



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007

1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140

โทรศัพท์ 043761579 โทรสาร

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ลงชื่อ.....

(.....พระครูพิสัยสารถ์คุณ / อมาตย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

อำเภอ/เขต (District) : โกสุมพิสัย

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรศัพท์ (Tel.) : 043761579

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : su282518@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ 18 ไร่ ได้รับชื่อโรงเรียน(นิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 โดยพระครูพิชัยโกสุมภิกข (นายนิพนธ์ วิทยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอโกสุมพิสัย กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร(เขียว อัมพานนท์)อดีตรองฯศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามชั้นแรกได้ยื่นคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัดโดยผ่านเจ้าคณะจังหวัดและสั่งสมมติว่า การรณรงค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตฺติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่งสั่งสมมติว่า การรณรงค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรรมการศาสนาที่ 2481/2500 ลงวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2500 ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์โดยยื่นแบบ ร.ต่าง ๆ ตามระเบียบจากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2500 จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวง-ศึกษาธิการประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ – สามเณร และนักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. 2524 ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเพิ่ม และเปิดสอนแบบสหศึกษา

ในปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้โอนจากโรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ในปี พ.ศ. 2531 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา เป็น โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ในปี พ.ศ. 2531 ได้ขยายชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม. 4 – ม.6) ตามใบอนุญาตที่ 12 / 2531

ในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ในด้านอาคารเรียน 216ล จำนวนหนึ่งหลัง 3 ชั้น 24 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2540 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากหลังเดิม มาเรียนที่อาคาร 216ล ได้อีกถือนอาคารหลังเก่ามาสร้างเป็นหอประชุม 1 หลัง และอาคาร ชั่วคราว 2 หลัง

ในปี พ.ศ. 2541โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (มัลติมีเดีย)

ในปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 8 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 4,250,000 บาท (สี่ล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2543 ต่อเติมได้ถือนอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพิ่มอีก 4 ห้องเรียนสร้างแฝกกันดินบริเวณด้านริมฝั่งแม่น้ำชี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง โต๊ะ 10 ตัว เก้าอี้ 10 ตัว และปริ้นเตอร์ 1 เครื่อง

ในปี พ.ศ. 2545 ได้ดำเนินการสร้างแฝกกันดินบริเวณโรงเรียนด้านริมฝั่งชี รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,120,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้านอาคารเรียนแบบ318ล/30 4 ชั้น 18 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชาเอกชน) เป็นจำนวนเงิน 4,570,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และ โรงเรียนสมทบเงินก่อสร้างเพิ่มอีกจำนวนเงิน 5,975,600 บาท (ห้าล้านเก้า แสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวนเงิน 10,545,600 บาท(สิบล้านห้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมสร้างป้ายโรงเรียนสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 220,000 บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ดำเนินการขยายช่วงชั้นระดับปฐมวัยเพิ่มและขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้ย้ายนักเรียนระดับปฐมวัยไปยังพื้นที่ธรณีสงฆ์บริเวณหมู่บ้านพงษ์พัฒน์ธานีและขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนวัดกลางโกสุ่มเปิดทำ การสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ ปี

ในปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างโดม หลังคาเหล็ก เพื่อใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสิ้น การก่อสร้าง ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัด มหาสารคามเปิดทำ การเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนานในหลักสูตร 1 คน 2 ใบประกาศ ต่อมาปรับเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาและเปลี่ยนเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. เพื่อการศึกษาและการกุศล
2. เพื่อช่วยเหลือพระภิกษุ – สามเณร ได้มีโอกาสศึกษาวิชาสามัญ ควบคู่กันไป
3. เพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐและแก้ปัญหาเด็กไม่มีที่เรียน
4. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบการกุศล และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปเข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าธรรมเนียรเรียน
5. เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยจัดให้มีร้านสวัสดิการโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะให้กับผู้เรียนในการซื้อขาย และเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
7. ร่วมมือภาครัฐและเอกชน สมาคม/ กลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
8. จัดการศึกษาทางเลือกใหม่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)แบบคู่ขนานหรือหลักสูตรทวิศึกษา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีสู่การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาครู บุคลากรมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบและยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะในด้านอาชีพตามความถนัด ความสนใจ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (MWKS model) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
6. พัฒนาครู บุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ค่านิยม

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ (MWKS model) ที่มีประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน เรียนฟรี สามัคคี วิถีพุทธ

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน เป็นไทย มีคุณธรรม นำวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	33	21	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	34	26	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	47	27	0	0	74
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		114	74	0	0	188
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	25	35	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	26	41	0	0	67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	21	27	0	0	48
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		72	103	0	0	175
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12		186	177	0	0	363

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูพิสัยสารถ / อมาตย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0818714799

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	15	0	0	0	15
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	15	0	0	0	15

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	188	8	24:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	175	7	25:1	30:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	2	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	2	2	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	7	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	2	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	0	0	1	0	1
การงานอาชีพ	0	0	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	0	3	0	3
รวม	0	0	20	2	22

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ที่ได้จากห้องสมุดไปต่อยอดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี” ภายใต้
โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie

เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่างๆและสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการและนักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ80ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 2. ครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ

ความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง -ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 70ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

70ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะ

ความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างเต็มที่ -

นักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง

ง - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ -

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันร้อยละ 85 ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์

กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จมีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย

และแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี

และมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง

ๆของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ -

ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง

ๆของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจอย่างครบถ้วน -

ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างครู

ผู้ปกครอง นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตรเป็นอย่างมาก -
นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน อย่างภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น -
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น -โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้นทุกคน -
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น -

โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นักคิด นักอิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี” ภายใต้โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie

ในการทำงานจริงได้ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie

เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie

ในการทำงานจริงได้ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคตได้จริงสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ

ความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามที่โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน

จนนำไปสู่ความพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้

การนิเทศติดตามและการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ 2.ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับเขตจังหวัด และภาค ในการแข่งขันของกลุ่มเอกชน และโรงเรียนการกุศลของวัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย -

นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้อย่างถูกต้อง -

นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์ -

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -

นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์และแสดงออกอย่างซาบซึ้งจริงใจ -

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคน มีความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ

ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโรงเรียนมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาจิตใจ

ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างศักยภาพและความมั่นคงของพระพุทธศาสนา

นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำวิถีปฏิบัติธรรม

ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาลกำหนด

นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้อง เหมาะสม

และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก. เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เป็นประจำ

ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และมีความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อย.น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สมาชิกชุมชน อย.น้อย มีความรู้ ความเข้าใจ สารปนเปื้อนในอาหารและหลักโภชนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับสารปนเปื้อนในอาหารและหลักการโภชนาการและร่วมกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา -

นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้มากขึ้น -

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น -

ผู้ปกครองชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์

สังเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์

กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้น -

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ -

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการตามที่ตนเองชอบและถนัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ
ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ

2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติต่อบุตรหลาน

รับทราบนโยบายของโรงเรียนแนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน -

ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคน เก่ง ดีมีความสุข

และมีความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบใบประกาศนียบัตร

คุณประโยชน์ของสถานศึกษาคุณครูและบุคลากรทุกท่าน - นักเรียนมีความผูกพันกับคณะครูและโรงเรียนต่อชุมชนและท้องถิ่น

- นักเรียนมีเข้าใจในการอยู่ร่วมสังคมในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุดและมีวิธีที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนได้ส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น -

ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ -

ผู้เรียนกระตุ้นและชี้แนะนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -การบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

การจัดการเรียนรู้การนิเทศติดตามและการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(ONET) มากกว่าหรือในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น

2 โรงเรียนมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มากกว่าหรือในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น 3 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นมาตรฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 80

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทวิศึกษา 2

นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้มากขึ้น 3

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 4

ผู้ปกครองชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทำความสะอาดอาคารเรียน (Big Cleaning Day)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีห้องประกอบการ สถานที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่ น่าดูมีความเหมาะสม

2. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่

นำคู่มือความเหมาะสมนักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการนำอยู่ นำคู่มือความเหมาะสม
2. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การให้บริการด้านสุขอนามัยภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีวุฒิภาวะทางสังคม
3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็ง 4 ผู้เรียนไม่เสเพลสิ่งเสเพลติด และห่างไกลจากสารเสเพลติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2
ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีวุฒิภาวะทางสังคมเป็นที่น่าพึงพอใจ 3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 4
ผู้เรียนไม่เสเพลสิ่งเสเพลติด และห่างไกลจากสารเสเพลติดโดยสิ้นเชิง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีแผนงานประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลใน
ให้นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สวัสดิการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับได้รับความสะดวกสบายในการบริหารจัดการและพัฒนากิจกรรมต่างๆได้เต็มศักยภาพ และใช้งบประมาณบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคโรงเรียนไปอย่างประหยัดคุ้มค่า

มีประสิทธิภาพโปร่งใสมีงบประมาณใช้จ่ายตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดความรู้เต็มตามศักยภาพ

ทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันได้รับไปประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย

และแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี

และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย

และแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี

และมีจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสามารถวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ

มีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน

และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ

2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และวางแผนร่วมกับทางโรงเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอที (Internet of Things หรือ IoT) นวัตกรรม นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี” ภายใต้โครงการฝึกการใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วย ICT (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie

เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่างๆและสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie

ในการทำงานจริงได้ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding ผ่านบอร์ด KidBright / Netpie เพื่อควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ

และสามารถประยุกต์ใช้งานบอร์ด KidBright / Netpie ในการทำงานจริงได้

ตลอดจนสามารถนำหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคตและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลุม ภายใต้โครงการ Innovation For

Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ประสิทธิภาพระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ดีขึ้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าหรือ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทยคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2. ครูมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมและการใช้นวัตกรรมในงานกิจการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น - ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้ร่างกายสุขภาพแข็งแรง - ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รู้แพ้รู้ชนะรู้ถอย - ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามค

คำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน

ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข

และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนจนทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประชุมใหญ่สามัญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม

มาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม

มาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

โครงการ : ประชาสัมพันธ์แผนงานการศึกษาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาจนทำให้เกิดการร่วมมือที่ดีระหว่างชุมชน บ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	54	21	38.89	60	28	46.67	74	37	50.00
ภาษาไทย	54	22	40.74	60	29	48.33	74	47	63.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	25	46.30	60	31	51.67	74	48	64.86
ประวัติศาสตร์	54	25	46.30	60	31	51.67	74	47	63.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	30	55.56	60	40	66.67	74	52	70.27
ศิลปะ	54	30	55.56	60	40	66.67	74	53	71.62
การงานอาชีพ	54	30	55.56	60	40	66.67	74	55	74.32
ภาษาต่างประเทศ	54	26	48.15	60	27	45.00	74	44	59.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	25	46.30	60	30	50.00	74	43	58.11

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	54	23	42.59	60	28	46.67	74	39	52.70
ภาษาไทย	54	25	46.30	60	30	50.00	74	49	66.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	27	50.00	60	35	58.33	74	50	67.57
ประวัติศาสตร์	54	26	48.15	60	34	56.67	74	54	72.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	31	57.41	60	45	75.00	74	52	70.27
ศิลปะ	54	30	55.56	60	45	75.00	74	54	72.97

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	54	32	59.26	60	44	73.33	74	54	72.97
ภาษาต่างประเทศ	54	27	50.00	60	33	55.00	74	43	58.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	28	51.85	60	35	58.33	74	43	58.11

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	60	31	51.67	67	31	46.27	48	28	58.33
ภาษาไทย	60	33	55.00	67	34	50.75	48	31	64.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	41	68.33	67	42	62.69	48	30	62.50
ประวัติศาสตร์	60	43	71.67	67	38	56.72	48	31	64.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	40	66.67	67	44	65.67	48	32	66.67
ศิลปะ	60	42	70.00	67	46	68.66	48	34	70.83
การงานอาชีพ	60	45	75.00	67	44	65.67	48	36	75.00
ภาษาต่างประเทศ	60	39	65.00	67	36	53.73	48	29	60.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	41	68.33	67	35	52.24	48	30	62.50

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	60	32	53.33	67	30	44.78	48	27	56.25
ภาษาไทย	60	34	56.67	67	35	52.24	48	30	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	42	70.00	67	41	61.19	48	31	64.58
ประวัติศาสตร์	60	41	68.33	67	36	53.73	48	32	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	40	66.67	67	45	67.16	48	31	64.58
ศิลปะ	60	43	71.67	67	45	67.16	48	33	68.75
การงานอาชีพ	60	43	71.67	67	46	68.66	48	35	72.92
ภาษาต่างประเทศ	60	40	66.67	67	35	52.24	48	30	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	40	66.67	67	34	50.75	48	29	60.42

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	37	26.53	24.39	20.39	22.15
วิทยาศาสตร์	37	34.22	33.32	24.32	31.97
ภาษาไทย	37	48.93	52.59	32.65	34.74
ภาษาอังกฤษ	37	30.93	32.05	26.52	25.34

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 48

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	34	21.76	21.28	15.14	15.00
วิทยาศาสตร์	35	28.95	28.00	15.62	26.41
ภาษาไทย	35	42.21	44.09	28.63	33.22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
ภาษาอังกฤษ	35	30.61	25.56	20.25	23.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	35.77	33.00	24.76	30.09

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	69	93.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	48	44	91.67

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหาร MWKs Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม MWKS Model “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
REO 12 เสมาสตุดี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	2567
ชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะระดับมัธยมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม	2566
รางวัลชนะเลิศระดับภาคสงฆ์การประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ (เนื่องในวันวิสาขบูชา ปี ๒๕๖๕)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพระพุทธศาสนา	2565
โรงเรียนต้นแบบการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน IFTE	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565
โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 363

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	311	85.67	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		310		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		310		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		312		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		312		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	318	87.60	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		315		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		320		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		320		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	320	88.15	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		320		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		320		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	325	89.53	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		330		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		320		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	280	77.13	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		280		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	343	94.49	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		355		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		330		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	335	92.29	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		335		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		335		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	363	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		363		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		363		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	363	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		363		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	344	94.77	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		337		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		350		
สรุปผลการประเมิน					90.96	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น และกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหาร คุณภาพ MWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการที่ชัดเจน

M = Management คือการวางแผนการจัดองค์การ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงานและการควบคุมดูแล ด้าน ครอบคลุม การ โดยมีกระบวนการ ประชุมครูบุคลากร กรรมการบริหารกำหนดทิศทางการพัฒนา ภายในระยะเวลา 3 ปีโรงเรียนจะ ดำเนินการมีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุม มินิเทสติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตร และผู้บริหารการมีMOUเพื่อ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเมืองการทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภายใต้โครงการ ITFE การวิเคราะห์TestBlueprintในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้รูปแบบการสอน กระบวน การ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบ MIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึ ษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวติสอนดีวัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัด ก ารเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน แ ละการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลป ระเมินผล ให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีความใฝ่ จิตอา สาและร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการ จัดองค์ความรู้

K = Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้นกระตือ รือร้น ใน การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูมีการจัดองค์ ความ รู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นการนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทาง การศึ ก ษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ

“พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”

S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่ความเป็นเลิศ

M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยนวัตกรรมMWKs MODEL รูป แบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมิ่ววัดอุปประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เท คนิคกระบวนการ วงจรคุณภาพเดิมมี PDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะแ

ละตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึงด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิบัติและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ให้อยู่เรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากรอัตราการฝึกอบรมข้ามส ายงานการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัว วัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุนรายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ ซึ่งผลของการดำเนินการในปี 2567 เป็นการดำเนินการในรอบที่ 2 ของกระบวนการคุณภาพ MWK Model ซึ่งพัฒนามาเป็น MWKs Model ผลการดำเนินการในปีนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					98.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การนำกระบวนการบริหาร คุณภาพMWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการ M = Management คือการวางแผนการ จัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการการประสานงานและการควบคุมดูแลด้านครู บุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครูบุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปีโรงเรียนจะดำเนินการ มีการจัด โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุม นิเทศติดตามจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตรและผู้บริหารการมีMOUเพื่อ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (ภายใต้โครงการTFE) การวิเคราะห์TestBlueprintใน5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียน การ สอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการสอน กระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบMIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการ สอน เตรียมตัวดีสอนดีวัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการ จัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียนการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ ของตนเองเป็นผู้มีน้ำใจ มีจิตอา สา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการ ในการจัดองค์ความรู้

Knowledge – Active Learning เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในกา

รเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการ ศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ๆ การดำเนินการอันสำคัญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ด้านเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียน ต้องการเป้าหมายสำคัญคือ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และก ารยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีเป้าหมายในการวิเคราะห์ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีเป้าหมายให้เกิดก ารเรียนรู้มาตรฐานสาระของหลักสูตร และส่งเสริมดีเก่ง มีความสุข ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการที่จะไปยังเป้าหมายของแต่ละ ส่วนเพื่อให้สอดคล้องโรงเรียนมีกระบวนการคุณภาพที่ส่งเสริม แล ะเก็บรวบรวมผลในแต่ละรอบของคุณภาพ และนำมาแก้ไขแ ละพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายโดย กระบวนการคุณภาพด้านครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการส อนแนวทางใหม่ และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ส่วนที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบ รรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบและการวัดประเมินในแต่ละส่วนของระบบคุณภาพ โดย การนิเทศติดตามวิเคราะห์และพัฒนาเ ครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและการบรรลุเป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และสะท้อนกลับม ายังสถานศึกษาต่อไป S มาจาก SMILE

S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่ความเป็นเลิศ

M : Moral ปลุกศีล ปลุกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2563
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายโรงเรียนสารคามพิทยาคม ในโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 3.โครงการสืบสานประเพณีบุญบั้งไฟ
 - 4.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด 5.กิจกรรมงานนมัสการองค์พระมิ่งเมือง 6.กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
 - 7.กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1.
รางวัลชนะเลิศระดับภาคส่งเสริมการประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ(เนื่องในวันวิสาขบูชา ปี 2565 จากสำนักงานพระพุทธศาสนา 2. โล่รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา จากกระทรวงวัฒนธรรม 3. รางวัลเกียรติคุณระดับประเทศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิสาขบูชา ประจำปี 2565 จากกระทรวงวัฒนธรรม
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
11. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
5. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
6. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาประสิทธิผลการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ IFTE ประสิทธิผลการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนการสอน การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

พัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพMWKs Model การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน และระเบียบข้อบังคับ โรงเรียนเพิ่มประสิทธิผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาประสิทธิผลการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551ประสิทธิผลการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิผลการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านนักเรียน

ทางรัฐบาลควรจัดให้มีเครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมและทั่วถึงในส่วนของโรงเรียนเอกชนด้วย

ด้านการพัฒนาครูผู้มีอาชีพ

โดยการอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่นักเรียนได้รับเช่นกัน

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

