



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007
1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
โทรศัพท์ 093-571-2866 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม รหัส 144100007 ที่ตั้งเลขที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043 761579 โทรสาร 043 761579 email su282518@gmail.com websitewww.mwks.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียน 639 คน/รูปจำนวนบุคลากรโรงเรียน 46 คน/รูป

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 86.70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและการคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนร้อยละ 86.85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
3. ผู้เรียนร้อยละ 87.64 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์มีผลงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ร้อยละ 85.29 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปและมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 85.13 และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีที่แล้ว

6. ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ละระดับชั้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรม แนะนำ ผู้เรียนผู้
 ทางการประเมินทักษะการทำงานหรืองานอาชีพ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 86.45 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 89.20
 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยร้อยละ
 88.42 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
9. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาใน
 วัฒนธรรมประเพณีและร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณีร้อยละ 94.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน
 กำหนด
10. ผู้เรียนร้อยละ 87.95 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกาย
 านเกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมที่ดีมีความสามารถ
 ในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ได้ 87.84 ดีเลิศ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

1. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของแผน
 การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลาง
 โกสุม ปีการศึกษา 2563-2564 กำหนดโครงการกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่
 โรงเรียนกำหนดคือคุณธรรมนำวิชาการสืบสานความเป็นไทย
2. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการ
 ศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติมีแผนการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปรับปรุงพัฒนาอย่าง
 ต่อเนื่องโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่าง ชัดเจนภายใต้ รูปแบบการบริหาร MWK Model ใน
 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด นวัตกรรม MWK MODEL จึงเป็นรูปแบบการพัฒนา
 การบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้า
 หมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้
 เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัต
 กรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ
 ลักษณะและตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน
 เสีย เช่น ความเชื่อถือของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึง ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัว
 ชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิบัติและ พฤติกรรม ของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ขอร้อง
 เรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูง กับ บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดและตัวชี้วัดในเรื่อง ต้นทุน รายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้ง ประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) การบริหารโดยใช้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

W = World Citizen หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับความสำคัญและมีความสามารถทางเทคโนโลยี

K = Knowledge – Active Learning หมายถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงปีพ.ศ. 2560) มีการประเมินการใช้หลักสูตรนำผลการประเมินมา พัฒนา งานวิชาการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องเรียนทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน
4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และจัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัดในระดับคุณภาพ ดี ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ด
5. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนบริการให้ครูและนักเรียนใช้ประโยชน์จัดอาคารเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดี ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
6. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นำโปรแกรม School bright มาช่วยในการบริหารจัดการด้านวิชาการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทันสมัยนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ได้ 5 ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติแบบ Active Learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. ครูปฏิบัติตน ที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด
4. ครูทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทบทวนย้อนเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนหลังแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
5. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (professional Learning community : PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ได้ 88.46 ดีเลิศ

3.) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการรายงานตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- 3.1 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
- 3.3 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาขับเคลื่อนให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model
- 3.5 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดูด้วยระบบคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.6 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 6 สร้างพลังขับเคลื่อนให้ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน
- 3.7 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 7 ประสานความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครององค์กรและเครือข่าย อย่างมีคุณภาพ
- 3.8 แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ใช้นวัตกรรม 5E

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ใช้วัตรกรรม BMN Model

กลุ่มสาระภาษาไทย ใช้วัตรกรรม 6 ชั้น

กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ใช้วัตรกรรม MIA Model

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้วัตรกรรม เตรียมพร้อมดี สอนดี วัดผลดี

และบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเป็นระบบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาในรูปแบบการบริหาร MWK Model ประกอบด้วย ทีมทำ ทีมพัฒนาคุณภาพ และทีมปฏิบัติ

4.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามวัตรกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4.4 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคามจำนวน 108 คน โดยจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และโอนหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันจนนักเรียนสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้น และสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพสุจริตมีรายได้เลี้ยงครอบครัวและตนเองต่อไป

5.2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดการศึกษาจัดกิจกรรมบ่มเพาะ สร้างเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียงสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มถือว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยโรงเรียนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้เกิดขึ้นจริงกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียน คิดเป็น ทำดี มีความรู้

5.3 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม ได้เข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม จนได้รับรางวัลระดับประเทศ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าสอบธรรมศึกษา เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นพุทธบริษัทที่ดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM EducaTion

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มพูนทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.8 การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1.1 รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ครูประจำปีการศึกษา 2561

2.1.2 แผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาของ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

2.1.2.1 การจัดทำสารสนเทศแผนจัดการเรียนรู้

2.1.2.2 การวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด

2.1.2.3 คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา

2.1.2.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.2.5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล

2.1.2.6 บันทึกหลังสอน และการคัดกรองนักเรียน

2.1.3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.3.1 รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.3.2 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทวิศึกษา

2.1.4 รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.4.1 สรุปเกียรติบัตร ตลอดปีการศึกษา 2563

2.1.5 รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน TFE (โดยความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม)

2.1.6 รายงานโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1.7 รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.7.1 รายงานกิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมสวดมนต์ก่อนเลิกเรียน

2.1.7.2 รายงานกิจกรรมของหายแล้วได้คืน

2.1.7.3 รายงานกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

2.1.7.4 รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

2.1.7.5 รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

2.1.7.6 รายงานกิจกรรมธนาคารขยะ

2.1.8 รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.9 รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.1.10 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ประจำปีการศึกษา 2563

2.2 ด้านการบริหารจัดการ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

2.2.1 รายงานการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

2.2.2 สมุดหมายเหตุประจำวัน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

2.2.3 ทะเบียนคุมคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ประจำปีการศึกษา 2563

2.2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2564

2.2.5 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

2.2.6 ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงาน ประจำปีการศึกษา 2563

2.2.6.1 ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.2.6.2 ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2.2.6.3 ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

2.2.7 รายงานการบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model

2.2.8 รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2.9 รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

2.2.10 รายงานโครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.11 รายงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

2.2.12 รายงานกิจกรรมการจัดเข้าซื้อ เครือข่ายโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตเพิ่มในปีการศึกษา 2563

2.2.13 รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

2.2.14 รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียง

2.2.15 รายงานโครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปีกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาปีการศึกษา 2563

2.2.16 รายงานโครงการสวัสดิการและการเงิน

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนและครู

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วย

2.3.1 รายงานการปฏิบัติตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เรื่องการปฏิบัติการสอน ประจำปีการศึกษา 2563

2.3.2 รายงานการปฏิบัติตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เรื่องครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2563

2.3.3 รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดกรองนักเรียน

2.3.4 รายงานการจัดทำแฟ้มสะสมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3.5 รายงานโครงการประชาสัมพันธ์

2.3.6 รายงานโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2563

2.3.7 รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)ครูปีการศึกษา 2563

2.3.8 แผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาของ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

2.3.8.1 การจัดทำสารสนเทศแผนจัดการเรียนรู้

2.3.8.2 การวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด

- 2.3.8.3 คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
- 2.3.8.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 2.3.8.5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล
- 2.3.8.6 บันทึกหลังสอน และการคัดกรองนักเรียน
- 2.3.9 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.3.9.1 รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 2.3.9.2 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทวิศึกษา
- 2.3.10 รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.3.10.1 สรุปเกียรติบัตร ตลอดปีการศึกษา 2563
- 2.3.11 รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน TFE (โดยความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม)
- 2.3.12 รายงานโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 2.3.13 รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3.13.1 รายงานกิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมสวดมนต์ก่อนเลิกเรียน
 - 2.3.13.2 รายงานกิจกรรมของหายแล้วได้คืน
 - 2.3.13.3 รายงานกิจกรรมพี่ดูแลน้อง
 - 2.3.13.4 รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
 - 2.3.13.5 รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.3.13.6 รายงานกิจกรรมธนาคารขยะ
- 2.3.14 รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3.15 รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2.3.16 รายงานสารสนเทศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ประจำปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
 - 3.1.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWK Model
 - 3.1.2 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน และระเบียบ ข้อบังคับ โรงเรียน
 - 3.1.3 ประสิทธิภาพความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 3.2.1 ประสิทธิภาพการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ TFE
 - 3.2.2 ประสิทธิภาพการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนออนไลน์
 - 3.2.3 การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์

- 3.2.4 การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.3.1 ประสิทธิภาพการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 3.3.2 ประสิทธิภาพการส่งเสริมสวัสดิการ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนาครู และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 นวัตกรรมการบริหาร การบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model
 - 4.2 นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 4.3 นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรมสีขาว และพอเพียง
 - 4.4 นวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียน On Sit On Air On Line
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ด้านคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย
 - 5.2 ด้านการให้บริการ เรียนฟรี มีสวัสดิการ บริหารคุณภาพ
 - 5.3 ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ทวิศึกษา
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดย กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
 - 6.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขันการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล คือ สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
 - 6.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active Learning
 - 6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)
2. การบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model
3. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)
 - ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
 -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ปรับพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

มีการปรับปรุง ทิศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกๆปี

2. ปรับพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องงานบ้าน ห้องลูกเสือ ห้องแนะแนว ห้องภาษาไทย ห้องมัลติมีเดียฯ ฯลฯ
3. พัฒนานักเรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้
4. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศด้าน ดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา และ ศิลปะ
5. พัฒนาให้บุคลากรมีภาวะผู้นำสูง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
6. พัฒนาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ
7. ปรับพัฒนาให้มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนปฏิบัติการ ธรรมนูญโรงเรียน ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบสุขภาพ การระดมทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าการศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ฯลฯ จนทำให้ชุมชนเชื่อมั่นในโรงเรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ลงชื่อ.....

(.....นายทองคำ ชาญศึก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

อำเภอ/เขต (District) : โกสุมพิสัย

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรศัพท์ (Tel.) : 093-571-2866

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : Kapoonana@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 0		0	0	0	0	0
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 0		0	0	0	0	0
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 0		0	0	0	0	0
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	47	57	0	0	104
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	52	37	0	0	89
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	78	63	0	0	141
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		177	157	0	0	334
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	46	48	0	0	94
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	61	49	0	0	110
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	45	56	0	0	101
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		152	153	0	0	305
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		329	310	0	0	639

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูพิสัย สารคุณ
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์
- พระครูโกสุมวิหารการ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์
- นายทองคำ ชาญศึก
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	12	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	0	12	0	26
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. บุคลากรอื่นๆ	0	4	1	1	0	6
รวม	0	4	1	1	0	6
รวมทั้งสิ้น	0	18	1	13	0	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับประถมศึกษา	0	0	0	0:1	0:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	334	26	13:1	38:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	3	0	3
คณิตศาสตร์	0	0	3	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	9	1	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	3	2	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	1	3
ศิลปะ	0	0	1	1	2
การงานอาชีพ	0	0	2	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	0	5	0	5
รวม	0	0	28	7	35

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	24	24
- เนตรนารี	0	24	24
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	7	7
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	31	31
กิจกรรมแนะแนว	0	5	5
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	5	5

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
0	0	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ประชาสัมพันธ์ชุมชนภาคีเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการ : พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลายด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

โครงการ : ประชาสัมพันธ์ชุมชนภาคีเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โรงเรียนพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานที่อยู่ค่ายพักแรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานที่อยู่ค่ายพักแรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ประชาสัมพันธ์ชุมชนภาคีเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โรงเรียนพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น 2.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : SMART CLASSROOM: ห้องเรียนในยุค ๔.๐

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาศักยภาพตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : แผนแนวการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระกลุ่มการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระกลุ่มการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสัมพุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสัมพุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง

และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง

และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม

มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม

มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้
เทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการ ประชุมใหญ่สามัญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม มาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการประชาสัมพันธ์แผนงานการศึกษาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 95 มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการ ประกันคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

บุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ สวัสดิการค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการจัดสรรงบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการจัดสรรงบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	208	97	46.63	188	61	32.45	288	68	23.61
ภาษาไทย	104	40	38.46	94	37	39.36	144	41	28.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	312	104	33.33	282	77	27.30	332	148	44.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	104	18	17.31	74	34	45.95	144	47	32.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	208	95	45.67	188	61	32.45	288	120	41.67
ศิลปะ	104	83	79.81	94	42	44.68	144	29	20.14
การงานอาชีพ	104	55	52.88	94	41	43.62	144	71	49.31
ภาษาต่างประเทศ	208	92	44.23	188	74	39.36	288	126	43.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	312	95	30.45	282	77	27.30	332	142	42.77

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	208	74	35.58	188	50	26.60	288	81	28.12
ภาษาไทย	104	40	38.46	94	34	36.17	144	42	29.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	312	97	31.09	282	85	30.14	332	181	54.52
ประวัติศาสตร์	104	10	9.62	94	20	21.28	144	20	13.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	208	106	50.96	188	77	40.96	288	121	42.01
ศิลปะ	104	70	67.31	94	43	45.74	144	59	40.97
การงานอาชีพ	104	68	65.38	94	27	28.72	144	64	44.44
ภาษาต่างประเทศ	208	70	33.65	188	84	44.68	288	141	48.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	312	80	25.64	282	64	22.70	332	124	37.35

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	190	99	52.11	224	95	42.41	204	105	51.47
ภาษาไทย	95	72	75.79	112	66	58.93	204	137	67.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	190	82	43.16	224	77	34.38	204	67	32.84
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	112	63	56.25	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	190	98	51.58	224	90	40.18	204	113	55.39
ศิลปะ	95	95	100.00	112	45	40.18	102	68	66.67
การงานอาชีพ	95	40	42.11	112	45	40.18	102	61	59.80
ภาษาต่างประเทศ	285	171	60.00	280	160	57.14	296	176	59.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	280	175	62.50	280	120	42.86	298	228	76.51

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	190	97	51.05	224	103	45.98	204	112	54.90
ภาษาไทย	95	45	47.37	112	71	63.39	206	183	88.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	190	93	48.95	224	91	40.62	204	113	55.39
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	112	71	63.39	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	190	102	53.68	224	110	49.11	204	95	46.57
ศิลปะ	95	34	35.79	112	42	37.50	102	74	72.55
การงานอาชีพ	95	64	67.37	112	42	37.50	102	60	58.82
ภาษาต่างประเทศ	285	161	56.49	286	153	53.50	300	187	62.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	267	204	76.40	288	146	50.69	298	231	77.52

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	0	29.99	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	38.78	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	56.20	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	43.55	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้แจ้งให้โรงเรียนที่เข้าสอบโอเน็ตปีการศึกษา 2563 ให้นำนักเรียนเข้าสอบตามความจำนองของนักเรียนเอง จึงทำให้โรงเรียนมีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบทุกคน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	31	25.46	0.00	0.00	25.46
วิทยาศาสตร์	30	29.89	0.00	0.00	29.89
ภาษาไทย	31	54.29	0.00	0.00	54.29
ภาษาอังกฤษ	30	34.38	0.00	0.00	34.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้แจ้งให้โรงเรียนที่เข้าสอบโอเน็ตปีการศึกษา 2563 ให้นำนักเรียนเข้าสอบตามความจำนองของนักเรียนเอง จึงทำให้โรงเรียนมีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบทุกคน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
คณิตศาสตร์	75	26.04	0.00	0.00	26.04
วิทยาศาสตร์	74	32.68	0.00	0.00	32.68
ภาษาไทย	71	44.36	0.00	0.00	44.36
ภาษาอังกฤษ	75	29.94	0.00	0.00	29.94

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2561	2562	2563
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77	35.93	0.00	0.00	35.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้แจ้งให้โรงเรียนที่เข้าสอบโอเน็ตปีการศึกษา 2563 ให้นำนักเรียนเข้าสอบตามความจำนองของนักเรียนเอง จึงทำให้โรงเรียนมีจำนวนผู้เข้าสอบไม่ครบทุกคน

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2561	2562	2563
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	47.46	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	40.47	0.00	0.00	0.00
ด้านเหตุผล (reasoning)	0	0.00	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อ่านรู้เรื่อง	0	71.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	74.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	38.54	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.74	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลอะกีดะห์	0	37.38	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	31.93	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.60	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	40.86	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	35.17	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	30.65	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	41.83	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	39.40	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	38.21	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	35.91	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	30.04	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.59	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	31.82	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.18	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	39.26	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2561	2562	2563
อัลอัลลาก	0	48.63	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	25.43	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.00	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	104	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	110	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	101	0	0	0	0	0	0	0	0	-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
-----------	----------------------	----------------------------	---------------

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ยกลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การบริหารด้วยกระบวนการคุณภาพ MWK Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563			
2563	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 639

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	554	86.70	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		550		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		540		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		555		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		570		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	555	86.85	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		562		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		540		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		562		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	560	87.64	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		550		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		569		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	545	85.29	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		550		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		540		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	544	85.13	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		544		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	553	86.54	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		550		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		556		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	570	89.20	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		560		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		580		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	565	88.42	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		570		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		560		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	605	94.68	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		605		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	562	87.95	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		562		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		562		
สรุปผลการประเมิน					87.84	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหารคุณภาพ MWK Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจาก

กระบวนการ M = Management คือการวางแผนการจัดการ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงานและการควบคุมดูแล ด้านครูบุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนจะดำเนินการมีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอน การควบคุมนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตร และผู้บริหารการมี MOU เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ TFE การวิเคราะห์ Test Blueprint ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบ MIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดี และอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียน การ เยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิด กระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีความ มีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติ ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการในการจัดองค์ความรู้

K= Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ใหม่และการกระตุ้น กระ ตือรื้อร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัด องค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมี ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			0	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			0	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			0	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			0	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			0	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			0	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดย

นวัตกรรมMWK MODEL รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีวัตถุประสงค์เพื่อ

พัฒนารูปแบบการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่งPDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษ

ณะและตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึงด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิบัติและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ขอร้องเรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัว วัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุน รายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การ เติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ

ซึ่งผลของการดำเนินการในปี2563 เป็นการดำเนินการในรอบที่ 1 ของ กระบวนการคุณภาพ ของ MWK Model ซึ่งผลการดำเนินการในปีนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	23	88.46	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		22		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		23		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		23		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		26		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	23	88.46	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		24		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	23	88.46	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	23	88.46	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	23	88.46	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					88.46	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหารคุณภาพMMWK Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจาก

กระบวนการ M = Managementคือการวางแผนการจัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการการประสานงาน และการควบคุมดูแล ด้านครูบุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครู บุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนจะดำเนินการมีการจัด โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตรและผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภายใต้โครงการTFE) การวิเคราะห์TestBlueprintใน5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BM N Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบMIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดี สอนดี วัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียนการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิด กระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีความ มีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติ ตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการในการจัดองค์ความรู้คือ

K= Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือ

อรรถในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ประสิทธิภาพสอนในรูปแบบใหม่ ๆ การดำเนินการอันสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียน ครู ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายสำคัญต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนต้องการเป้าหมายสำคัญคือ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีเป้าหมายในการวิเคราะห์หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมี เป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้มาตรฐานสาระของหลักสูตร และส่งเสริมดี เก่ง มีความสุข

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการที่จะไปยังเป้าหมายของแต่ละส่วนเพื่อให้สอดคล้องโรงเรียนมีกระบวนการคุณภาพที่ส่งเสริม และเก็บรวบรวมผลในแต่ละรอบของคุณภาพ และนำมาแก้ไขและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายโดย กระบวนการคุณภาพ ด้านครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวทาง ใหม่ และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบและการวัดประเมินในแต่ละส่วนของระบบคุณภาพ โดยการนิเทศติดตามวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและการบรรลุ เป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และสะท้อนกลับมายังสถานศึกษาต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพMWK Model การปรับปรุงโครงสร้างการ บริหารโรงเรียน และระเบียบ ขั
อบังคับ โรงเรียนการเพิ่มประสิทธิผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประสิทธิผลการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการTFE ประสิทธิผลการ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนกา
รสอนสู่การเรียนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน ออนไลน์ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริย
ธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ประสิทธิผลการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรี
ยนการสอน ประสิทธิผลการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านการพัฒนาบุคลากร ครู การเพิ่มประสบการณ์ และการจัดการองค์ความรู้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การ
วัดผล ประเมินผล และสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เรื่องการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา