อไป

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ประสิทธิผลการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการTFE ประสิทธิผลการ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน ออนไลน์ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณภาพของผู้เรียน 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่า นิยมที่ดี 3. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 4. การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพMWK Model การปรับปรุงโครงสร้างการ บริหารโรงเรียน และระเบียบ ข้อบังคับ โรงเรียนการเพิ่มประสิทธิผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ ตามกระบวนการ บริหารและการจัดการ 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพMWK Model 3. พัฒนา งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้น ฐานพุทธศักราช 2551ประสิทธิผลการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการ สอน ประสิทธิผลการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ 2. การใช้สื่อสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้เื้อต่อการเรียนรู้ ทวี ศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน 2. ผลการเรียนรู้ที่ควรเพิ่มขึ้นในทุกๆปี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ในการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนเพิ่มขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพMWK Model การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน และระเบียบ ข้อ บังคับ โรงเรียนการเพิ่มประสิทธิผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประสิทธิผลการพัฒนายุทธศาสตร์ทางการเรียน ภายใต้โครงการTFE ประสิทธิผลการ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน ออนไลน์ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ประสิทธิผลการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิผลการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านนักเรียน ทางรัฐบาลควรจัดให้มีเครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมและทั่วถึงในส่วนของโรงเรียนเอกชนด้วย

ด้านการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ โดยการอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่นักเรียนได้รับเช่นกัน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- - การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ปรับพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกๆปี
2. ปรับพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องงานบ้าน ห้องลูกเสือ ห้องแนะแนว ห้องภาษาไทย ห้องมัลติมีเดียฯ ฯลฯ
3. พัฒนานักเรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศด้าน ดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา และ ศิลปะ
5. พัฒนาให้บุคลากรมีภาวะผู้นำสูง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

6. พัฒนาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ
7. ปรับพัฒนาให้มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนปฏิบัติการ ธรรมนูญโรงเรียน ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบคุณภาพ การระดมทุนทรัพยากรโดยการทอดผ้าป่าการศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ฯลฯ จนทำให้ชุมชนเชื่อมั่นในโรงเรียน

- - เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ IFTE

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการสอนที่ชัดเจน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ทองคำ ชาญศึก ผู้อำนวยการ

ศุภาพร ดวงแพงมาตย์ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียน)



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทองคำ ชาญศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ปี ๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕	๙๐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตาเกณฑ์	๘๕	๙๐
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๕	๙๐
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	๘๕	๙๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๙๐
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๕	๙๐
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	๘๕	๙๐
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๘๕	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ	๔	ดีเลิศ
ระดับ	๓	ดี
ระดับ	๒	ปานกลาง
ระดับ	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๓. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย

หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ

หลากหลาย

๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(บันทึกการให้ความเห็นชอบ Sar)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบและรับรอง รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานผลต่อสาธารณชนต่อไป

(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และคณะกรรมการจัดทำ
Sar)**



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๓ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

พระครูพิสัยสารถ์คุณ ดร.	ประธานกรรมการ
พระครูโกสุมวิหารการ	รองประธานกรรมการ
นายทองคำ ชาญศึก	รองประธานกรรมการ
นางปราณี จุฬาคีตร	กรรมการ
นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	กรรมการ
นางธนอมจิต กาหลง	กรรมการ
นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
นางพัฒนา สืบเมืองชัย	กรรมการ
นายกิตติพันธ์ สีลาดหา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ แนวการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สืบเมืองชัย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวตรุณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ
นางนารี	มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร	สิทธิจันดา	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์	ชินวงษ์	กรรมการ
นางสาวศุภาพร	ดวงแพงมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐิดา	จุฬาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย

นายทองคำ	ชาญศึก	ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	รองประธานกรรมการ
นางพัฒนา	สีบเมืองชัย	กรรมการ
นางทัศนีย์	ศรีทำบุญ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นางสาวดรอุมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	บุรีศรี	กรรมการ
นายวิเศษ	ตติยรัตน์	กรรมการ

นางนารี มณีโชติ	กรรมการ
นายนราศักดิ์ ไชยน้อย	กรรมการ
นางวิเชียร ลิทธิจันดา	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์ ชินวงษ์	กรรมการ
นางสาวศุภาพร ดวงแพงมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐิดา จุฬาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.๒๕๖๑)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ได้ตามเกณฑ์ ๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ (พ.ศ.๒๕๖๑)	ผู้รับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบ PDCA ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการยภาพและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



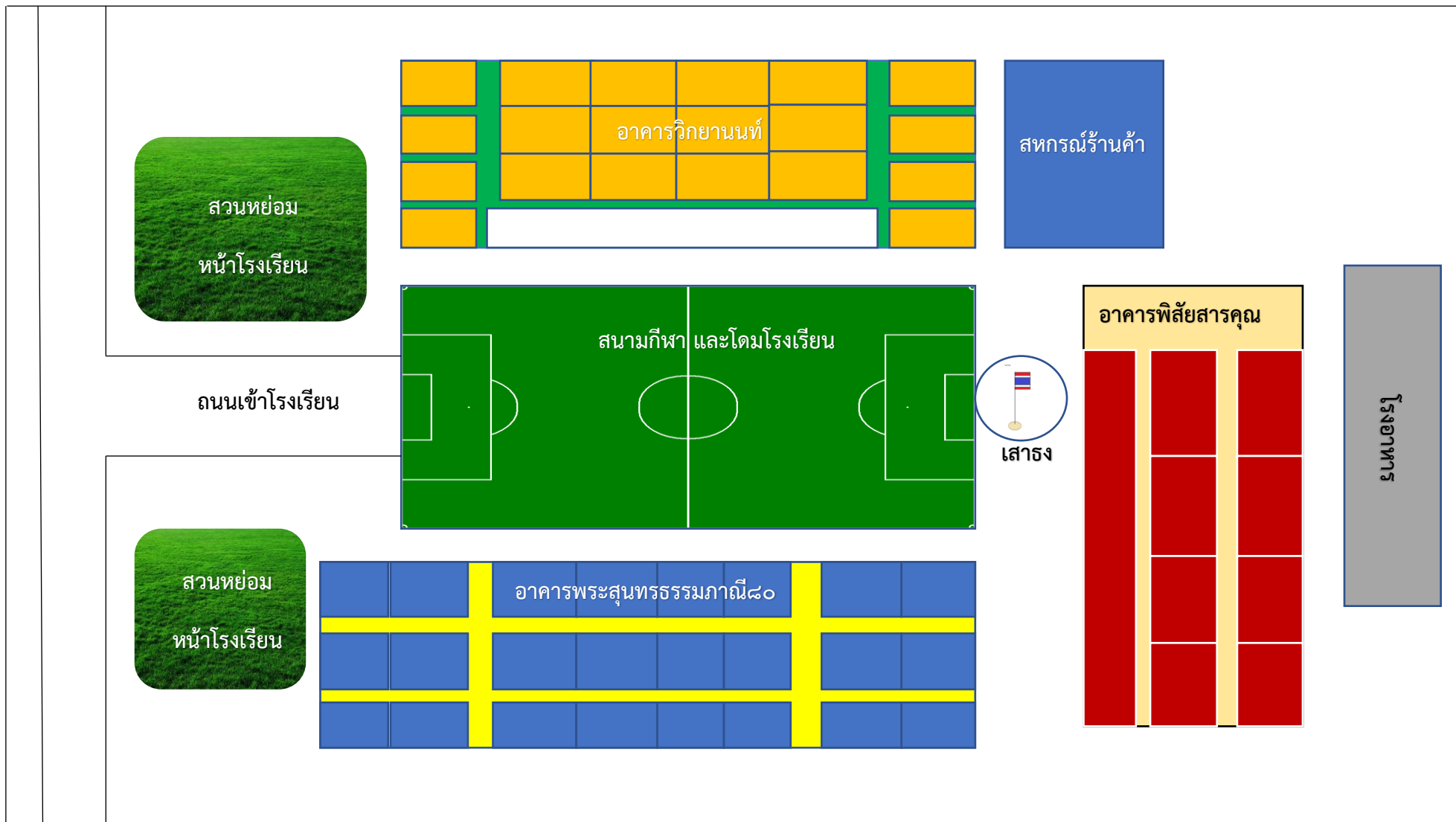
(นายทองคำ ชาญศึก)

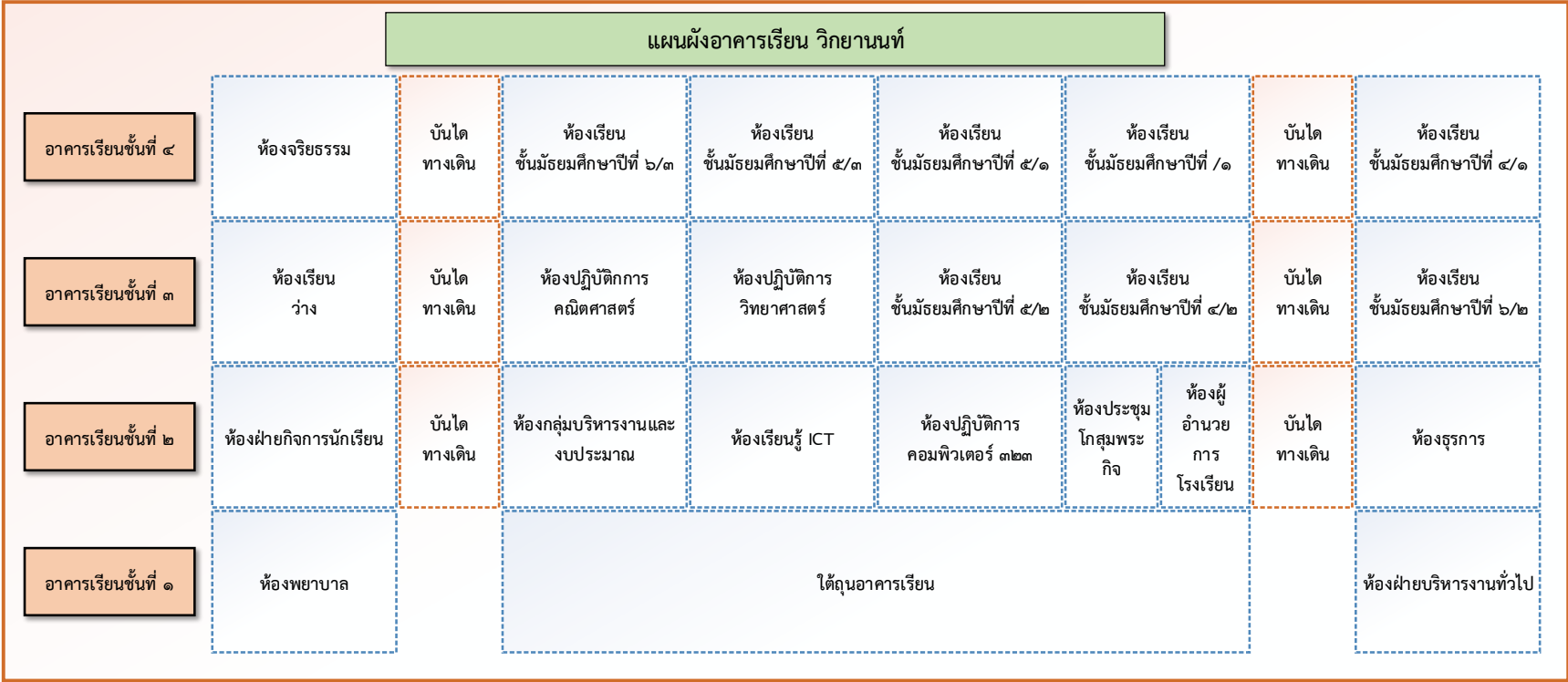
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลุม)

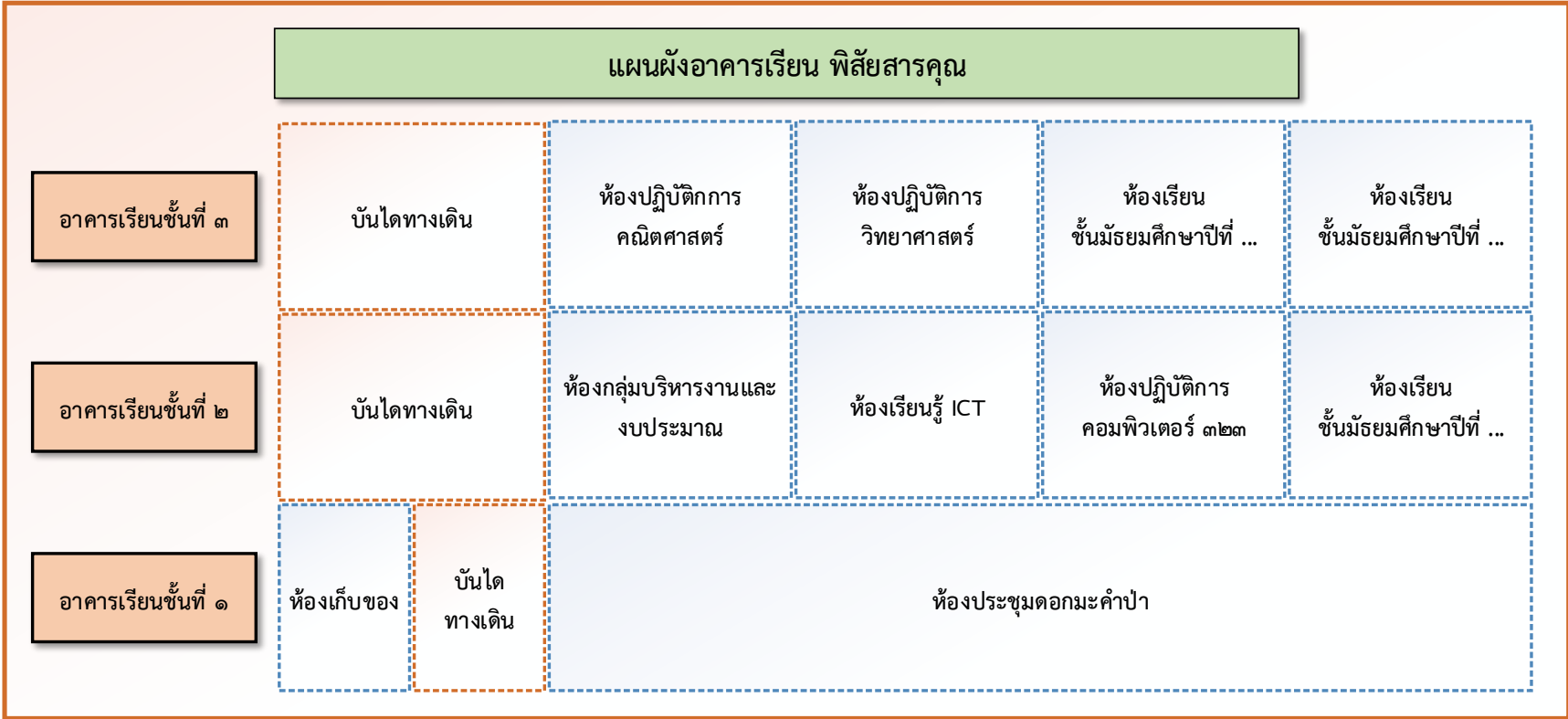


แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม





แผนผังอาคารเรียน พระสุนทรธรรมภาณี ๘๐										
อาคารเรียนชั้นที่ ๓	ห้องกิจกรรมชุมนุม	ห้องทำงานอาชีพ	บันไดทางเดิน	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	ห้องชุมนุม	บันไดทางเดิน	ห้องชุมนุม	ห้องปฏิบัติการทางภาษา
อาคารเรียนชั้นที่ ๒	ห้องฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ห้องงานแนะแนวนักเรียน	บันไดทางเดิน	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	บันไดทางเดิน	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ห้องกลุ่มงานทะเบียน
อาคารเรียนชั้นที่ ๑	ห้องสมุด	ห้องสมุด	บันไดทางเดิน	ห้องพัสดุ	ห้องดนตรี	ห้องเสมารักษ์	ห้องพลศึกษา	บันไดทางเดิน	ห้องสภานักเรียน	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

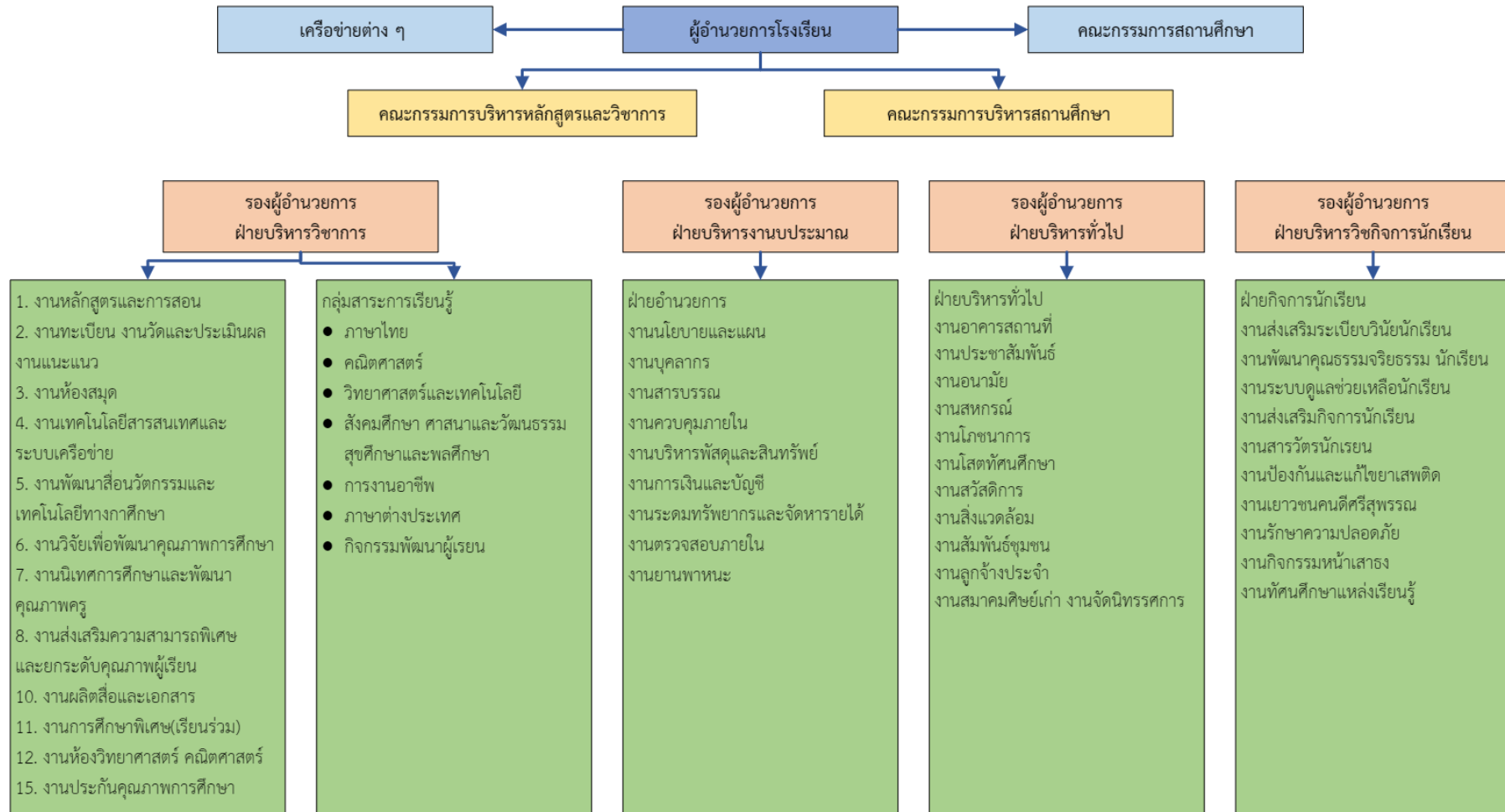


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมี รองผู้อำนวยการรับผิดชอบครบทุกฝ่าย

นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลาง)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้น กลุ่มสาระ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์ / ภาค / ปี							
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		ม. ๔ - ม. ๖	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๔๐(๑)
คณิตศาสตร์	๘๐(๓)	๑๐๐ (๒.๕)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๒๔๐(๖)	๓๔๐(๘.๕)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๐(๖)	๑๐๐ (๒.๕)	-	๓๖๐(๙)	-	๓๖๐(๙)	๒๔๐(๖)	๓๔๐(๘.๕)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
ประวัติศาสตร์	-	-	๘๐(๒)	-	-	-	๘๐(๒)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๑๒๐(๓)
ศิลปศึกษา	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๑๒๐(๓)	-
การทำงานอาชีพ	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๑๒๐(๓)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๒๔๐(๖)	๓๖๐(๙)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐	
รวม	๒๗	๘	๑๖	๑๙	๑๔	๒๑	๕๗	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๑๐๕ (๔,๒๐๐)	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเครื่องแบบ ๑ ชั่วโมง กิจกรรมแนะแนว ๑ ชั่วโมง กิจกรรมอิสระ ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)	-	-	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	-	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๖๘๐ (๑๗ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๔๔๐ (๑๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๔๐ (๘.๕ นก.)
ฟิสิกส์	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๔๐ (๘.๕ นก.)
เคมี	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
ชีววิทยา	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)
พระพุทธศาสนา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ด้านทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาอังกฤษเสริม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาท้องถิ่น	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๗๖๐ (๑๙ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๒,๐๐๐ (๕๕ นก.)

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ , รด. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๔,๒๐๐ (๙๖ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔,๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕(๔๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๑๑๐๔ โลกดาราศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๒ เคมี	๑.๕ (๖๐)	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๓ ชีววิทยา	๑.๕ (๖๐)	ง ๓๑๑๐๒ งานบ้าน ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๑๑๐๑ งานบ้าน ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
ศ ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)		
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕(๒๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)
ง ๓๑๒๔๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)
พ ๓๐๒๐๑ ดาบสองมือ	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๑๒๐๒ พระพุทธศาสนา	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	๑.๐(๔๐)	ง ๓๑๒๔๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๐.๕ (๒๐)
จ ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕(๒๐)	พ ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง) ๑	๐.๕(๒๐)	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	๑.๐ (๔๐)
		จ ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕(๒๐)
		ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง)	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๒๑๐๑ งานประดิษฐ์	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๒๑๐๒ งานช่าง	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๘๐)
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๒๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๒๔๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๒๒๔๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๐๒๐๓ แคมป์มินตัน	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๐๒๐๒ แอโรบิก	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕ (๒๐)	จ ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๒๐๓ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๒๐๔ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕(๒๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕(๒๒๐)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๓๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๑๐๓ งานเกษตร	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๑๐๒ งานธุรกิจ	๐.๕ (๒๐)
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕(๔๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕(๔๒๐)
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๓๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๓๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๓๓๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๐๒๐๕ ตะกร้อ	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๐๒๐๖ บาสเกตบอล	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๑ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕ (๒๐)	จ ๓๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕ (๒๐)
ท ๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต(หน้าที่พลเมือง)๕	๐.๕ (๒๐)	ธ ๓๓๒๐๑ ภาษาท้องถิ่น	๐.๕ (๒๐)
		ส๓๑๒๐๓ด้านทุจริต (หน้าที่พลเมือง) ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้น กลุ่มสาระ เรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์ / ภาค / ปี							
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ม. ๑ – ม. ๓	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๓๖๐(๙)	-
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๓๖๐(๙)	๒๔๐(๘)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๑๒๐(๓)	-	๓๖๐(๙)	-
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๔๐(๑)	-	๑๒๐(๓)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๖๐(๔)		๑๖๐(๔)		๑๖๐(๔)		๒๔๐(๖)	
สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๑๒๐(๓)	๘๐(๒)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
	๔๐(๑)		๔๐(๑)		๔๐(๑)		๑๒๐(๓)	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๘๐(๒)	๔๐(๑)	๒๔๐(๖)	๑๒๐(๓)
ศิลปศึกษา	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๒๔๐(๖)	-
การงานอาชีพ	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๘๐(๒)	-	๒๔๐(๖)	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๑๒๐(๓)	๔๐(๑)	๒๔๐(๖)	๑๒๐(๓)
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๒๐๐		๒๐๐		๒๐๐		๖๐๐	
รวม	๒๓๗	๘	๒๓๗	๘	๒๓๗	๘	๘๑	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๓๕ (๑,๔๐๐)		๑๐๕ (๔,๒๐๐)	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเครื่องแบบ ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนว ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมอิสระ ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์ ๒ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๑ - ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
พระพุทธศาสนา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ด้านทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๙๖๐ (๒๔ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมนักเรียน				

- ลูกเสือวิสามัญ , รด. ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
กิจกรรมชุมนุม / ชมรม	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวด	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๓,๙๐๐ (๙๖ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๙๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๖๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ งานบ้าน ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ งานบ้าน ๒	๑.๐(๔๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๒๐๓ ด้านทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๔ ด้านทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๑ ยิมนาสติก	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๐๒๐๒ เทเบิลเทนนิส	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕(๒๐)	จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ งานประดิษฐ์	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ งานช่าง	๑.๐(๔๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๒๐๓ ด้านหัตถกรรม ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๒๐๔ ด้านหัตถกรรม ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๓ กระบี่กระบอง	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๔ แขนงบอดี้	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕(๒๐)	จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐(๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๑๐๓ เทคโนโลยีและออกแบบ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔ เทคโนโลยีและออกแบบ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ งานเกษตร	๑.๐(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ งานธุรกิจ	๑.๐(๔๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทศนศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐(๑๖๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๒๐๓ ด้านทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๒๐๔ ด้านทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๐๒๐๕ วอลเลย์บอล	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๐๒๐๖ ฟุตซอล	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕(๒๐)	จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๐๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒๐	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือวิสามัญ – ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / รด. - - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐
กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐	กิจกรรมชุมนุมอิสระ / ชมรม	๒๐
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/สวดมนต์	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

undefined

(ประวัติโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม)

ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ได้รับชื่อโรงเรียน (นิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ โดยพระครูพิชัยโกสุมภิกข (นายนิพนธ์ วิกยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอโกสุมพิสัย กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร (เขียว อัมพานนท์) อดีตรองฯ ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามชั้นแรกได้ยื่นคำร้องขออนุญาต จัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัด โดยผ่านเจ้าคณะจังหวัดและสั่งสมนตรีว่าการองค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตฺติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่งสั่งสมนตรีว่าการองค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรมการศาสนาที่ ๒๔๘๑/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้ง โรงเรียนราษฎร์โดยยื่นแบบ ร.ต่าง ๆ ตามระเบียบ จากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ – สามเณร และนักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔	ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเพิ่ม และเปิดสอนแบบสหศึกษา
ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘	โรงเรียนได้โอนจากโรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑	ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา เป็น โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑	ได้ขยายชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔ – ม.๖) ตามใบอนุญาต ที่ ๑๒ / ๒๕๓๑
ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘	โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ในด้านอาคารเรียน ๒๑๖๑ จำนวนหนึ่งหลัง ๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐	ได้ย้ายสถานที่เรียนจากหลังเดิม มาเรียนที่อาคาร ๒๑๖๑ ได้รื้อถอนอาคารหลังเก่ามาสร้างเป็นหอประชุม ๑ หลัง และอาคารชั่วคราว ๒ หลัง
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑	โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน) เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (มัลติมีเดีย)
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒	โรงเรียนได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยสันค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔,๒๕๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓	ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น เพิ่มอีก ๔ ห้องเรียนสร้าง แผ่กันดินบริเวณด้านริมฝั่งแม่น้ำชี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๙๐๐,๐๐๐ บาท (แก้วแสนบาทถ้วน)ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง โต๊ะ ๑๐ ตัว เก้าอี้ ๑๐ ตัว และปรินเตอร์ ๑ เครื่อง
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕	ได้ดำเนินการสร้างแผ่กันดินบริเวณโรงเรียนด้านริมฝั่งชี รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับ งบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้าน อาคารเรียน แบบ ๓๑๘ล/๓๐ ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้าน เป็นจำนวนเงิน ๔,๕๗๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และ โรงเรียนสมทบเงินก่อสร้างเพิ่มอีกจำนวนเงิน ๕,๙๗๕,๖๐๐ บาท (ห้าล้านเก้า แสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้นจำนวนเงิน ๑๐,๕๔๕,๖๐๐ บาท(สิบล้านห้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)โรงเรียน ได้รับงบประมาณช่วยเหลือจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อ การเรียนการสอนในระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมสร้างป้ายโรงเรียน สิ้นค่า ก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๒๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นบาท ถ้วน)
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘	โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ดำเนินการขยายช่วงชั้นระดับปฐมวัยเพิ่มและ ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย
ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙	โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ย้ายนักเรียนระดับปฐมวัยไปยังพื้นที่ธรณีสงฆ์ บริเวณหมู่บ้านพงษ์พัฒน์ธานีและขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนวัดกลางโกสุ่ม เปิดทำ การสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ ปี
ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖	โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างโดม หลังคาเหล็ก เพื่อใช้ในการกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนสิ้นการก่อสร้าง ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่น บาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดมหาสารคามเปิดทำการเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนานในหลักสูตร ๑ คน ๒ ใบประกาศ ต่อมาปรับเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาและเปลี่ยนเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๒ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

๑. เพื่อการศึกษาและการกุศล
๒. เพื่อช่วยเหลือพระภิกษุ – สามเณร ได้มีโอกาสศึกษาวิชาสามัญ ควบคู่กันไป
๓. เพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐ และแก้ปัญหาเด็กไม่มีที่เรียน
๔. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบการกุศล และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปเข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน
๕. เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
ครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยจัดให้มีร้านสวัสดิการโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะให้กับผู้เรียนในการซื้อขาย และเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
๗. ร่วมมือภาครัฐและเอกชน สมาคม/ กลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
๘. จัดการศึกษาทางเลือกใหม่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)แบบคู่ขนาน หรือหลักสูตรทวิศึกษา

ทำเนียบผู้รับใบอนุญาต

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	พระครูพิชัยโกสุมภิกข	พ.ศ. ๒๕๐๐ – พ.ศ. ๒๕๐๓
๒.	พระครูพิศาลสังวรยุต	พ.ศ. ๒๕๐๓ – พ.ศ. ๒๕๐๔
๓.	พระครูพิศิษฐ์ธรรมจารย์	พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๓๘
๔.	พระครูพิสัยสารคุณ	พ.ศ. ๒๕๓๘ – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้จัดการ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	พระครูพิชัยโกสุมภิกข	พ.ศ. ๒๕๐๐ – พ.ศ. ๒๕๐๓
๒.	นายนิพนธ์ วิกยานนท์	พ.ศ. ๒๕๐๓ – พ.ศ. ๒๕๔๒
๓.	นายประยงค์ ทองมี	พ.ศ. ๒๕๔๒ – พ.ศ. ๒๕๔๓
๔.	พระครูพิสัยสารถ	พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๕๗
๕.	พระครูโกสุมวิหารการ	พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้อำนวยการ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	ขุนอัมพานนท์ศึกษากร	พ.ศ. ๒๕๐๐ – พ.ศ. ๒๕๐๓
๒.	นายสุวรรณ ศิริเคน	พ.ศ. ๒๕๐๓ – พ.ศ. ๒๕๐๕
๓.	นายทวี พิลานนท์	พ.ศ. ๒๕๐๕ – พ.ศ. ๒๕๐๖
๔.	นายนิพนธ์ วิกยานนท์	พ.ศ. ๒๕๐๖ – พ.ศ. ๒๕๓๑
๕.	นายสมฤทธิ สี่เพียวศ์	พ.ศ. ๒๕๓๑ – พ.ศ. ๒๕๓๗
๖.	นายประยงค์ ทองมี	พ.ศ. ๒๕๓๗ – พ.ศ. ๒๕๓๘
๗.	นายศักดิ์สิทธิ์ ถิ่นจันดา	พ.ศ. ๒๕๓๘ – พ.ศ. ๒๕๔๑
๘.	นายประยงค์ ทองมี	พ.ศ. ๒๕๔๑ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๙.	นายวิเชียร ศรีทำบุญ	พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๖
๑๐.	พระครูพิสัยสารถ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๗
๑๑.	นายปัญญา ประวรรณะ	พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ. ๒๕๖๑
๑๒.	นายทองคำ ชาญศึก	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ถึงปัจจุบัน

๑.๓. ปรัชญาโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๑.๔. คำขวัญ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนเด่น กีฬาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๑.๕. ตราประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



เสมาธรรมจักร

เสมาธรรมจักร หมายถึง กงล้อแห่งธรรมที่หมุนเลื่อนเคลื่อนไปข้างหน้าแห่งการศึกษาเมืองคต
พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน เรียนฟรี มีสวัสดิการ บริหารคุณภาพ
อัตลักษณ์โรงเรียน คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย

ค่านิยม

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา

๑.๖. อักษรย่อของโรงเรียน

ม.ว.ก.

ม.ว.ก. อักษร สีแดง หมายถึง โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

๑.๗. สิ่งที่ควรเคารพบูชาประจำโรงเรียน

องค์พระมิ่งเมือง

ปีที่สร้าง สร้างเมื่อประมาณ ๗๐๐ ปี เชื่อว่าเป็นพระประธานประจำในโรงอุโบสถที่
ชำรุดหมดไปแล้วประมาณ ๕๐๐ ปี

ที่ตั้ง ประดิษฐานในมณฑปทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนมัธยมวัดกลาง
โกสุมหันพระพักตร์ไปทางทิศบูรพา

ลักษณะขององค์พระ ประทับยืนมองเห็นเฉพาะส่วนบนขององค์พระยืน พระหัตถ์ด้านขวาคว่ำ
พระหัตถ์ลงคล้ายปรางโปรดขำนาฬาคีริง องค์พระสร้างด้วยหินศิลาแลง
(หินทราย)ขนาดเท่าพระองค์จริง

ความเชื่อ เป็นสิ่งที่สักการะของชาวโกสุมพิสัย และจังหวัดมหาสารคาม ทุกปี
จะมีการจัดงานเทศกาลนมัสการองค์พระมิ่งเมืองในช่วงวันที่ ๑-๒-๓
ของเดือนกุมภาพันธ์ เป็นประจำทุกปี

เหตุแห่งชื่อ	มิ่งเมืองหมายถึง ศูนย์รวมจิตใจ เป็นองค์พระที่ควรค่าคู่บ้านคู่เมือง โกสุมพิสัย
พระพุทธรูปก้าวหน้า	เป็นพระพุทธรูปปางลีลา ที่ประดิษฐานที่หน้าโรงเรียนหันพระพักตร์ไปด้าน ทิศ ตะวันออก และก้าวพระบาทไปข้างหน้า เพื่อบอกถึงนัยของ ความก้าวหน้าในชีวิต

๑.๘. เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

เราชาวเหลืองฟ้า วัดกลางเราชื่นใจ	เกียรติเด่นไกลให้เขารู้ในสมญา
นตธิปญญา สมาอาภาแสงสว่าง	เสมอด้วยปัญญาไม่มี
ท่านพระครูพิชัยโกสุมภิกข	ท่านได้คิดสร้างสรรค์สถานแห่งนี้
โรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยาสง่าดี	ตอนนี้ มัธยมวัดกลางสืบต่อมา
อาจารย์ดีนักเรียนเด่นเต็มเหลือที่	เสริมสร้างจิตใจดีเด่นกีฬา
รักสะอาดมีระเบียบมีจรรยา	ด้วยกายวาจาเรานำน้ำใจให้สุกใสงาม
พี่น้องเหลืองฟ้า เราทุกคนร่วมสามัคคี	จะได้มีชื่อฝากไว้ใน สยาม
ดุจดารา ฟากฟ้าไกล เนิตฉายงาม	คนเราถามชื่อนี้ ชั่วนิรันดร์

เอกสารประกอบ
(รูปภาพประกอบกิจกรรมโรงเรียน)

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจาก สมศ.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๓๔๖๘๗ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู





กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม





กิจกรรมทัศนศึกษา





กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม





กิจกรรมสวดมนต์ทุกสัปดาห์





กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์





ร่วมกิจกรรมทอดผ้าป่าร่วมกับทางวัดและหมู่บ้าน





ร่วมงานนมัสการองค์พระมิ่งเมือง





ประกวดแข่งขันสรภัญญะ





กิจกรรมงานวันคริสต์มาส





ทอดผ้าป่าสามัคคี





ตรวจ ATK ก่อนทำการเรียน





กิจกรรมอบรมสุขภาพ อย.น้อย







กิจกรรมถวายราชสดุดี





กิจกรรมออกกำลังกายร่วมกับทางอำเภอ





แจกของน้ำท่วมบ้านนักเรียนที่ประสบภัย





ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน





นักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน





นักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนเข็มกระตุ้น





เยี่ยมบ้านนักเรียนที่ป่วยโควิด





กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน





มอบใบประกาศนักเรียนที่จบการศึกษา





เข้าเวรหน้าประตูโรงเรียนเพื่อคัดกรองเด็ก



