



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มัธยมวัดกลางโกสุม
รหัสโรงเรียน 1144100007
1 หมู่ที่ 1 ถนน ศรีโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
โทรศัพท์ 043761579 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม รหัสสถานศึกษา 1144100007 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 ตำบลหัวขวางอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 093-5712866 Email: kittiphan.siladha@gmail.com Website: www.mwks.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 344 คน/รูป จำนวนบุคลากรโรงเรียน 23 คน/รูป ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษห้องเรียนกีฬาฟุตบอลและปรับปรุงแผนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติและการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนรวมทั้งหลักสูตรด้านทุจริตเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูเป็นครูมืออาชีพมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ปกครองโรงเรียนมีการบริหารจัดการภายในที่มีระบบและเปิดกว้างโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการตรวจสอบคุณภาพภายในติดตามผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีอย่างเป็นระบบโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมุ่งมั่นที่จะนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาในยุคใหม่ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ "คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้จากความผิดพลาดได้" และที่สำคัญที่สุดคือ ทำให้พวกเขามีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพราะความรู้ในตำราอาจหมดอายุได้ แต่ทักษะในการใฝ่รู้และปรับตัว จะอยู่ติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุเมสรูปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.99 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษ และการคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 90

2. ผู้เรียนร้อยละ 93.02 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ผู้เรียนร้อยละ 93.60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 95.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 84.30 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีนักเรียนชั้น ม.3 จบหลักสูตรร้อยละ 91.38 และชั้น ม.6 จบหลักสูตรร้อยละ 93.55

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 97.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุเมร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

9. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

10. ผู้เรียนร้อยละ 98.26 มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ได้ร้อยละ 94.88 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดโครงการกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน "คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย" ตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด
2. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ มีโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนภายใต้รูปแบบการบริหาร MWKs Model ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด
3. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนกีฬาฟุตบอล และหลักสูตรทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอนตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัด
5. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
6. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ตามค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ได้ 5.00 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติแบบActive Learning ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นครูร้อยละ 92.86 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. ครูปฏิบัติตนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียน ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติได้สูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
5. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการรายงานตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้
แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET

ให้สูงขึ้น และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยนวัตกรรมประจำกลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศและโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กรอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมประจำกลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ (BMN Model) วิทยาศาสตร์ (5E1R Model) ภาษาไทย (กระบวนการ 7 ขั้นตอน) ภาษาอังกฤษ (MIA Model) และสังคมศึกษา (เตรียมตัวดี สอนดี วัตถุประสงค์)

2. กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหาร MWKs Model ประกอบด้วย M = Management, W = World Citizen, K = Knowledge-Active Learning, S = SMILE Model

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมบ่มเพาะสร้างเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีอุปนิสัยพอเพียง สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

6. พัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน โดยอบรม Coding ผ่าน Google Sites, Canva และ CapCut รวมถึงการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

7. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะภาษาต่างประเทศเชิงสื่อสาร และจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเหมาะสม

8. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การบริหาร MWKs Model

2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

4. นวัตกรรม MWKs Model "พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model"

ลงชื่อ.....

(.....พระครูพิสัยสารถ์คุณ / อามาตย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวัดกลางโกสุม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1144100007

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีโกสุม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หัวขวาง

อำเภอ/เขต (District) : โกสุมพิสัย

จังหวัด (Province) : มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 44140

โทรศัพท์ (Tel.) : 043761579

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : su282518@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.mwks.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ที่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ขนาดเนื้อที่ 18 ไร่ ได้รับชื่อโรงเรียน(นิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 โดยพระครูพิชัยโกสุมภิกข (นายนิพนธ์ วิกยานนท์) ในครั้งดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอโกสุมพิสัย กับขุนอัมพานนท์ศึกษากร(เขียว อัมพานนท์)อดีตรองฯศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามชั้นแรกได้ยื่นคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัดโดยผ่านเจ้าคณะจังหวัดและสั่งสมมติว่าการองค์การศึกษาธิการในขณะนั้น สมเด็จพระวันรัต (ปลด กิตฺติโสภณ) วัดเบญจมบพิตรดำรงตำแหน่งสั่งสมมติว่าการองค์การศึกษาธิการและได้อนุมัติจัดตั้งโรงเรียนของกรรมการศาสนาที่ 2481/2500 ลงวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2500 ทางวัดจึงได้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์โดยยื่นแบบ ร.ต่าง ๆ ตามระเบียบจากอำเภอจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2500 จากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการประเภทสามัญ เปิดรับพระภิกษุ – สามเณร และนักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. 2524 ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนหญิงเพิ่ม และเปิดสอนแบบสหศึกษา

ในปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้โอนจากโรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ในปี พ.ศ. 2531 ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนนิพนธ์ประสิทธิ์วิทยา เป็น โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ในปี พ.ศ. 2531 ได้ขยายชั้นเรียนจากมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม. 4 – ม.6) ตามใบอนุญาตที่ 12 / 2531

ในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) ในด้านอาคารเรียน 216ล จำนวนหนึ่งหลัง 3 ชั้น 24 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2540 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากหลังเดิม มาเรียนที่อาคาร 216ล ได้รื้อถอนอาคารหลังเก่ามาสร้างเป็นหอประชุม 1 หลัง และอาคาร ชั่วคราว 2 หลัง

ในปี พ.ศ. 2541โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา (มัลติมีเดีย)

ในปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 8 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยสิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 4,250,000 บาท (สี่ล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2543 ต่อเติมได้ถูนอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพิ่มอีก 4 ห้องเรียนสร้างแผ่กันดินบริเวณด้านริมฝั่งแม่น้ำชี สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 900,000 บาท (เก้าแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง โต๊ะ 10 ตัว เก้าอี้ 10 ตัว และปรี้นเตอร์ 1 เครื่อง

ในปี พ.ศ. 2545 ได้ดำเนินการสร้างแผ่กันดินบริเวณโรงเรียนด้านริมฝั่งชี รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,120,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)ในด้านอาคารเรียนแบบ318ล/30 4 ชั้น 18 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชาเอกชน) เป็นจำนวนเงิน 4,570,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) และ โรงเรียนสมทบเงินก่อสร้างเพิ่มอีกจำนวนเงิน 5,975,600 บาท (ห้าล้านเก้า แสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น จำนวนเงิน 10,545,600 บาท(สิบล้านห้าแสนสี่หมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)โรงเรียนได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน)เป็นสื่อการเรียนการสอนในระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมสร้างป้ายโรงเรียนสินค้าก่อสร้างทั้งสิ้น 220,000 บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมได้ดำเนินการขยายช่วงชั้นระดับปฐมวัยเพิ่มและขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมได้ย้ายนักเรียนระดับปฐมวัยไปยังพื้นที่ธรณีสัณฐานบริเวณหมู่บ้านพงษ์พัฒน์ธานีและขออนุญาตจัดตั้งเป็น โรงเรียนวัดกลางโกสมเปิดทำ การสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ ปี

ในปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างโดม หลังคาเหล็ก เพื่อใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสิ้น การก่อสร้าง ๒,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัด มหาสารคามเปิดทำ การเรียนการสอนแบบเรียนคู่ขนานในหลักสูตร 1 คน 2 ใบประกาศ ต่อมาปรับเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาและเปลี่ยนเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ในปี พ.ศ. 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนกีฬาฟุตบอล ปรับปรุงแผนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. เพื่อการศึกษาและการกุศล
2. เพื่อช่วยเหลือพระภิกษุ – สามเณร ได้มีโอกาสศึกษาวิชาสามัญ ควบคู่กันไป
3. เพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐและแก้ปัญหาเด็กไม่มีที่เรียน
4. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบการกุศล และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปเข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน
5. เพื่อให้บริการด้านการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยจัดให้มีร้านสวัสดิการโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะให้กับผู้เรียนในการซื้อขาย และเป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
7. ร่วมมือภาครัฐและเอกชน สมาคม/ กลุ่ม โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
8. จัดการศึกษาทางเลือกใหม่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)แบบคู่ขนานหรือหลักสูตรทวิศึกษา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีสู่การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาครู บุคลากรมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบและยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะในด้านอาชีพตามความถนัด ความสนใจ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (MWKS model) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
6. พัฒนาครู บุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนรู้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ค่านิยม

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ (MWKS model) ที่มีประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
6. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน เรียนฟรี สามัคคี วิถีพุทธ

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน เป็นไทย มีคุณธรรม นำวิชาการ บนพื้นฐานความพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	36	33	0	0	69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	26	21	0	0	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	30	28	0	0	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		92	82	0	0	174
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	41	19	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	25	23	0	0	48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	26	36	0	0	62
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		92	78	0	0	170
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 13		184	160	0	0	344

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระครูพิสัยสารถ์คุณ /อามาตย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0818714799

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	0	0	0	14
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	14	0	0	0	14

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	174	7	25:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	170	7	25:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	0	2	1	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	5	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	2	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	0	1
รวม	0	0	13	1	14

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	9	9
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	3	3
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	14	14
กิจกรรมแนะแนว	0	13	13
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6

มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ร้อยละ 90

เข้าใช้บริการห้องสมุดห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ Google Sites

เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ข้อมูลหรือการนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย -

นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบสื่อออนไลน์ เช่น โปสเตอร์ ฟรีเซนเทชัน

หรือสื่อกราฟิกที่สวยงามและเหมาะสมกับการใช้งาน - นักเรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรม CapCut เพื่อสร้างและตัดต่อคลิปวิดีโอสำหรับการนำเสนอผลงานหรือการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการและนักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 90

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการซ่อมเสริม O-NET ร้อยละ 90 -
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทดสอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการศึกษาต่อมากขึ้น -
นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นมีผลการทดสอบสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสม

ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถทางวิชาการและแสดงผลงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาตนเองสู่วิถีพอเพียงที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพ -ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ -
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง -ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 90

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างเต็มที่ -

นักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเอง

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ -

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันร้อยละ 90 ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารและผู้นำเพื่อประโยชน์ (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์

กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จมีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย

และแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จมีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้าง ขึ้น

และ สร้างความผูกพัน ความรักสามัคคีในหมู่คณะ และความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น -นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์

ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ -นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน -ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ

ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ

กฎระเบียบต่างๆของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจ -

ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ

กฎระเบียบต่างๆของทางโรงเรียนได้และมีความรู้ความเข้าใจอย่างครบถ้วน -

ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างครู
ผู้ปกครอง นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ร้อยละ 90 เข้าใช้บริการ

ห้องสมุดห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถสื่อนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ Google Sites

เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ข้อมูลหรือการนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย -

นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบสื่อออนไลน์ เช่น โปสเตอร์ ฟรีเซนเทชัน

หรือสื่อกราฟิกที่สวยงามและเหมาะสมกับการใช้งาน - นักเรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรม CapCut

เพื่อสร้างและตัดต่อคลิปวิดีโอสำหรับการนำเสนอผลงานหรือการพัฒนาวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการและนักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 90

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถทางวิชาการและแสดงผลงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาตนเองสู่วิถีพอเพียงที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพ -ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย -นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้อย่างถูกต้อง -

นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์ -

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของพิธีไหว้ครู -

นักเรียนเป็นผู้มีความเคารพนบถนอบต่อครูอาจารย์และแสดงออกอย่างซาบซึ้งจริงใจ -

นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักถึงการระลึกถึงในพระมหากษัตริย์คุณที่ทรงมีต่อประเทศ -

นักเรียนนักศึกษาได้รำลึกถึงความสำคัญของวันคล้ายวันพระราชสมภพ -

นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนตระหนักถึงการระลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อประเทศ -

นักเรียนนักศึกษาได้รำลึกถึงความสำคัญของวันคล้ายวันพระราชสมภพ -

นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมทุกคนมีความตระหนักรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

รู้จักเสียสละไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโรงเรียนมีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาจิตใจปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างศักยภาพและความมั่นคงของพระพุทธศานา นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำวิธีปฏิบัติธรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามค่านิยม๑๒

ประการตามนโยบายของรัฐบาลกำหนดนักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนผู้ปกครอง

และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๖

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เป็นประจำ

ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และมีความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬากลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตัวแทนนักกีฬาร้อยละ 90

ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคอีสาน เขต 3 ประจำปี 2569

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น -

นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น -

นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย -นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการและผู้เรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 90

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารและผู้นำฟื้นฟูประโยชน์ (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์

กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ เลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จมีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงานและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย

และแนวทางการตัดสินใจเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนนำไปพัฒนาต่อยอดได้ -

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มสามารถวางแผนการทำงานดำเนินการจนสำเร็จมีความสุขในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิใจในผลงาน และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร -

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่ม ร้อยละ 80 เข้าใช้บริการห้องสมุดห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อองค์กรและการจัดการเรียนการสอน -

การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -

บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน -

การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการซ่อมเสริม O-NET ร้อยละ 90 -

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทดสอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการศึกษาต่อมากขึ้น -

นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นมีผลการทดสอบสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถทางวิชาการและแสดงผลงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาตนเองสู่วิถีพอเพียงที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพ -ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สวัสดิการและสวัสดิภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีห้องประกอบการ สถานที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่ น่าดูมีความเหมาะสม - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่ น่าดูมีความเหมาะสมนักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการน่าอยู่ น่าดูมีความเหมาะสม - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าเกิดความภูมิใจในสถาบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การให้บริการด้านสุขอนามัยภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์ - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีวุฒิภาวะทางสังคม - ผู้เรียนเป็นผู้รักษาวินัยสุภาพอย่างเข้มแข็ง - ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดและห่างไกลจากสารเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีวุฒิภาวะทางสังคมเป็นที่น่าพึงพอใจ - ผู้เรียนเป็นผู้รักษาวินัยสุภาพอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน - ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด และห่างไกลจากสารเสพติดโดยสิ้นเชิง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มใช้ความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มมีแผนงานประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สวัสดิการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ นักเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะบุคลากร พนักงานบริการ

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้รับได้รับความสะดวกสบายในการบริหารจัดการและพัฒนากิจกรรมต่างๆได้เต็มศักยภาพและใช้งบประมาณบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคโรงเรียนไปอย่างประหยัดคุ้มค่ามีประสิทธิภาพโปร่งใสมีงบประมาณใช้จ่ายตามระบบต่างๆอย่างเป็นธรรมตามหลัก ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้าง ขึ้น และ สร้างความผูกพัน ความรักสามัคคีในหมู่คณะ และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น -นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ -นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน -ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : มอบประกาศนียบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6

มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 มีความภาคภูมิใจต่อพิธีมอบประกาศนียบัตร

นักเรียนมีความผูกพันกับเพื่อน ครู และโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ร้อยละ 90

เข้าใช้บริการห้องสมุดห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมทักษะการ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน

Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเว็บไซต์ผ่าน

Google Sites และสามารถพัฒนาต่อยอดในการเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

หรือสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์หรือผลงานด้วยโปรแกรมออนไลน์ CANVA

ตลอดจนสามารถตัดต่อคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut เพื่อพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ

เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการและนักเรียนได้รับการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะตามความถนัดของตนเองพร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจนทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและเป็นตัวแทนแข่งขันเกินร้อยละ 90

ได้รับใบประกาศและเกียรติบัตรระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ไม่ได้ดำเนินโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะความสามารถเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพพร้อมการแข่งขันทักษะวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการซ่อมเสริม O-NET ร้อยละ 90 -

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทดสอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการศึกษาต่อมากขึ้น -

นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นมีผลการทดสอบสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถทางวิชาการและแสดงผลงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาตนเองสู่วิถีพอเพียงที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น -

นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพ -ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาสีภายใน ม.ว.ก. เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ -

ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น -

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้ร่างกายสุขภาพแข็งแรง -

ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รู้แพ้รู้ชนะรู้อย่าง -

ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล (หลักสูตรพิเศษห้องเรียนกีฬา) โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

โดยผลที่ได้จะก่อให้เกิดกระแสมากขึ้นด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนและมีนักเรียนสนใจการเล่นกีฬาฟุตบอลกันมากขึ้น และต้องมีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

นักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางด้านฟุตบอลมีทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล

ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมฟุตบอลและการดำเนินชีวิต -

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล

รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล -โรงเรียนได้รับนักเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน

พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมิน

ผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุข

และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุ่มได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามกลุ่มงานและตามคำสั่งของโรงเรียนอย่างมีความสุขและสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนจนทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประชุมใหญ่สามัญประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู

นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุมมาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและ คณะครู

นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการประชุมมาใช้ในการพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กีฬากลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตัวแทนนักกีฬาร้อยละ 90

ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคอีสาน เขต 3 ประจำปี 2569

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากขึ้น -

นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น -

นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย -นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวการศึกษา การแนะ

แนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา - สามารถติดตามทราบข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล

ช่วยเหลือกรณีที่ประสบความเดือดร้อนได้ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สามารถนำความรู้ที่ได้รับประกอบการตัดสินใจเลือก สถาบันการศึกษาต่อ ให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด

และความสามารถของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและอาชีพ -

ให้นักเรียนมีความมั่นใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ -สามารถติดตามทราบข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล

ช่วยเหลือกรณีที่ประสบความเดือดร้อนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร

อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

โครงการ : ประชาสัมพันธ์แผนแนวทางการศึกษาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

และตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาจนทำให้เกิดการร่วมมือที่ดีระหว่างชุมชน บ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนัก มีคุณภาพ มีวินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียนผู้ปกครอง

และเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัยในตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้อง เหมาะสม
และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน

ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๖

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประเพณีวันพระสุนทรพิพิธ บุญคุณลาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและนักเรียนสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมตามประเพณีพื้นฐาน ให้เกิดความรัก
ความสามัคคีในชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -บุคลากรครู นักเรียน ตระหนักเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีวันพระสุนทรพิพิธ บุญคุณลาน -
บุคลากรครู นักเรียน ได้ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนสืบสานประเพณีวันพระสุนทรพิพิธ บุญคุณลาน -

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สืบสานประเพณีบุญบั้งไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมตามประเพณีพื้นฐาน ให้เกิดความรัก ความสามัคคีในชุมชน
เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -บุคลากรครู นักเรียน ตระหนักเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีบุญบั้งไฟ -บุคลากรครู นักเรียน
ได้ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนสืบสานประเพณีบุญบั้งไฟ -โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	69	30	43.48	47	25	53.19	58	30	51.72
ภาษาไทย	69	32	46.38	47	26	55.32	58	35	60.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	36	52.17	47	27	57.45	58	38	65.52
ประวัติศาสตร์	69	36	52.17	47	27	57.45	58	38	65.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	69	40	57.97	47	30	63.83	58	35	60.34
ศิลปะ	69	52	75.36	47	31	65.96	58	40	68.97
การงานอาชีพ	69	41	59.42	47	30	63.83	58	35	60.34
ภาษาต่างประเทศ	69	32	46.38	47	24	51.06	58	28	48.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69	34	49.28	47	27	57.45	58	31	53.45

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	69	33	47.83	47	27	57.45	58	31	53.45
ภาษาไทย	69	35	50.72	47	28	59.57	58	36	62.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	38	55.07	47	30	63.83	58	39	67.24
ประวัติศาสตร์	69	38	55.07	47	30	63.83	58	39	67.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	69	41	59.42	47	31	65.96	58	37	63.79
ศิลปะ	69	53	76.81	47	33	70.21	58	42	72.41

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	69	43	62.32	47	31	65.96	58	36	62.07
ภาษาต่างประเทศ	69	33	47.83	47	25	53.19	58	29	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69	36	52.17	47	28	59.57	58	33	56.90

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	60	31	51.67	48	24	50.00	62	32	51.61
ภาษาไทย	60	32	53.33	48	27	56.25	62	35	56.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	36	60.00	48	30	62.50	62	47	75.81
ประวัติศาสตร์	60	36	60.00	48	30	62.50	62	47	75.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	41	68.33	48	35	72.92	62	49	79.03
ศิลปะ	60	42	70.00	48	31	64.58	62	46	74.19
การงานอาชีพ	60	40	66.67	48	32	66.67	62	44	70.97
ภาษาต่างประเทศ	60	35	58.33	48	25	52.08	62	36	58.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	38	63.33	48	28	58.33	62	38	61.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	60	35	58.33	48	26	54.17	62	35	56.45
ภาษาไทย	60	35	58.33	48	28	58.33	62	28	45.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	38	63.33	48	33	68.75	62	48	77.42
ประวัติศาสตร์	60	43	71.67	48	33	68.75	62	48	77.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	44	73.33	48	37	77.08	62	50	80.65
ศิลปะ	60	45	75.00	48	34	70.83	62	48	77.42
การงานอาชีพ	60	43	71.67	48	35	72.92	62	47	75.81
ภาษาต่างประเทศ	60	37	61.67	48	28	58.33	62	38	61.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	40	66.67	48	33	68.75	62	40	64.52

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	42	26.81	20.39	22.15	23.80
วิทยาศาสตร์	42	33.95	24.32	31.97	30.64
ภาษาไทย	42	47.60	32.65	34.74	39.55
ภาษาอังกฤษ	42	32.46	26.52	25.34	25.67

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	56	21.00	15.14	15.00	19.91
วิทยาศาสตร์	56	31.99	15.62	26.41	28.65
ภาษาไทย	56	40.32	28.63	33.22	32.61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
ภาษาอังกฤษ	56	30.15	20.25	23.47	19.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	36.96	24.76	30.09	33.33

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58	53	91.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62	58	93.55

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหาร MWKs Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ Active learning ตามนวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรม MWKs Model "พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
REO 12 เ समासुदुी	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	2567
ชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์สรสเรีญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะระดับมัธยมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม	2566
รางวัลชนะเลิศระดับภาคสงฆ์การประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ (เนื่องในวันวิสาขบูชา ปี ๒๕๖๕)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพระพุทธศาสนา	2565
โรงเรียนต้นแบบการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน IFTE	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565
โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.4. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
- สมาคมผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 344

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	313	90.99	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		312		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		312		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		315		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		314		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	320	93.02	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		316		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		322		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		322		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	322	93.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		322		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		322		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	327	95.06	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		332		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		322		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	290	84.30	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		290		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	334	97.09	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		335		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		332		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	332	96.51	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		332		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		332		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	344	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		344		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		344		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	344	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		344		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	338	98.26	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		335		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		340		
สรุปผลการประเมิน					94.88	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น และกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ การนำกระบวนการบริหาร คุณภาพ MWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการที่ชัดเจน

M = Management คือการวางแผนการจัดองค์การ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงานและการควบคุมดูแล ด้าน ครอบคลุม การ โดยมีกระบวนการ ประชุมครูบุคลากร กรรมการบริหารกำหนดทิศทางเป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนจะดำเนินการมีการจัดโครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตร และผู้บริหารการมีMOUเพื่อ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภายใต้โครงการ ITFE การวิเคราะห์ TestBlueprint ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้รูปแบบการสอนกระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบ MIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัวดีสอนดีวัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัด การเรียนรู้อยู่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการ ควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ

W = World Citizen ผู้เรียนเคารพ กฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง เป็นผู้มีน้ำใจมี จิตอาสาและร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการจัดองค์ความรู้

K = Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้นกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูมีการจัดองค์ ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นการนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ ๆ

“พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย SMILE Model”

S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ

M : Moral ปณิธาน ปณิธาน นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกต้อง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยนวัตกรรม MWKs MODEL รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสมิ่ววัดอุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการ วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ(System Theory)มาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมพร้อมกับพัฒนาองค์กร

P1 = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะแ

ละตัววัดและตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนองการให้บริการ

P2 = Performance 2 หมายถึงด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิทิตยและพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ขอรงเรียนและผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P3 = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากรอัตรการฝึกอบรมข้ามสายงานการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P4 = Performance 4 หมายถึง ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยมและการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P5 = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัว วัดและตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุนรายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการซึ่งผลของการดำเนินการในปี 2568 เป็นการดำเนินการในรอบที่ 2 ของกระบวนการคุณภาพ MWK Model ซึ่งพัฒนามาเป็นMW Ks Model ผลการดำเนินการในปีนี้จะป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		14		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		14		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		14		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		14		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		14		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	13	92.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		14		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		14		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		14		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		14		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		14		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					98.57	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การนำกระบวนการบริหาร คุณภาพ MWKs Model มาใช้ในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากกระบวนการ M = Management คือการวางแผนการจัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการการประสานงานและการควบคุมดูแลด้านครู บุคลากร โดยมีกระบวนการ ประชุมครูบุคลากร กรรมการบริหาร กำหนดทิศทางเป้าหมาย ภายในระยะเวลา 3 ปีโรงเรียนจะดำเนินการมีการจัด โครงสร้างการบริหารใหม่ให้ชัดเจน มีคำสั่งปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนการสอนการควบคุมนิเทศติดตามจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การนิเทศติดตามจากหัวหน้างานวิชาการ หลักสูตรและผู้บริหารการมีMOUเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน การมีองค์กรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภายใต้โครงการTFE) การวิเคราะห์ Test Blueprint ใน5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบ BMN Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E1R Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการ 7 ขั้นตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้รูปแบบการสอน แบบMIA Model และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการสอน เตรียมตัววิสอนดีวัดผลดีและอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามและการควบคุมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมนักเรียนการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ W = World Citizen ผู้เรียนเคารพกฎกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพ ของตนเองเป็นผู้มีน้ำใจ มีจิตอาสา และร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นเป็นผู้มีและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีกระบวนการในการจัดองค์ความรู้ Knowledge – Active Learning เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่และการกระตุ้น กระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนใน 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูมีการจัดองค์ความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การนำองค์ความรู้ใหม่จากองค์กรร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์สอนในรูปแบบใหม่ๆ การดำเนินการอันสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ด้านเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนครูผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมายสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนต้องการเป้าหมายสำคัญคือ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีเป้าหมายในการวิเคราะห์หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้มาตรฐานสาระของหลักสูตร และส่งเสริมดีเก่ง มีความสุข ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการที่จะไปยังเป้าหมายของแต่ละส่วนเพื่อให้สอดคล้องโรงเรียนมีกระบวนการคุณภาพที่ส่งเสริม และเก็บรวบรวมผลในแต่ละรอบของคุณภาพ และนำมาแก้ไขและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายโดย กระบวนการคุณภาพด้านครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวทางใหม่ และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ส่วนที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายเป็นการตรวจสอบและการวัดประเมินในแต่ละส่วนของระบบคุณภาพ โดย การนิเทศติดตามวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและการบรรลุเป้าหมาย การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และสะท้อนกลับมายังสถานศึกษาต่อไป S มาจาก SMILE

S : Superb ใส่ใจ ไกล่ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ

M : Moral ปลุกศีล ปลุกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง

I : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข

L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- 2563

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- เครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม

หลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1.โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 3.โครงการสืบสานประเพณีบุญบั้งไฟ

4.โครงการงานประเพณีวันพระสุนทรพิพิธ บุญคุณลาน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- -

1.รางวัลชนะเลิศระดับภาคส่งเสริมการประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ(เนื่องในวันวิสาขบูชา

ปี 2565 จากสำนักงานพระพุทธศาสนา 2. โล่รางวัลชมเชย ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา

จากกระทรวงวัฒนธรรม 3. รางวัลเกียรติคุณระดับประเทศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย

ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิสาขบูชา ประจำปี 2565 จากกระทรวงวัฒนธรรม

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
5. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
6. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาประสิทธิภาพการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการ IFTE ประสิทธิภาพการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียน การสอน การเรียนการสอน การพัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมแ ละ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ MWKs Model การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน และระเบียบ ขอบบังคับ โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศภายใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประสิทธิภาพการส่งเสริมสวัสดิการ และ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการจั ดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพการพัฒนาครู และ การประเมินประสิทธิภาพปฏิบัติงาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านนักเรียน

ทางรัฐบาลควรจัดให้มีเครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครอบคลุมและทั่วถึงในส่วนของโรงเรียนเอกชน ด้วย เครื่องมือและอุป กรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี โปรเจกเตอร์ อินเทอร์เน็ตความ เร็วสูง และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ เมืองหรือชนบท ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ให้พร้อมใช้งาน เช่น การติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรในโรง เรียน การสนับสนุนซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาคว ามรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การสนับสนุนดังกล่าวจะช่วย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน และสามารถพัฒนาศั กยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านการพัฒนาครูมืออาชีพ

โดยการอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่นักเรียนได้รับเช่นกัน ครูถือเป็นบุคลากรสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ภาครัฐควรส่งเสริมให้ครูได้ร ับ การอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ในวิชาชีพ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และการใช้นวัตกรรม ทางการศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM Education, Coding, การใช้ AI ในการเรียนการสอน แ ละการออกแบบสื่อดิจิทัล นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสา มารถใช้เครื่องมือที่นักเรียนได้รับได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างบทเรียนดิจิทัล การใช้โปร แกรมสร้างสื่อการสอน และการประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยี อีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชา ชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมเครือข่ายครูต้นแบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแนว คิด เทคนิค และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดค ล้องกับเทคโนโลยีที่นักเรียนได้รับ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต และช่วยยกระดับคุ ณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวมได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ	๔	ดีเลิศ
ระดับ	๓	ดี
ระดับ	๒	ปานกลาง
ระดับ	๑	กำลังพัฒนา

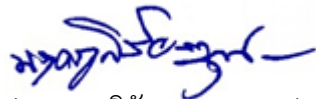
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติตนเองของสถานศึกษา (SAR)

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SARประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการการดำเนินงานการจัดทำ SAR ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

พระครูพิสัยสาร์คุณ ดร.		ประธานกรรมการ
นายกิตติพันธ์	สีลาดหา	รองประธานกรรมการ
นายนราศักดิ์	ไชยน้อย	รองประธานกรรมการ
นางสาวดรณมณี	โพธิ์ศรี	กรรมการ
นางบุษริน	ธารพันธ์ุ	กรรมการ
นางธัญจิรา	ศรีพารา	กรรมการ
นายปัญญา	ประวรรณะ	กรรมการ
นางวาลิกา	สารพิมพ์	กรรมการ
นายประยงค์	ศิริทรัพย์	กรรมการ
นางสาวศุภาพิชญ์	ชินวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นายพิรพัฒน์	ใหม่คามิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พ.ศ. พฤษภาคม ๒๕๖๔



(พระครูพิสัยสารถ์คุณ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

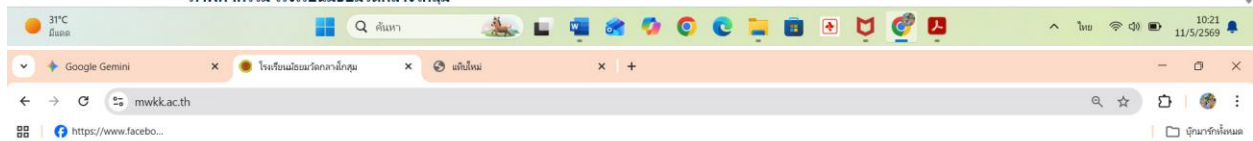
การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี



ข่าวสาร - ประชาสัมพันธ์

- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2563
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2564
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2565
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2566
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2567
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2568

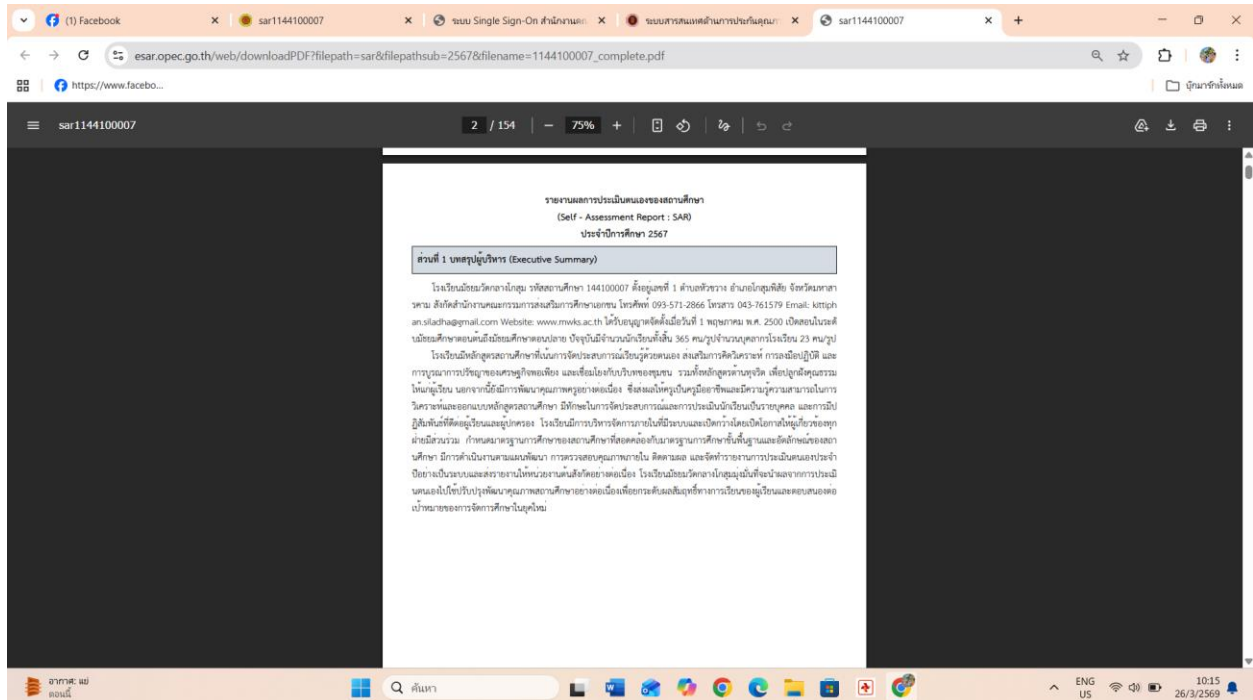
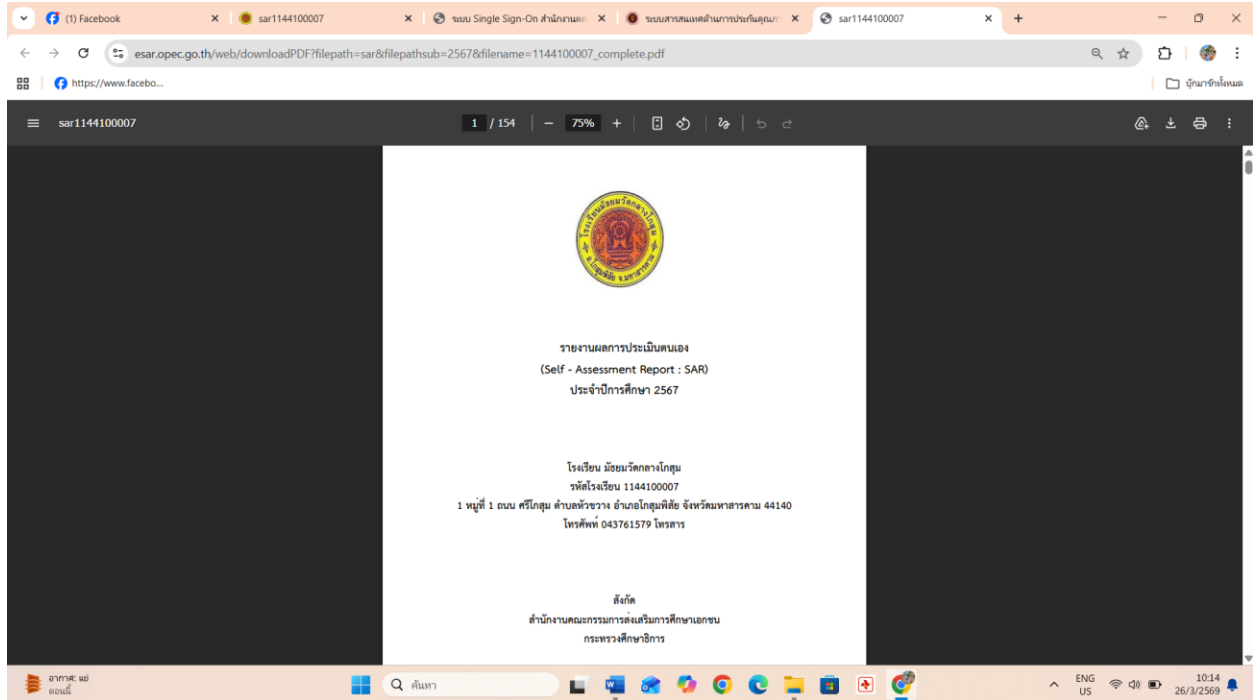
ภาพกิจกรรม โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2563
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2564
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2565
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2566
- รูปเล่ม SAR รายงานการประเมินตนเอง 2567

ภาพกิจกรรม โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม





(f) Facebook | sar1144100007 | Sarin Samrattethan's Page - Sarin Samrattethan

esar.opsec.go.th/web/downloadPDF?filepath=sar&filepathsb=2567&filename=1144100007_complete.pdf

https://www.facebook.com/sarin1144100007

4 / 154 | 75% | [Icons]

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีผลรวมได้ภายใน
จุดสุทธิดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ทั้งนี้ผู้เรียนได้เป็นสำคัญ
2) หลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้นเรียน
1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและผลการคำนวณ ตาม
เกณฑ์ที่จะเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนร้อยละ 87.83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงความคิดกับ
สถานการณ์ต่าง ๆ
3. ผู้เรียนร้อยละ 88.75 มีความสามารถในการอ่านตีความ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้
การทำงานอย่างสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพสืบค้น สืบแปลง สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ร้อยละ 89.65 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่
โรงเรียนกำหนด
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไปและมีผลการเรียนเฉลี่ย
ต่อปีสูงกว่าการเปรียบเทียบกับภาคการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 75.23 และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-
NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีที่ผ่านมา
6. ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นและระดับผู้เรียนทุกระดับมีการชมเชยและรางวัล
เรียนผ่านการแข่งขันทักษะการทำงานหรืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและการเรียนรู้อุทิศตนเพื่องานอาชีพ ระดับ ชั้น ป.ป
ร้อยละ 95.45 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด
7. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมีผลรวมได้ภายในศูนย์ ระดับ ชั้น ป.ป ร้อยละ 93.
23 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป็นประโยชน์ร่วมกันในการอยู่ร่วมกันบนความปรองดองและมีรอยยิ้มและอุปนิสัยดูดีน่าชื่นชม

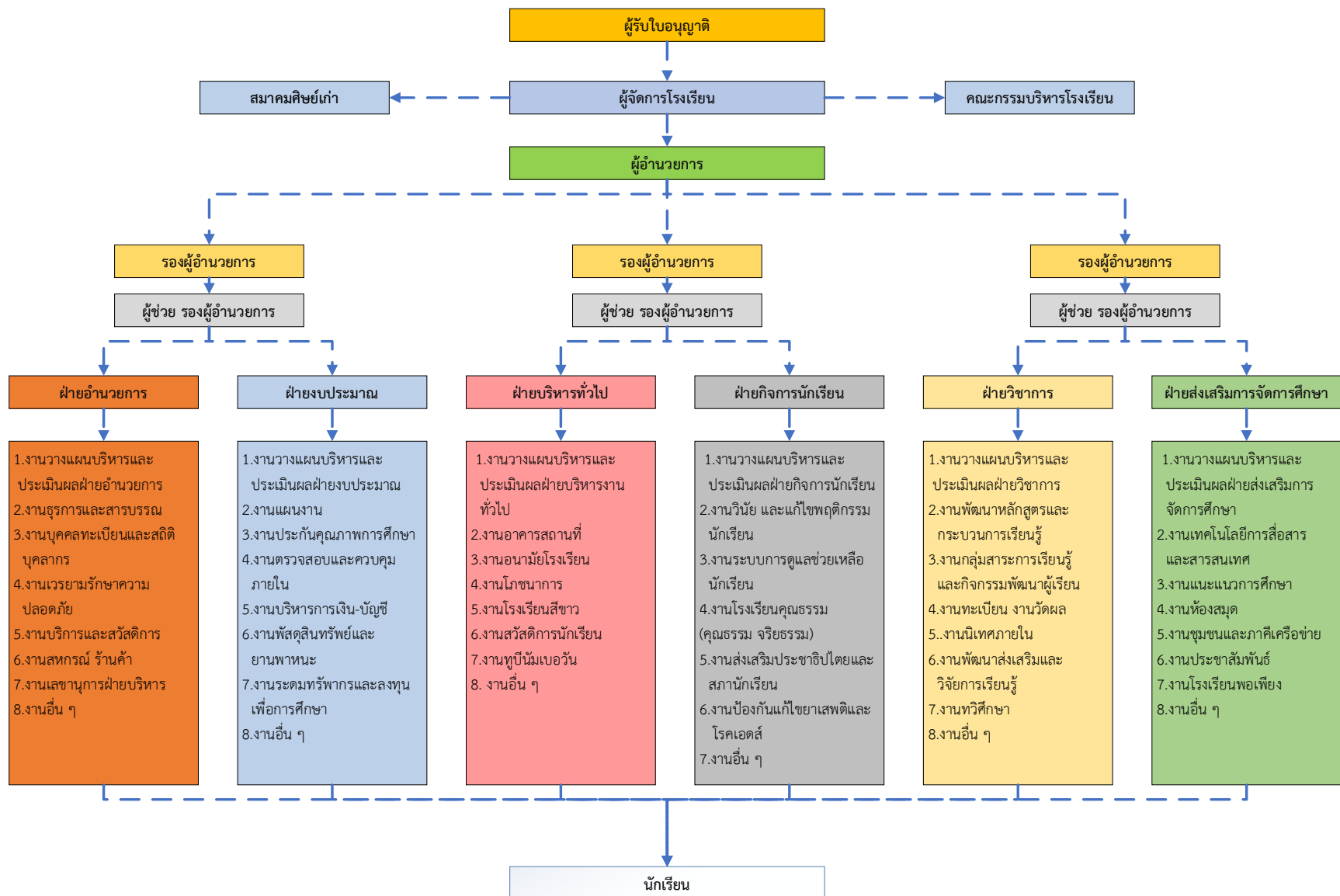
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างผู้บริหารโรงเรียน





โครงสร้างผู้บริหาร



นายสมามคมศิษย์เก่า

พระครูพิสัยสารคุณ ดร.
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน



นายกิตติพันธ์ สีลาดหา
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผน/งบประมาณ



นายนราศักดิ์ ไข่น้อย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
กิจการนักเรียน และบุคคล



นายกิตติพันธ์ สีลาดหา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- 1.งานวางแผนบริหารและประเมินผลฝ่ายงบประมาณ
- 2.งานนโยบายและแผน
- 3.งานสารบรรณ งานธุรการ
- 4.งานปฎิคม
- 5.งานบริหารการเงิน-บัญชี
- 6.งานพัสดุสินทรัพย์และยานพาหนะ
- 7.งานระดมทรัพยากรและลงทุน
- 8.งานตรวจสอบและควบคุมภายใน

- 1.งานวางแผนบริหารและประเมินผลฝ่ายบริหารทั่วไป / กิจการนักเรียน
- 2.งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
- 3.งานอนามัยโรงเรียนและโภชนาการ
- 4.งาน TO BE NUMBER ONE
- 5.งานโรงเรียนสีขาว
- 6.งานวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- 7.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน
- 8.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 9.งานสภานักเรียน
- 10.งานแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษา
- 11.งานชุมชนภาคีเครือข่าย

- 1.งานวางแผนบริหารและประเมินผลฝ่ายบุคคล
- 2.งานบุคคลทะเบียนและสถิติ บุคลากร
- 3.งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
- 4.งานครูเวรประจำวัน
- 5.งานพัฒนาบุคลากร

- 1.งานวางแผนบริหารและประเมินผลฝ่ายวิชาการ
- 2.งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.งานทะเบียน งานวัดผล
- 5.งานนิเทศภายใน
- 6.งานพัฒนาส่งเสริมและวิจัยการเรียนรู้
- 7.งานทวิศึกษา
- 8.ประกันคุณภาพการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ปี 2568

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ21101	สุขศึกษา 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง21101	การงานอาชีพ 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว21203	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส21221	ด้านทุจริต 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20201	ยิมนาสติก	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก21901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก21907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก21903	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก21905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ21102	สุขศึกษา 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ21102	ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง21102	การงานอาชีพ 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว21204	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส21222	ด้านทุจริต 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20202	เทเบิลเทนนิส	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก21902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก21908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก21904	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก21906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ22101	สุขศึกษา 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ22101	ทัศนศิลป์ 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง22101	การงานอาชีพ 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว22203	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส22221	ด้านทุจริต 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20203	กระบี่ กระบอง	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก22901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก22907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก22903	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก22905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ22102	สุขศึกษา 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ22102	ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง22102	การงานอาชีพ 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว22204	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส22222	ด้านทุจริต 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20204	แฮนด์บอล	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก22902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก22908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก22904	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก22906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ23101	สุขศึกษา 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ23101	ทัศนศิลป์ 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง23101	การงานอาชีพ 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว23203	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส23221	ด้านทุจริต 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20205	วอลเลย์บอล	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก23901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก23907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก23903	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก23905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
2	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
3	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
4	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	พ23102	สุขศึกษา 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	ศ23102	ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ง23102	การงานอาชีพ 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
10	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
11	ว23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
12	ว23204	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส23222	ด้านทุจริต 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ20206	ฟุตบอล	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก23902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก23908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก23904	ลูกเสือ-เนตรนารี	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก23906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท31101	ภาษาไทย 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ว31101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2	รายวิชาพื้นฐาน	80
4	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(เคมี)	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
5	ว31103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	รายวิชาพื้นฐาน	60
6	ส31101	สังคมศึกษา 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
7	พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
8	ศ31101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
9	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
10	อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
11	ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
12	ว31201	ฟิสิกส์ 1	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
13	ว31261	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	ส31221	ด้านทุจริต 1	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	พ30201	ดาบสองมือ	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
16	อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
17	ก31901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก31907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
19	ก31905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก31903	ลูกเสือวิสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
21	ก31909	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	ก31911	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท31102	ภาษาไทย 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ว31104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (โลกดาราลา)	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
4	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
5	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	ศ31102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
7	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
8	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
10	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
11	ว31221	เคมี 1	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
12	ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
13	ว31262	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	ส31222	ด้านทุจริต 2	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	พ30202	วอลเลย์บอล	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
16	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
17	ก31902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก31908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
19	ก31906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก31904	ลูกเสือวิสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
21	ก31910	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	ก31912	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท32101	ภาษาไทย 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ส32101	สังคมศึกษา 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
4	ส32103	ประวัติศาสตร์ไทย	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
5	พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	ศ32101	ทัศนศิลป์ 2	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
7	ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
8	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
10	ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
11	ว32222	เคมี 2	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
12	ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
13	ว32261	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	ส32221	ด้านทุจริต 3	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	พ30203	เบตมินตัน	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
16	อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
17	ก32901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก32907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
19	ก32905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก32903	ลูกเสือสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
21	ก32909	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	ก32911	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท32102	ภาษาไทย 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
4	ส32104	ประวัติศาสตร์สากล	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
5	พ32102	สุขศึกษา 4	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	ศ32102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
7	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
8	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
9	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
10	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
11	ว32223	เคมี 3	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
12	ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
13	ว32262	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	ส32222	ด้านทุจริต 4	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	พ30208	แอโรบิค	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
16	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1	รายวิชาเพิ่มเติม	40
17	ก32902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก32908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
19	ก32906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก32904	ลูกเสือสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
21	ก32910	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	ก32912	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท33101	ภาษาไทย 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ส33101	สังคมศึกษา 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
4	พ33101	สุขศึกษา 5	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
5	ศ33101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
7	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
9	ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
10	ว33224	เคมี 4	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
11	ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
12	ว33261	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส33221	ด้านทุจริต 5	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ30205	ตะกร้อ	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก33901	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก33907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก33905	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก33903	ลูกเสือวิสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
19	ก33909	ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก33911	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

รายวิชาของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
1	ท33102	ภาษาไทย 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
3	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
4	พ33102	สุขศึกษา 6	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
5	ศ33102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
6	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	รายวิชาพื้นฐาน	20
7	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	รายวิชาพื้นฐาน	40
8	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
9	ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
10	ว33225	เคมี 5	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
11	ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	รายวิชาเพิ่มเติม	60
12	ว33262	เทคโนโลยีและการ ออกแบบ 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
13	ส33222	ด้านทุจริต 6	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
14	พ30206	เปตอง	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม	20
15	ก33902	กิจกรรมชุมนุมฯ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
16	ก33908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
17	ก33906	แนะแนว	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
18	ก33904	ลูกเสือวิสามัญ	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
19	ก33910	ผู้นำเพื่อประโยชน์	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
20	ก33912	รักษาดินแดน	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

เรื่อง มาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยของนักเรียน โดยให้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบนั้น

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้กำหนดมาตรการความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. มาตรการด้านการเข้า-ออกสถานศึกษา

- 1.1 กำหนดจุดเข้า-ออกเฉพาะบริเวณประตูหน้าโรงเรียน
- 1.2 ผู้มาติดต่อจากภายนอกต้องแสดงบัตรประจำตัวและลงทะเบียนก่อนเข้าโรงเรียน
- 1.3 นักเรียนต้องแสดงหลักฐาน หรือรายงานตัวเข้า-ออกตามระบบของโรงเรียน

2. มาตรการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

- 2.1 ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ในจุดสำคัญ เช่น อาคารเรียน ถนนภายในโรงเรียน และบริเวณห้องเรียน
- 2.2 ครูเวรและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรวจเยี่ยมพื้นที่เสี่ยงเป็นประจำ
- 2.3 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพพร้อมที่ใช้งาน
- 2.4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น ตัดแต่งต้นไม้ที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตรายและกำจัดต้นไม้ที่มีผลเป็นมลพิษไม่ให้มีอยู่ในบริเวณโรงเรียน
- 2.5 กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น ฝูง ต่อ แตน แมลงป่อง ตะขาบ แก๊ว ปรับปรุงมุมอับลับตา และบริเวณรกร้างที่เป็นที่อยู่ของสัตว์มีพิษ

3. มาตรการด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ดูแลควบคุมมิให้มีการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ ในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนเน้นการใช้วินัยเชิงบวกและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนตามหลักการทางจิตวิทยา
- 3.2 ควบคุม ดูแลมิให้นักเรียนนำอาวุธ วัตถุอันตราย หรือสิ่งผิดกฎหมายและสารเสพติดทุกชนิดเข้ามาในสถานศึกษา
- 3.3 ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและการแก้ไขปัญหามลพิษ

3.4 พัฒนา ปรับปรุง และควบคุมดูแลพื้นที่เสี่ยงในสถานศึกษามีให้ใช้เป็นสถานที่สพยา มี
เพศสัมพันธ์ การมั่วสุมเล่นการพนัน หรือการก่อเหตุที่ไม่สร้างสรรค์

3.5 ครูที่ปรึกษาติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

4. มาตรการด้านอัคคีภัยและเหตุฉุกเฉิน

4.1 จัดตั้งทีมความปลอดภัยและเฝ้าระวังเหตุฉุกเฉินของโรงเรียน

4.2 ตรวจสอบถึงดับเพลิง ระบบไฟฟ้า และทางหนีไฟอย่างสม่ำเสมอ

4.3 จัดกิจกรรมซ้อมหนีไฟปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง

5. มาตรการด้านสุขภาพและอนามัย

5.1 รักษาความสะอาดอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบ

5.2 มีจุดบริการล้างมือและเจลแอลกอฮอล์ในพื้นที่สำคัญ

5.3 นักเรียนที่มีอาการป่วยต้องไปพบครูพยาบาลเพื่อประเมินอาการก่อนเข้าชั้นเรียน

5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การช่วยเหลือฟื้นคืนชีพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

6. มาตรการด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน

6.1 การใช้รถจักรยานยนต์ของนักเรียน ได้กำกับดูแลนักเรียนสวมหมวกนิรภัย ไม่แปลงสภาพรถ
จัดระเบียบการจอดรถจักรยานยนต์และรถยนต์ให้เป็นสัดส่วน

6.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า และประเมินความเสี่ยงจากอันตรายใน
การเดินทาง รวมทั้งจัดอบรม ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา

6.3 มีครูเวรประจำจุด เพื่อดูแลความปลอดภัยช่วงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน

ทั้งนี้หากมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม จะประกาศให้ทราบโดยเร็วที่สุด และ
หากมีข้อสงสัยสามารถสอบถามได้ทางหมายเลขโทรศัพท์ 093-5712866 ทางเพจ Facebook โรงเรียน หรือทาง
ช่องทางไลน์ประจำชั้นนักเรียน

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

(พระครูพิสัยสารคุณ ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป - กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อบริการสื่อสาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน การดำเนินงานอาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนทำให้การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม	1
- เป้าประสงค์	
- เป้าหมาย	2
- ยุทธศาสตร์	2
2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม	2
3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	3
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	
1. อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	3
2. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	3
3. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	4
5. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	4
6. อุบัติเหตุจากการพา นักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	4
7. อุบัติเหตุจากการนำ นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	5
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	
1. อัคคีภัย	6
2. วาตภัย	6
3. อุทกภัย	6
4. ธรณีพิบัติภัย	6
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม	
1. การล่วงละเมิดทางกายและจิตใจ	7
2. การทำร้ายร่างกายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	7
3. สารเสพติด	7
4. การทะเลาะวิวาท	8
5. การล่วงละเมิดและลักพา	8
6. สื่อลามกอนาจาร	9
7. พฤติกรรมชู้สาว	9
8. อินเทอร์เน็ตและเกม	10
ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน	11
ด้านสัตว์มีพิษ	12

มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ปีการศึกษา 2568

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ซึ่งมีภารกิจและความ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และ ด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางใน การป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึง จำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อม ทั้งนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อ วิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ - อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัย แก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา/ประจำชั้น 3.นักการภารโรง
2. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
3. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูนักเรียน 3.ผู้ปกครอง 4.กลุ่มบริหารงานทั่วไป
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น พัดลม โทรศัพท์ เครื่องทำนํ้าเย็น เป็นต้น	1. ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2. ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด 3. แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ 4. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป
5. อุบัติเหตุจากการ เดินทางไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และสถานศึกษา	1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว 3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 5.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
7. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป 7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอัคคีภัย	1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 2. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัดวางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 3. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้าจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆรายงานต้นสังกัดทันที	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป 7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. วาตภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา/ประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
3. อุทกภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา/ประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6.นักเรียน
4. ธรณีพิบัติภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูที่ปรึกษา/ประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6.นักเรียน 7. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคมการล่วง ละเมิดทาง ร่างกายและ จิตใจ	1. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ 2. ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับขั้น 4. นำนักเรียนเข้าสู่อการช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 5. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล 6. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.กลุ่มบริหารงานทั่วไป 7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2.การทำร้ายตัวเองและ การ ฆ่าตัวตาย	1. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษา สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็น รายบุคคล 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศัทยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย 5. ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ 6. ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันที เมื่อเกิดปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน
3.สารเสพติด	1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญาเกี่ยว เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น 4. จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5. ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	6. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกหนังสือในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8. ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 9. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาคัดกรอง และตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	
4.การทะเลาะวิวาท	1.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหายาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3.จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณีที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ 4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ 5.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน
5.การถูกล่อลวงและลักพา	1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแล เพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา 5.ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระดับ 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน

	7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส 8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ 9. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 10. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 11. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 12. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 13. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 14. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 15. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 16. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	
6.สื่อลามกอนาจาร	1. ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน 3. จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ 5. ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6. มอบครูที่ปรึกษา ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน
7.พฤติกรรมชู้สาว	1. ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2. มอบหมายครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยไม่มี มุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4. กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน 5. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
7.พฤติกรรมซู้สาว	6. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบสืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน 7. ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม 8. ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน
8.อินเทอร์เน็ตและเกม	1. ให้ความรู้นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ 3. ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น 4. ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน 5. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด 6. ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต 7. จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ต่างๆ 8. ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
9. ด้านสุขภาพ อนามัย ของ นักเรียน	1. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การ ป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น 2. จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4. ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับ โรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 5. แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นใน โรงเรียน 6. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบ การจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 7. มีส้วมที่ถูกสุขอนามัย 8. มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้าง มือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 9. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูก สุขลักษณะ 10. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. นักการภารโรง
10. ด้านสัตว์มีพิษ	1. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน 2. ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ 3. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ มีพิษเบื้องต้น 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง 5. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล กรณีที่ ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ 6. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม ร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. นักการภารโรง

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

รูปภาพการเข้ารับรางวัล และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B34687

ONESQA

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

รูปภาพการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการในปี 2568

